Технологическая карта

**СЦЕНАРИИ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный предмет*** | ***Класс*** | ***Автор УМК*** | ***Тема урока*** | ***Тип урока*** | ***Цели урока*** | |
| ***Деятельностные*** | ***Содержательные*** |
| *Русский язык* | ***6*** | ***Бабайцева В. В. "Русский язык. Теория 5-9 классы", Лидман-Орлова Г.К. "Русский язык. Практика. 6 класс", Никитина Е.И. "Русская речь. 6 класс"*** | "Словообразование прилагательных с помощью суффиксов" | Урок «подготовки к восприятию» нового знания. | Создание условий для "восприятия" новой темы, развитие мыслительных операций школьников, развитие навыков самоконтроля, адекватной самооценки. | Формировать навык определения разряда прилагательных по значению , уметь производить морфемный разбор слов, правильно находя границы морфем, составлять алгоритм действия при определении разряда прилагательных по значению, развивать информационную компетентность учащихся, умение обобщать и анализировать. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **УУД** |
| **Мотивация к деятельности**  ***Цель этапа:*** включение учащихся  в деятельность. | - Здравствуйте. Я рада вас видеть и работать с вами. Садитесь.  - Откройте тетради. Запишите число. Сегодня шестнадцатое января. Пропустите строчку для темы урока. Классная работа.  - Никита выполнит морфемный разбор данных слов: ёл-очк-а, тиш-ин-а, раз-гад-ыва-ет, воз-вращ-а-ть-ся, январ-ск-ие, лес-н-ой. | Подготовка класса к работе.  Дети работают в тетрадях. Диктует Нечеухин Никита, так как он дежурный по классу. | **Личностные результаты**  Самоопределение (Л)  **Метапредметные результаты**  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К) |
| **Организация повторения**  ***Цель этапа:*** подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий. | Организует повторение знаний: качественные, относительные, притяжательные прилагательные.  - Назовите разряды прилагательных по значению.  - Расскажите, как определить разряд прилагательных по значению.  - Послушайте текст "Зима в Зауралье".  *Вот и пришла в Зауралье зима.* ***Тёплая*** *погода сменяется* ***январскими*** *морозами.*  *Вхожу в лес и удивляюсь его* ***сказочной*** *красоте. Вот на* ***мягком*** *снегу видны* ***заячьи*** *следы, а вот и* ***лисьи****. Видимо,* ***хитрая*** *плутовка пыталась поймать* ***трусливого*** *зайца. Отвлекает от разгадывания следов* ***громкий*** *стук по дереву. Даже зимой трудится* ***лесной*** *доктор, спасает деревья от вредителей.*  *Я потуже завязываю* ***бабушкин*** *шарф и* ***счастливый*** *возвращаюсь домой.*  - Встаньте те, кто в выходные ходил в лес, катался на лыжах или на коньках. Молодцы! В здоровом теле здоровый дух!  - Определите разряд прилагательных из данного текста по значению. Работаем с сигнальными карточками.  - Почему важно уметь определять разряд прилагательных по значению?  **Физкультминутка**  - Какую часть речи мы изучаем? ...  - Дайте определение прилагательному как части речи. ...  Это научное определение. Но есть и другие, образные высказывания о прилагательном.  Вот высказывание выдающегося русского лингвиста Владимира Владимировича Виноградова: *"Прилагательное - это самая изобразительная часть речи. Прилагательные могут описать цвет, запах, форму любого предмета, рассказать о наших чувствах, характере, настроении".*  *"Прилагательное - это прозрачный плащ, окутывающий существительное и расцвечивающий его глазурью", - сказал Шарль Бодлер, французский поэт.*  - Проголосуйте за понравившееся высказывание.  **Вывод: за высказывание Виноградова проголосовали 5 человек. за высказывание Бодлера - 7 человек.**  **Я просила вас попробовать написать своё высказывание о прилагательном. Написал Дорошок Никита и Тимошенко Сергей. Прочитайте их.**  **Дорошок Никита: *"Прилагательное - это магазин, в котором каждое существительное найдёт стильную или простую, яркую или скромную одежду, отражающую его характер".***  **Тимошенко Сергей: *"Прилагательное - это чистый родник, который способен наполнить красками, запахами, звуками предметный мир. Прилагательные так же необходимы для речи, как вода для жизни".