Рассмотрено на заседании

МО классных руководителей

руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Согласовано зам. директора ВР

МКОУ «Кировская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Хорина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждено директором

МКОУ «Кировская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. П. Комаров

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

 **и социализации**

**«Человек – личность»**

 **КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

**8 «Б» КЛАССА**

на 2013 – 2015 годы

СОСТАВИТЕЛЬ: КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

8 Б КЛАССА ИВАНОВА Л. А.

**(МК ОУ «КИРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ**
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**
**МИШКИНСКОГО РАЙОНА**

 **КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ)**

Кирово

2013 год

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ 8«б» КЛАССА**

**Пояснительная записка**

 Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых на производстве, в быту, сфере досуга человека. Поэтому необходимо учить личность постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеурочную деятельность, формировать готовность осваивать требования начального, основного и полного образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа является учреждением, с первого класса формирующим навыки самообразования и самовоспитания.

 Программа разработана на основе Конвенции о правах ребенка, Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-Ф3, Федерального государственного образовательного стандарта. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан РФ, «Национальная доктрина РФ до 2025г» от 4.10. 2000 № 751, Стратегия социально экономического развития Курганской области до 2020 года от 2. 12. 2008 № 448–р методическими рекомендациями по разработке программ образовательных учреждений, Уставом ОУ и в соответствии с концепцией воспитательной системы школы.

**Основная цель воспитания школьника –**включение его в общество, в человеческую культуру, формирование человека, адекватного требованиям данного общества, к социальным условиям, в которых он будет жить и работать.

**Задачи**:

*– создание педагогического пространства для развития личности ребёнка и обогащения его внутреннего мира;*

*- выработка у детей мотивации к учению, к познанию окружающего мира;
- привитие истинных трудовых и человеческих ценностей;
- работа над формированием нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений;*

*- формирование личностных качеств и ориентирование на положительный идеал;
- создание условия для самовыражения и самореализации детей.*

- обеспечение преемственности воспитания на данной ступени образования и согласованное осуществление воспитательного процесса;

- обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности, обеспечение достижения личностных образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- организация взаимодействия учреждений дополнительного образования и общеобразовательного учреждения в решении задач воспитания молодого поколения;

- содействие развитию детских и молодежных общественных объединений и органов ученического самоуправления;

- организация работы по использованию современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи.

- создание эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

- внедрение в образовательный процесс проектной деятельности, содействующей формированию ключевых компетенций обучающихся, необходимых в меняющихся социальных условиях.

**Краткая характеристика класса**

 Всего в классе 19 человек.

10 мальчиков и 9 девочек

***1 ученик*** (8 вид) 1996 г. рождения, который будет обучаться в 8 классе по индивидуальной программе в 1 полугодии учебного года, во втором полугодии будет переведён в 9 класс.

***1 ученик*** 1997 г. рождения, который обучается в данной школе с конца мая 2011 – 2012 учебного года. Ребёнок старше своих сверстников на 2 года. Ребёнок трудно обучаемый и не идёт на контакт в общении с взрослыми. В 7 классе существовала проблема пропусков по неуважительной причине, но тем не менее он был переведён в 8 класс.

***4 ученика*** 1998 г. рождения

***12 учеников*** 1999 г. рождения

***1 ученик***  2000 г. рождения

 Отношение к учёбе в основном у большинства ребят пассивное. Учащиеся класса многие хорошо развиты физически.
Позитивное отношение к учёбе - 3 учащихся. Нейтральное отношение к учёбе – основная масса учащихся. Негативное отношение к учёбе, и скрытое и не скрытое - 5 учащихся (Смолин, Чучков, Зыкин, Кустов, Махрова).

