***СЦЕНАРИЙ.***

***Учитель : Прохвацкая Наталья Ивановна.***

***Урок окружающего мира во 2 классе.***

***Тема:***«Какие бывают растения?»2 класс УМК «Школа России».

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

***Цель:***познакомить детей с различиями деревьев, кустарников и трав.

***Задачи:***

*образовательные:* формировать понятия:  деревья, кустарники, травы;

*развивающие:* развивать мышление, воображение, речь детей;

*воспитательные:* воспитывать культуру общения в парах; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** научить различать растения по признакам; создать условия для расширения и углубления знаний о растениях;
**Личностные:** воспитывать любовь и бережное отношение к природе, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.

**Метапредметные :**

**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, оценивать свои  результаты.

**Познавательные :**  осуществлять  операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы

**Коммуникативные:**вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе; задавать  вопросы; отвечать на  вопросы  других;

осуществлять совместную деятельность в группе с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

**Средства обучения:** презентация, проектор, компьютер, учебник.

***План мероприятия:***

**I.** Организационный момент .

**II. Повторение изученного материала .**

**III. Подготовка к восприятию нового материала .**

**IV .**Изучение нового материала .

**V.** Физкультминутка .

**VI.**Закрепление темы .

**VII.** Рефлексия .

**VIII.**Домашнее задание .

**Ход урока:**

**I.** Организационный момент .

**II. Повторение изученного материала .**

Дети выполняют задание №1 на компьютере по прошлой теме урока « Вода и её значение. Загрязнение и защита воды».

**III. Подготовка к восприятию нового материала .**

**Постановка учебных задач**

**Слайд 2.**

- Предположите, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?

*О растениях.*

- А что знаете вы по этой теме?

*Ответы детей.*

- Какие задачи мы ставим сегодня перед собой?

*Ответы детей.*

- Прочитаем в учебнике, что говорит об этом муравьишка.

- Сегодня мы узнаем, на какие группы можно разделить растения, научимся выделять и сравнивать признаки этих групп, будем ценить красоту мира растений.

**IV.**Изучение нового материала .

**« Открытие» детьми нового знания (усвоение нового материала)**

Учитель загадывает детям загадки о разных группах растений.

**Презентация слайды с 3 по 8.**

-На какие группы мы можем разделить наши растения ? Что мы можем сказать об этих растениях?

*Ответы детей*

- Чем отличается дерево от остальных растений?

*У деревьев есть один большой ствол, покрытый корой, от которого отходят ветки (ели и сосны)*

- Что можно сказать о дереве и о кустарнике?

*Кустарник имеет не один ствол, а много стволов. Один ствол живет 20 - 50 лет. Но постоянно образуются новые, которые сменяют старые стволы.*

-Что можете сказать о растениях-травах?

*Травы имеют мягкие зеленые стебли. Травы живут меньше, чем деревья и кустарники. Но есть высокие травы – кукуруза, подсолнечник.*

- На какие группы мы разделили растения

*Травы, кустарники, деревья.*

**Слайд № 9**

**V.**Физкультминутка .

Учительназывает: травы - дети хлопают

кустарники - дети приседают

деревья- дети поднимают руки вверх.

**VI.**Закрепление темы .

**Дети выполняют задание № 2 на компьютере. В задании нужно распределить растения по 3 группам.**

**VI I.Рефлексия (подведение итогов занятия).**

- Ответим на вопрос, поставленный в начале урока. Какие бывают растения?

*Ответы детей.*

- Выберите и продолжите любое предложение:

1. На сегодняшнем уроке я узнал…..

2. На этом уроке я похвалил бы себя за …….

3. После урока мне захотелось …….

4. Сегодня я сумел…….

**VI II.** Домашнее задание: рабочая тетрадь с.39-41.