

Ожила школа. Хотя холодно еще в ней, но вид топящейся печи и сознание, что на дворе сложен не один воз дров, придают бодрость.

Снова скрип снега на крыльце и, выругавшись на прихваченную морозом дверь, в клубах морозного пара появились два сельских исполнителя.

— Ну, как Андрей Михайлович, с дровами! хе! хе! хе! самодовольно посмеиваются представители сельской власти, стряхивая снег с валенок.

— Да, представьте, сегодня шесть возов привезли — подымается навстречу им учитель, радостно улыбаясь.

— Знаете, население, как видно сочувствует школе. Вот вам яркий...

И учитель хотел было пуститься воспеть хвалебный гим ставшему сознательным мужику, но был сстановлен репликой исполнителей.

— Да вот тебе и население. Мы, знаешь, сегодня целый день мерзли. Все караулили за деревней мужиков с дровами. Как который нарубил, где не полагается, так того и сюда Сваливай, голубчик, хо хо хо! Ругаются, а везут. Протокол — от не свой брат, заставит и не дрова свалить, а ты — насление!

Так заготовляют дрова Черноскутовская школа.

Не везде это так, но бывает еще и так. Это следствие прошлого. Не везде и не все население уже осознало, что школа в деревне это родное учреждение каждого крестьянина. Но время движется вперед, и чем дальше, тем ближе и роднее становится школа для трудящегося крестьянина.

И даже в том, что в школе весьма неблагополучно с топливом, нащупывается знаменательный факт. На сельских собраниях того же Каменского района крестьяне горячо зимой обсуждали вопрос о снабжении школ дровами. Идут горячие дебаты за и против. Общество колется на две части, и одна из них, ратующая за вывозку дров за незначительную плату, как видно, чувствует нашей трудовой школе и понимает ее задачи.

Вывод, — что новая единая трудовая школа начинает, хотя и медленно, завоевывать сочувствие крестьян. Наша задача постепенно, входя во все поры деревни, склонить на свою сторону доселе непонимающий и пассивный элемент.

М. Б.



Как у нас сорганизовался детск. кооперат. в школе

(Ушаковская шк. I ст., Катайского р.)

Некоторые из нас, учителей, думают, что во многих сельских школах за последние годы вплоть до 1925-го существуют такие тяжелые материальные условия, из которых, как из заколдованного круга, никак нельзя выйти. До последнего времени я, пожалуй, и сам наполовину был склонен мыслить именно также, но представившийся мне нынешней осенью случай заставил убедиться в обратном.

На мою долю въ пала работа в такой школе, которая решительно ничего не имела, кроме нескольких разнообразных и потрепанных учебников. Материальная база отсутствовала, не было ни шефа, ни комитета содействия, ни земельного участка, ни посева, ни засаженного огорода. РИК, до получения самим канцелярских принадлежностей, помочь отказался, а время учебное давно уже наступило.

Было 23 октября. Собралась детвора с пустыми руками один другого беднее. В деревне ребята и их родители смотрят на школу, как на школу только тогда, когда у ученика на руках имеются карандаш, ручка, бумага и проч., а если всего этого у него не будет, то дня через 2-4 получится не наплыв учеников, а утечка (я говорю, конечно, особенно о 2 и 3 групп.)

Медлить, стало быть, с изысканием средств никак нельзя было. 23 окт., в день начала школьных занятий, было созвано заседание школьного совета в присутствии представителей от всех, какие только есть, сельских организаций и учреждений, на этом заседании я осветил точное материальное положение школы и его последствия. В результате школа заручилась согласием от местных Кред. Т-ва и КОВ'а на оказание немедленной поддержки, но это ведь только согласие, а выполнить-то они его выполнили недели через две и то после неоднократных напоминаний и убеждений.

Оставаться в таком положении было нельзя.