 Часто наблюдались в 7 классе пропуски уроков без уважительной причины (Смолин Слава, Чучков Коля, Зыкин Саша). Лишь маленькая часть учащихся заинтересованы в получении положительных оценок. Поэтому на уроках обычно основная масса детей не внимательны, отвлекаются. Ученики 8 «б» класса имеют низкий уровень качества знаний. Успеваемость в 7 классе была не высокой. Среди детей выделяются трое учащихся, имеющих положительные отметки по всем предметам учебного плана, со сформированной мотивацией обучения (Мельчин Саша, Томилова Люда и Тарабарова Надя). Что касается остальных ребят, одни из них трудно обучаемые, другие недобросовестно относятся к своим учебным обязанностям. Нередко наблюдаются случаи недостаточной подготовки дома или невыполнение домашнего задания. Часто не носят учебники, дневники и школьные принадлежности. Требуют постоянного внимания и дети, которые имеют неплохие результаты в учёбе.

В классе нет сплочённости. Отношения в основном между детьми бывают негативными и редко доброжелательными друг к другу, и часто происходят конфликты. Изолированных и отверженных нет, хотя иногда наблюдается агрессия в поведении со стороны некоторых учеников к другим. Класс большой, поэтому лидера в классе нет ни среди мальчиков, ни среди девочек. Однако к неформальному лидерству, имея взрывной характер, стремится среди девочек Дубровских Полина.

Учащиеся часто не умеют распределять свои силы; самооценка своих способностей, успехов и неудач в основном адекватная и самокритичная. И всё же остаётся деление на организаторов, активных участников и пассивных исполнителей. В трудную минуту умеют сплотиться, болеют за общее дело лишь маленькие группы классного коллектива, на которые он разделён неформально.
 В большинстве своём ученики класса мало коммуникабельны. Часто отсутствует сознательная дисциплина. Не все дети могут противостоять некорректному поведению некоторых одноклассников. Иногда наблюдается упрямство эгоизм. Свои чувства учащиеся могут проявлять очень бурно. К общественным поручениям относятся по-разному. В общественно полезном труде участвуют с интересом, но не всегда в полном составе, в общешкольных развлекательных мероприятиях не активны, любят наблюдать со стороны и критиковать других.

*Отношение к учителям*.

Нет выраженных симпатий, но есть антипатии у отдельных учеников. С учителями почти все дети вежливы, но иногда возникают конфликтные ситуации, как со стороны мальчиков, так и девочек. Жалобы на несправедливое отношение или необъективную оценку поступают.

*Отношение учителей к учащимся.*

Педагоги характеризуют учащихся в целом как детей со слабыми способностями, отличают их отвлекаемость, трудности сосредоточения, умственные способности. Учителя признают, что большинство учащихся не конфликтны, расположены к общению. Невысокий общий уровень успехов в обучении, по мнению учителей вызван недостаточной подготовкой учащихся дома у основной массы детей.

*Межличностные взаимоотношения.*

Особой сплочённости между уч-ся не наблюдается. Класс разбит на дружеские пары или группы, структура класса аморфная чётко определяемых лидеров и социометрических звёзд нет. Часто возникают конфликты и носят спонтанный характер, непродолжительные.

*Занятость учащихся в кружках и секциях* низкая, лишь приблизительно 50%. Отсутствует заинтересованность к дополнительному образованию.

**Социальный паспорт класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Семьи** | Фамилии и имена |
| Состоят на учёте в соц. защите. | 5 (Мамедова, Смолин – опекаемые;Пономарёва, Тарабарова, Чучков, Шарфутдинов – приёмные) |
| Малообеспеченные семьи | 4 (Зыкин, Клещёва, Ярославцева, Томилова) |
|  |  |
| Семьи с одним родителем | 1 (Родионов) |
|  |  |
| Родители пенсионеры  | 2 (Кустов, Мельчин) |
|  |  |
| *Неблагополучные семьи:*- родители (опекуны) не оказывают должного внимания в воспитании ребёнка или не справляются с воспитанием ребёнка. | 3 (Зыкин, Смолин, Кустов) |
| *Дети* |  |
|  |  |
|  |  |
| Стоят на внутришкольном учёте. | 1 (Зыкин, Смолин) |
|  |  |
| Дети инвалиды | 1 (Кустов) |
|  |  |

