

Ожила школа. Хотя холодно еще в ней, но вид топящейся печи и сознание, что на дворе сложен не один воз дров, придают бодрость.

Снова скрип снега на крыльце и, выругавшись на прихваченную морозом дверь, в клубах морозного пара появились два сельских исполнителя.

—Ну, как Андрей Михайлович, с дровами! хе! хе! хе! — самодовольно посмеиваются представители сельской власти, стряхивая снег с валенок.

—Да, представьте, сегодня шесть возов привезли — подымается навстречу им учитель, радостно улыбаясь.

—Знаете, население, как видно сочувствует школе. Вот вам яркий...

И учитель хотел было пуститься воспеть хвалебный гимн ставшему со знательным мужику, но был остановлен репликой исполнителей.

—Да вот тебе и население. Мы, знаешь, сегодня целый день мерзли. Все караулили за деревней мужиков с дровами. Как который нарубил, где не полагается, так того и сюда Сваливай, голубчик, хо хо хо! Ругаются, а везут. Протокол — от не ссэй брат, заставит и не дрова свалить, а ты — население! —

Так заготавливает дрова Черноскутовская школа.

Не везде это так, но бывает еще и так. Это следствие прошлого. Не везде и не все население уже осознало, что школа в деревне это родное учреждение каждого крестьянина. Но время движется вперед, и чем дальше, тем ближе и роднее становится школа для трудящегося крестьянина.

И даже в том, что в школе весьма неблагоприятно с топливом, нащупывается знаменательный факт. На сельских собраниях того же Каменского района крестьяне горячо зимой обсуждали вопрос о снабжении школ дровами. Идут горячие дебаты за и против. Общество колется на две части, и одна из них, ратующая за вывозку дров за незначительную плату, как видно, сочувствует нашей трудовой школе и понимает ее задачи.

Вывод, — что новая единая трудовая школа начинает, хотя и медленно, завоевывать сочувствие крестьян. Наша задача постепенно, входя во все поры деревни, склонить на свою сторону доселе непонимающий и пассивный элемент.

М. Б.



Как у нас сорганизовался детск. кооперат. в школе

(Ушаковская шк. I ст., Катайского р.)

Некоторые из нас, учителей, думают, что во многих сельских школах за последние годы вплоть до 1925-го существуют такие тяжелые материальные условия, из которых, как из заколдованного круга, никак нельзя выйти. До последнего времени я, пожалуй, и сам наполовину был склонен мыслить именно так же, но представившийся мне нынешней осенью случай заставил убедиться в обратном.

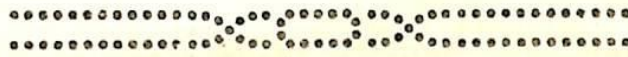
Учет работы приказчика производится периодически двумя остальными чл. правления в присутствии шк. раб., подробный же учет работы за весь квартал производился один раз всеми учениками, кроме I гр., перед каникулами на уроках в виде практических занятий, а потом 24/XII устроили общее собрание членов и не членов кооператива, на котором правление отчиталось о своей работе и на котором было избрано новое правление, имея целью втягивание непосредственно в работу свежих членов.

Особо останавливаться на воспитательном значении кооператива не приходится, т. к. он сам за себя об этом говорит.

В заключение скажу: если принять во внимание 1) наличие шк. кооператива, 2) получение изысканных на месте средств в сумме 24 руб. и 3) полученные 1/XII по разверстке от РИК'а карандаши, ручки, бумагу и проч., то можно смело сказать, что в нынешнем 1925/26 учебн. году наша школа канцелярскими принадлежностями будет обеспечена на 100% да и в будущем, благодаря кооперативу, будет, с чего начать работу.*)

Д. Белов.

*) Просьба к т. т. учителям высказаться по этому вопросу на страницах журнала. В особенности обращаюсь к тем тов., у коих подобная дет. организация имеется, полагая, что в этом начинании наша школа не первая и не последняя.



Из итогов работы Ново-Пышминской школы семилетки. *)

Школа семилетка существует 2-й год. В октябре месяце она перекочевала из райцентра в с. Н-Пышминское, т. к. в Курьях совершенно нет подходящих помещений. Устроились лучше, чем в прошлом году, во многих отношениях. Увеличился личный состав преподавателей вместо 7 работало 9 чел. и к началу 2-го триместра обещали 10-ю единицу. Имеем возможность увеличить учебные дисциплины и побольше внимания обратить на формальные навыки, что было «больным местом» в прошлом учебном году. Обращено внимание на методическую работу в недрах коллектива. Путем более углубленной проработки, всех волнующих вопросов а также идет накопление материала по проработкам, т. к. от прошлого года следов не осталось. Всех метод. совещаний прошло 13.

Всех учащихся в школе семилетке 244 ч. из них девочек 95 и мальчиков 149 чел. в возрасте от 7 до 17 лет. По соц. происхождению подавляющее большинство крестьян,—189 ч. рабочих и служащих 42, торговцев 3 и духовных 9. Помещение очень маленькое, а поэтому пришлось ограничить прием; вновь принято 96 чел. м. 47, д. 49 и 43 чел. отказано в V и I гр. Ходатай-

*) Статейка, за поздним получением ее, не была помещена в предыдущем номере. Хотя сейчас статейка несколько устарела, но не лицепа интереса еще и теперь. Ред