На второй день занятий ученики 2 и 3 гр. в беседе стали меня знакомить, какие у них в деревне имеются общественные учреждения и организации, все на перебой один другому говорили, что у них есть с/совет, изб-чи-
тальня, школа и в прошлом году была кооперативная лавка кред. т-ва, в
этой лавке было все и между прочим карандаши, бумага и друг. товары. До-
говорились мы с ребятами до того, что стали читать, как крестьяне у себя в
деревне организовали кооператив. На последнем дети остановились и заду-
мались—вот, мол, если бы у нас был такой кооператив, то в нем все могли
бы купить, и нам легче было бы учиться в школе. Я же им в свою очередь
сообщил, что у нас в школе ничего нет, и вряд ли скоро будет. Таким обра-
зом ребята вплотную подошли к вопросу об организации у себя школьного
кооператива.

Устроили вместе с 1 гр. общее собрание, старший ученик с помощью шк. раб выступил с разъяснением о школьном кооперативе, и постановили открыть кооператив. Членские взносы установлены были в 10 коп., всего членов сразу записалось 20 человек, выбрали 3-х членов правления, из коих одного назначили приказчиком. На второй день почти все члены принесли по 10 коп., на третий день я вместе со всем правлением отправились в районный книжный магазин Селькустсоюза (7 верст пешком), добились кредита, рубля на 4½, закупили канцелярских принадлежностей и дня в 2—3 все распродали, дело пошло хорошо. Вскоре собравшееся родительское собрание организацию шк. кооператива одобрило.

Сейчас, когда пишу, членов в кооперативе насчитывается 32 чел. (всего же учеников 68 чел.), денежных средств вместе с членскими взносами и това-ром, за вычетом долгов, имеется 5 руб. 20 коп., оборот с 27 X по 24/XII опре-делился в 16 руб. 90 коп.

Учет работы приказчика производится периодически двумя остальными чл. правления в присутствии шк. раб., подробный же учет работы за весь квартал производился один раз всеми учениками, кроме I гр., перед каникулами на уроках в виде практических занятий, а потом 24/XII устроили общее собрание членов и не членов кооператива, на котором правление отчиталось о своей работе и на котором было избрано новое правление, имея целью втягивание непосредственно в работу свежих членов.

Особо останавливаться на воспитательном значении кооператива не приходится, т. к. он сам за себя об этом говорит.

В заключение скажу: если принять во внимание 1) наличие шк. кооператива, 2) получение изысканных на месте средств в сумме 24 руб. и 3) полученные 1/XII по разверстке от РИКа карандаши, ручки, бумага и проч., то можно смело сказать, что в нынешнем 1925/26 учебн. году наша школа канцелярскими принадлежностями будет обеспечена на 100% да и в будущем, благодаря кооперативу, будет, с чего начать работу.*)

Д. Белов.

*) Просьба к т. т. учителям высказаться по этому вопросу на страницах журнала. В особенности обращаюсь к тем тов., у коих подобная дет. организация имеется, полагая, что в этом начинании наша школа не первая и не последняя.



Из итогов работы Ново-Пышминской школы семилетки. *)

Школа семилетка существует 2-й год. В октябре месяце она перекочевала из райцентра в с. Н-Пышминское, т. к. в Курьях совершенно нет подходящих помещений. Устроились лучше, чем в прошлом году, "во многих отношениях. Увеличился личный состав преподавателей вместо 7 работало 9 чел. и к началу 2-го триместра обещали 10-ю единицу. Имеем возможность увеличить учебные дисциплины и побольше внимания обратить на формальные навыки, что было "больным местом" в прошлом учебном году. Обращено внимание на методическую работу в недрах коллектива. Путем более углубленной проработки, всех волнующих вопросов а также идет накапливание материала по проработкам, т. к. от прошлого года следов не осталось. Всех метод совещаний прошло 13.

Всех учащихся в школе семилетке 244 ч. из них девочек 95 и мальчиков 149 чел. в возрасте от 7 до 17 лет. По соц. происхождению подавляющее большинство крестьян,—189 ч. рабочих и служащих 42, торговцев 3 и духовных 9. Помещение очень маленькое, а поэтому пришлось ограничить прием; вновь принято 96 чел. м. 47, д. 49 и 43 чел. отказано в V и I гр. Ходатай

*) Статейка, за поздним получением ее, не была помещена в предыдущем номере. Хотя сейчас статейка несколько устарела, но не лишина интереса еще и теперь. Ред.