*** | Определяют значение прилагательных по значению, работают с сигнальными карточками. Дополняет при необходимости дежурный Нечеухин Никита.  Тёплый - кач., январский - отн., сказочный - кач., мягкий - кач., заячий - прит., лисий - прит., хитрый - кач., трусливый - кач., громкий - кач., лесной - отн., бабушкин - прит., счастливый - кач.  **Вывод: уверенно и правильно определил разряд прилагательного по значению ... Ошибся ...** | **Метапредметные результаты**  Планирование учебного сотрудничества, оказание помощи при затруднении, умение выражать свои мысли (К)  **Предметные результаты**  Анализ прилагательных по значению.  **Личностные результаты**  Умение адекватно оценивать работу одноклассников (Л) |
| **Определение темы и цели урока**  ***Цель этапа:*** умение логически мыслить и определять цели учебной деятельности | *Создает проблемную ситуацию*  - Определяем тему урока. Как называется процесс образования новых слов? ...  - Значит, тема урока "Словообразование прилагательных". Запишите тему в тетрадь.  - Посмотрите на доску. Что на ней изображено? ...  - Придумайте и запишите прилагательные с данными суффиксами. Например, крикливый, находчивый, взрывчатый, серебристый, лёгонький - синенький, маловатый - молодцеватый, деловой - речевой.  - Давайте проверим работу Никиты Дорошка, он выполнял морфемный разбор слов.  **Умение верно производить морфемный разбор проверяется в ГИА и ЕГЭ.**  - Прежде чем приступить к морфемному разбору, следует определить часть речи исходного слова. Зачем?  - При морфемном разборе нам встретились суффиксы существительных: - очк-, -иш-; суффиксы глаголов: -ыва-, -а-, -ть-, -ся-; суффиксы прилагательных: -н-, -ск-.  **Вывод : каждая часть речи имеет свой набор морфем, свой набор суффиксов.**  **-** Как вы думаете зачем эти суффиксы записаны на доске? Что мы будем с ними делать? ...  **Вывод: мы должны грамотно писать гласные в суффиксах прилагательных, а для этого необходимо верно определять границы морфем, а значит видеть способ словообразования прилагательного. Это цель наших уроков.**  **-** Данные суффиксы можно поделить на две группы. Как бы их поделил Сергей? ...  - По какому принципу вы их поделили? ...  **Вывод: суффиксы -лив-, -чив-, -чат-, -ист- не имеют чередования, а суффиксы -оньк-(-еньк-), -оват- (-еват-), -ов- (-ев-) с чередованием букв О-Е.** | Школьники отвечают на вопросы учителя (эвристическая беседа), участвуют в диалоге, формулируют тему и цели урока. | **Метапредметные результаты**  Целеполагание (Р)  Постановка вопросов (К)  **Предметные результваты**  Самостоятельное формулирование темы и целей урока (П – общеуч. и лог.) |
| **Рефлексия деятельности**  **Цель этапа:** осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | **Организует рефлексию, организует самооценку результатов уч-ся.**  Учитель задает домашнее задание с учетом уровня подготовки обучающихся:   1. Сочинить стихотворение или прозаический текст, в основном состоящий из прилагательных. 2. Поищите информацию: сколько суффиксов в русском языке и сколько их у имени прилагательного (суффиксы прилагательных выписать). 3. Упражнение ... -- Прилагательное - это удивительная часть речи. Кто творчески подготовился к сегодняшнему уроку. порадуйте нас.   *Сартаков Денис.*  ***Снежинка.***  ***Белая, пушистая,***  ***Чистая, искристая,***  ***Сказочно-чудесная,***  ***Божественно-прелестная!***  *Корнильцева Даша.*  ***Наш класс.***  ***Весёлый, шумливый,***  ***Дружный, крикливый,***  ***Деловитый, но вертлявый,***  ***Ветреный, порой упрямый,***  ***Но всё же добрый и сговорчивый,***  ***Умный и находчивый.***  - Я думаю многие узнали себя. | Осуществляют оценку урока и самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | **Метапредметные результаты**  Умение выражать свои мысли (К)  **Предметные результаты**  Рефлексия (П)  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П)  **Личностные результаты**  Самооценка на основе успешности (Л)  Адекватное понимание причин успехе/неуспеха в учебной деятельности (Л) |