**Кодекс классного руководителя**

- Никогда не кричать на детей
- Не использовать откровение детей им во вред
- Не изображать из себя безгрешную мумию.
- Никогда не забывать хвалить детей за дело.
- Никогда не сравнивать детей.
- Не иметь любимчиков
- Никогда не жаловаться на детей.
- Уметь прощать.
- Уметь помочь.
- Уметь терпеть и ждать.
- Уметь быть интересным человеком.
- Уметь требовать любя и любить требуя.
- Уметь быть заводилой и подниматься до уровня детских интересов.
- Уметь для каждого найти доброе слово.
- Уметь найти общий язык с учителями, родителями.
- Любую работу делать вместе с учениками.
- Уметь быть добрым, ласковым со всеми детьми.
- Узнать о каждом как можно больше хорошего.
- Защищать детей от них самих и от тех опасностей, которые их подстерегают.
- Искать у каждого ребёнка его главные достоинства и стараться развивать их.
- Искать и находить подход к каждому.
- Придумывать всё с ними, а не за них.
- Учить детей доброте, ответственности, уважению себе и других.
- Любить детей.

**Этапы работы классного руководителя:**

 Программа предполагает участие детей на два года – с 8 по 9 класс. Однако, воспитательный процесс в предыдущие годы охватывал все направления в работе с 5 класса.

 Данная программа будет реализована на базе МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа».

Сроки и этапы реализации программы будет осуществляться в 2 этапа:

1 этап – 2013 – 2014 учебный год (8 класс).

2 этап – 2014 – 2015 учебный год (9 класс).

 Изучение учащихся и коллектива класса классным руководителем в среднем звене происходит с момента нахождения их в начальном звене. С 5 класса классный руководитель изучает демографические, медицинские, психологические, педагогические данные (семья, социальное и материальное положение, состояние здоровья, уровень развития, воспитанности, индивидуальные особенности). По мере вливания в классный коллектив новых учеников изучение продолжается, а так же и вливание нового воспитанника в классный коллектив, т. е. адаптация детей. Вся работа классного руководителя является продолжением работы предыдущих лет с учётом возрастных особенностей классного коллектива и имеет 3 основных этапа.

1. Планирование воспитательной работы, включающее в себя формулировку проблем в воспитании учеников, определение задач воспитания, составление плана для работы с учениками, учителями, родителями.
2. Организация, проведение и корректировка деятельности в соответствии с задачами и планом.
3. Анализ и оценка итогов работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование воспитательной программы «Человек – личность»** | **Программа развития обучающихся 8 б класс (среднего звена) муниципального общеобразовательного учреждения МКОУ «Кировская СОШ»** |
| Нормативная база для разработки программы развития школы: | 1.Конвенция о правах ребенка2.Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-Ф33.Федеральный государственный образовательный стандарт 4.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан РФ5.«Национальная доктрина РФ до 2025г» от 4.10. 2000 № 7516.Стратегия социально экономического развития Курганской области до 2020 года от 2.12.2008 № 448–р 7.Методические рекомендации по разработке программ образовательных учреждений8. Устав ОУ9.Ведомственная целевая программа Главного управления образования Курганской области «Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Курганской области на 2013-2015 годы» |
| Принципы реализации программы. | Реализация программы строится на следующих принципах:Программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;Информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе;Поэтапное включение в решение поставленных задач всех субъектов образовательного пространства; |
| Система организации контроля над ходом реализации программы: | 1. Ежегодные отчеты на родительском собрании, МО классных руководителей.
 |
| Решение об утверждении программы. | МО классных руководителей. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели социально-экономической эффективности | - развитие системы воспитательной работы в ОУ;- создание нормативно-организационных, управленческих условий для реализации воспитательного компонента;- совершенствование и укрепление социального партнерства ОУ с общественными институтами;- рост числа школьников, включенных в деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления;- создание современной системы оценки качества воспитания на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;- наличие программы воспитания и социализации школьников в ОУ; - рост удовлетворенности родителей школьников качеством воспитательного процесса и дополнительных образовательных услуг;- повышение статуса родительства и уровня социальной активности семей на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства; - рост количества старшеклассников, осуществляющих осознанный выбор профессии, в соответствии с потребностями рынка труда;- рост числа школьников вовлеченных в проектную деятельность. |

**Направления работы.**

Программа включает следующие направления работы:

- воспитание социально-активной личности;

- работу с родителями;

- профориентационную работу;

 - проектную деятельность;

- здоровьесберегающую деятельность.

