**Эссе учителя географии и истории МКОУ «Батуринская средняя общеобразовательная школа Шадринского района Курганской области» Ерёминой Натальи Александровны**

 Почему я учитель? Наверное, учителем должен стать человек, у которого есть это призвание. Сколько помню себя с детства, я всегда играла в школу, учила соседских детей, младших братьев и сестёр. Примером оптимизма и любви к профессии стала моя мама, которая 38 лет проработала учителем начальных классов. Она не просто работала, она жила школой! Я ходила с ней на работу, я сама училась на её уроках и всегда считала, что учитель – это особенный, необыкновенный, знающий всё на свете человек. Поэтому, окончив школу в 1991 году, я продолжила учёбу в Шадринском государственном педагогическом институте на факультете педагогики и методики начального образования. В 1995 году вернулась в родную школу. Я стала не просто учителем, а первым учителем, который входит в жизнь ребёнка и его семьи. Четыре года мы постигали с моими учениками основы наук, я старалась показать им дорогу в мир знаний.

 «Учитель может учить других до тех пор, пока учится сам». Из-за сокращения начальных классов в 2001 году я прошла профессиональную переподготовку по программе «География в средней школе», а в 2010 г – «Теория и методика преподавания истории». Я стала учителем таких разных, но таких интересных предметов! Ведь современный учитель в моём понимании – это один человек, который должен объединить в себе научного работника, психолога, актёра, организатора, воспитателя. Это человек, который несёт ответственность за судьбу каждого ученика. Поэтому я вижу свою задачу в том, чтобы помочь ребёнку развить свои способности, стать успешным, то есть помочь ему самореализоваться как личность.

 Залог успеха – это уверенность в успехе! Эту концепцию я реализую на уроках, во внеурочной деятельности по предметам, в воспитательной работе.

 Главная задача педагога – сделать изучение предмета интересным, эффективным и нешаблонным. География и история обладают прекрасными возможностями для обогащения кругозора человека, развития мышления, воспитания лучших качеств: любви к Родине, к людям, бережное отношение к природе. Чтобы учебные занятия не показались скучными, использую разнообразные виды уроков: урок - путешествие, урок – игра, урок – исследование, урок – экскурсия, урок – диспут и др. Применяю современные образовательные технологии: дифференцированное, разноуровневое, проблемное обучение, проектно – исследовательские, ИКТ – технологии. Все они помогают развивать критическое мышление, учат ученика рассуждать, применять знания на практике.

 Я стараюсь уделять особое внимание реализации краеведческого принципа, который позволяет теснее увязать преподавание географии и истории с жизнью.

 В каждом ребёнке пытаюсь сформировать яркую, интересную личность, помочь ему раскрыть свой талант и стать успешным. Несколько лет я являюсь педагогом дополнительного образования, веду кружки «Юные следопыты», «Фотопалитра». Занятия исследовательской деятельностью способствуют повышению познавательного интереса, учат анализировать действия и поступки. Художественно-эстетическая направленность кружка «Фотопалитра» позволяет развивать творческие способности обучающихся.

 С 1995 года я являюсь классным руководителем. За 17 лет работы в школе у меня было два выпуска: с 1 по 9 класс, с 5 по 11 класс. Для ребят я прежде всего стремлюсь быть другом и помощником во всех делах. Воспитательная деятельность направлена на формирование ценностного отношения к миру, культуре, окружающей среде. Сейчас я могу гордиться своими выпускниками, что они нашли правильный путь в жизни, стали хорошими людьми. Я радуюсь их успехам, их начинаниям, их победам!

 Почему я учитель? Потому что школа – это жизнь, которая не стоит на месте, здесь всё кипит, бурлит, развивается, здесь повсюду увлечённые глаза детей, которые ждут от тебя чуда!