Но все эти направления между собой тесно связаны и разделять их друг от друга не нужно. Так как в воспитательном процессе те или иные направления между собой тесно переплетаются.

***Направление 1.*  *Подпрограмма* работы с семьёй «Я дома».**

«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»
Л.Н. Толстой

Воспитание, осуществляемое в школах, очень значимо, так как охватывает весь учебно-воспитательный процесс. Тем не менее,  все мы понимаем, что семья, обеспечивая раннее воспитание, является определяющей в процессе становления человека, глубоко влияя на его жизнь и способствуя развитию таких его качеств, которые не могут быть сформированы ни в каких других условиях. Именно в семье происходит социализация личности, закладываются основы морального, физического, трудового воспитания человека. Семья же способствует получению образования.

При переплетении между собой всех направлений, то данное направление работы с родителями имеет принципы в воспитании касающихся и других направлений.

1. Нравственно-интеллектуальное воспитание.
2. Спортивно-оздоровительное воспитание.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4.Сохранение семейных ценностей.

**Цель подпрограммы:**

Способствовать формированию в семье условий для личностного роста и развития ребенка через возрождение семейных традиций, укрепление духовных ценностей семьи, повышение ее интеллектуального и культурного уровня.

**Задачи подпрограммы:**

- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;

**- Продолжать поддерживать связь с родителями в целях повышения качества знаний обучающихся.**

- пропаганда и возрождение семейных традиций;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- организация и проведение досуга и совместного творчества в семьях учащихся.

**Участники подпрограммы:**

- учащиеся класса;
- родители;
- классный руководитель.

 **Формы проведения:**

- беседы;
- конкурсы, соревнования;

- праздники;

- творческие мастерские;
- проектная деятельность; конференции;

-педагогические педчтения с использованием ИКТ, родительские собрания;
- анкетирование;

 -тестирование; мониторинг.

 **Этапы реализации программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Сроки** | **Содержание** | **Ответственные** |
| Подготовительный | Сентябрь 2013 г. | Составление программы, утверждение плана работы | Классный руководитель |
| Основной | Сентябрь 2013 г. - Май 2015г. | Реализация программы | Классный руководитель |
| Итоговый | Май 2015 | Подведение итогов | Классный руководитель |

 **Ожидаемые результаты.**

1) Приобретение родителями навыков социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком и получение родителями практических знаний в деле воспитания детей. Здесь подразумевается активное участие родителей в образовательном процессе детей – контроль за выполнением домашнего задания, проверка дневников, посещение школы, родительских собраний, освоение новых технологий в форме общения с классным руководителем через электронный дневник. На конец прошлого учебного года лишь 4 из 18 зарегистрировались на сайте электронного дневника.

2) Возрождение традиций семейного воспитания и сохранение семейных ценностей, активизация совместной деятельности семьи и классного руководителя по формированию у детей потребностей получать знания и развиваться творчески.

 Главным результатом в данной работе в данном учебном году будет создание проекта, создаваемый семьёй Мельчиных уже на протяжении 2 лет семейного древа «Моя родословная». Начиная с 6 класса, классный руководитель взаимодействует с семьёй. Ими подобран в музейных и семейных архивах богатый материал для создания семейного древа. Работа уже была показана как детям, так и их родителям. Осталось оформить работу как проект и защитить его на конференции.

Так же планируется разместить проект на школьном сайте и принять участие в дистанционном конкурсе создания проектов.

3) Ведение здорового образа жизни.

Проведение индивидуальных бесед с родителями о вреде курения их детей.

Убеждение родителей в посещении их детьми кружков и спортивных секций.

Участие в школьных Олимпийских играх.

***Направление 2. Подпрограмма «Проектная деятельность».***

Цель: Развитие качеств личности обучающихся через внедрение проектных технологий в работу НОУ.

 Задачи:

-Оптимизировать работу школьного научного сообщества учащихся с целью достижения образовательных результатов.

Способствовать привлечению новых участников НОУ средствами повышения значимости научного знания через участие в проектной деятельности.

-Обеспечить достижение личностных и метапредметных результатов, научного диалога обучающихся через участие в конференциях различного уровня, публичных презентациях проектов.

-Содействовать профессиональному выбору обучающихся через участие в проектной деятельности.

 Работа классного руководителя с членами НОУ, как их консультантов будет проводится в нескольких направлениях.

 Первое направление - это организация индивидуальной работы, предусматривающая следующую деятельность:

а) совместная работа над отдельными заданиями (подготовка разовых докладов, сообщений, поиск информации в сети Интернет). Подбор литературы, оказание помощи школьникам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий помощь в компьютерном оформлении работы;

б) работа с учащимися при работе над проектами, оказание консультационной помощи.

А так же предусматривается массовая работа. В ходе неё организуются ученические чтения на конференции.

 В рамках подпрограммы предполагается работа в этом учебном году лишь во взаимодействия: ребёнок – родители – классный руководитель. В 9 классе предполагается работа с педагогами по научному методическому консультированию по применению метода проектов в урочную и внеурочную деятельность педагога.

Механизм реализации программы

 - Определение ответственных за реализацию отдельных направлений программы.

 - Разработка системы индивидуальной работы с обучающимися, используя современные педагогические технологии.

 - Разработка критериев оценки результатов проектной деятельности.

 - Определение и включение в проектную деятельность группы социальных партнеров ОУ как источника интеллектуальных, научно-методических, кадровых, дидактических, образовательных, материально-технических ресурсов.

 - Разработка комплекса мероприятий, обеспечивающих публичную презентацию результатов проектной деятельности обучающихся через научные конференции, публичные слушания проектов, стендовые сообщения, доклады на уроках и классных часах.

 - Разработка мониторинга реализации программы развития проектной деятельности.

Пристальное внимание к семье часто связано с ухудшением демографической ситуации. Проблемы усугубляются и теми факторами, которые можно наблюдать – в некоторых семьях отсутствуют благоприятные условия для общения, уходит положительный эмоциональный настрой. Действительно, ритмы сегодняшней жизни, сложившиеся социально-экономические условия не способствуют созданию той атмосферы семьи, когда неспешно, по-доброму проходит общение детей с родителями. Чаще всего становятся примером для многих семей, в которых: из поколения в поколение передаётся опыт родителей; формируются навыки по уходу за братьями, сестрами, осуществляется перенос этих навыков подросшими детьми в свою собственную семью; сохранение семейных ценностей, семейных традиций; укрепление здоровья; занятие рукоделием; изучение родословной семьи.

 Актуальность данной проблемы заключается в том, что изучение и пропаганда семейных традиций этносов, проживающих в нашем регионе, изучение родословной способствуют более близкому общению членов семьи, и помощниками в исследованиях детей будут родители, бабушки и дедушки. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень.

Все эти факторы обусловили необходимость создания данной подпрограммы, в которой выработаны механизмы взаимодействия семьи и школы. Подпрограмма реализуется во внеурочной деятельности.

Критерии оценки проектной деятельности:

· степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;

· степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли;

· практическое использование предметных и универсальных учебных действий;

· количество новой информации, использованной для выполнения проекта;

· степень осмысления использованной информации;

· уровень сложности и степень владения использованными методиками;

· оригинальность идеи, способа решения проблемы;

· осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;

· уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности;

· владение рефлексией;

· творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;

· социальное и прикладное значение полученных результатов.

 Оценка сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности

В процессе проектной деятельности обучающегося возможна оценка уровня сформированности ключевых компетентностей, в частности, *решения проблем* (поскольку обязательным условием реализации метода проектов является решение учащимся собственных проблем средствами проекта). Также по целому ряду оснований – способов деятельности, владение которыми демонстрирует обучающийся, - можно выявить также уровень сформированности таких компетентностей, как *работа с информацией и коммуникация.*

Переход обучающихся на новый уровень освоения компетентностей связаны с увеличением их самостоятельности в рамках проектной деятельности, рекомендуется учитывать ту помощь, которую оказывает учитель при работе над проектом.

Ещё в прошлом году была предусмотрена работа в данном направлении. Поэтому уже были выбраны темы двух проектов.

 Мельчин Саша – «Моя родословная». О котором уже было отмечено в подпрограмме работы с родителями.

Клещёва Настя – «Занятие спортом – это выбор моей будущей профессии». Работа Насти так же будет облегчена тем, что она имеет портфолио своих спортивных достижений. Над созданием проекта Настя будет работать в проф – ой деятельности.

**Основные направления подпрограммы:**

1. Спортивно-оздоровительное воспитание.
2. Сохранение семейных ценностей.

3. Профориентационной деятельность в семье.

**4.** Повышение ее интеллектуального и культурного уровня.

**Участники подпрограммы:**

- учащиеся класса;
- родители;
- классный руководитель.

 **Этапы реализации программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Сроки** | **Содержание** | **Ответственные** |
| Подготовительный | Май 2013 г. | Составление плана работы над проектной деятельностью | Классный руководитель |
| Основной | Октябрь 2013 г. - Март 2014г. | Реализация программы | Классный руководитель |
| Итоговый | Апрель 2014 | Подведение итогов – конференция по защите проектов | Классный руководитель |

**7. Ожидаемые результаты:**

- получение родителями практических знаний в творческом развитии детей;
- активизация совместной деятельности семьи и классного руководителя по формированию у детей потребностей получать дополнительные знания;

- формирование в семьях позитивного отношения к активной и социальной деятельности детей;
- всестороннее просвещение детей и родителей;
- организация совместного творчества в семьях учащихся;

- индивидуальные консультации;
- работа над проектами;

- конференция по защите проектов на различном уровне;

- выставление проектов в сеть Интернет.

***Направление 3. Подпрограмма в профориентационной работе***

***«Моя будущая профессия».***

***Цель:* создание условий позитивной социализации и развития социально-адаптивной личности (личности духовно развитой, творческой, нравственно способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей при выборе профессии).**

Задачи профориентационной работы:

1.Организовать систему профориентационной работы в классе способствующей формированию у школьника сознательного выбора профессии и самореализации с учетом социокультурной ситуации.

2.Создать условия для взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся) по профориентационному воспитанию.

3. Содействовать формированию индивидуальной психологической готовности школьника к профессиональной деятельности, имеющей общественную значимость и ценность.

Основные направления на 2 года подпрограммы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Необходимые критерии | Деятельность кл. рук. | Методы работы |
| Система профориентационной работы осуществляемая через урочную и внеурочную деятельность. | Создание комплексного плана организации профориентационной работы.  | Беседы, взаимодействие с библиотекарями, проектная деятельность, классные часы, встречи, работа с информацией СМИ,наблюдение.наблюдение, анкетирование с целью выявления % обучающихся, охваченных диагностикой интересов и склонностей, экскурсии изучение дневников социальных, производственных практик.  |
| Взаимодействие с социумом | Реализуется через систему мероприятий профессионального самоопределения личности. |
| Достаточная информация о профессиях и путях её получения. | Организация мероприятий по профпросвещению, профдиагностике, профконсультированию. |
| Выполнение различных докладов по изучению профессий по интересам. | Охват не менее 100% обучающихся. |

 **Содержание подпрограммы**

 Важным компонентом системы профессиональной ориентации учащихся является профессиональное просвещение - сообщение школьникам, а лучше, если ученики самостоятельно находят сведения о различных профессиях, их значении для народного хозяйства, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях их получения, оплате труда.

 Планировать и проводить соответствующую работу по профессиональному просвещению в классе со школьниками, должно быть направлено на формирование сознательного отношения к выбору профессии.

 **Механизм реализации подпрограммы**

Главным исполнителем является классный руководитель. Соисполнителями являются педагоги-предметники, психолог школы, социальный педагог.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Срок  | Ответственные |
| Организационно-методическое направление |
| 1. | Разработка плана по профориентации учащихся. | Сентябрь 2013 | Кл. руков. |
| 2. | Создание  банка  данных о профессиях | В течении учебного года  | ученики  |
| 3. | Классные часы | В течении учебного года  | Кл. руков.Ученики, библиотекари |
| 4. | Проектная деятельность | В течение года | Кл. руков.Ученики, родители |
| Профпросвещение, диагностика и консультирование |
|  | Экскурсии на  предприятия села, района | Ежегодно | Кл.рук |
|  | Участие в выставке – конкурсе лучших работ с уроков технологии. | Ежегодно | Учителя технологии |
|  | Профориентационная работа с учащимися на уроках. | Ежегодно | Учителя- предметники |
|  | Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии». | Ежегодно | Кл.рук |
|  | Конкурс творческих проектов | Ежегодно | Учителя технологии |
|  | Проведение тематических классных часов:  | В течение года | Классные руководители, библиотекарь, психолог школы |
|  | Трудовые поручения в классе (организация групп классного самоуправления) | Сентябрь, январь | Классные руководители |
|  | Профессиональная адаптация учащихся.Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах) Игровые методы профориентационной работы | В теч. года | Педагог-организатор,Классные руководители |
|  |  Информационно – просветительская работа. |
| 1 | Оформление стенда по профориентации:  | Ежегодно | Педагог-организатор |
| 2 | Консультирование и тестирование учащихся:  | Ежегодно | Психолог школы |
|  Взаимодействие с социумом |
|  | Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости. | Ежегодно в августе | Классные руководители, заместитель директора по ВР  |
|  | Разработка  методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: - психология выбора профессии; - конфликты профессионального самоопределения | 2015 |  |
|  | Участия в кружках, секциях. | 2013-2015 | Кл. руков.Ученики |

Сроки реализации подпрограммы: 2013 - 2015 годы

**Предполагаемые результаты:**

Реализация данной подпрограммы позволит:

- создать систему профориентационной работы через урочную и внеурочную деятельность и работу социума на всех ступенях обучения;

 - повысить мотивацию молодежи к труду;

- оказать адресную психологическую помощь учащимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии;

- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условия.

- создание каталога перспективных профессий через поиск информации в сети Интернет в течение учебного года;

- подготовка докладов на классный час о профессиях в течение учебного года.

- экскурсии.

***Направление 4. Подпрограмма в самоуправлении «Я сам»***

Цель: формирование социально – активной личности, способной к самоутверждению, самовыражению, самореализации.

Задачи:

1. Создать условия для развития личностных качеств обучающихся;

2. Вовлечь обучающихся в социально – значимую деятельность через участие в детских объединениях;

3. Развить лидерские качества обучающихся через ученическое самоуправление;

4. Создать условия для самореализации обучающихся, повышения их социальной активности;

5. Развить способности обучающегося сознательно выстраивать отношения к себе, своей семье, другим людям, обществу, государству на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов;

6. **Содействовать формированию благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе.**

**Распределение функций в структуре самоуправления класса**:

 **Классное собрание**

* планирует работу в классе;
* подводит итоги работы;
* распределяет поручения между творческими группами.

**Группы по самоуправлению в классе**

Негласно созданы самими учениками по следующим критериям:

* дисциплины и порядка -  организуют дежурство по школе, в классе;
* классный пресс-центр;
* организаторы интересных дел;
* школьный меридиан (исследовательская или творческая деятельность школьников).

Учащиеся класса должны работать в творческих группах, каждый выполняя в течение всего учебного года. но состав групп по желанию детей может постоянно меняться по разным причинам. Таким образом, у учащихся появляется возможность проявить себя в различных ролях. Воспитательная система – единое целое и все направления работы в её рамках связаны воедино. Также это динамичная система, изменяющаяся со временем, поэтому надо учитывать возрастные изменения детей, изменения, происходящие в жизни школы, общества, класса. В системе данной работы необходимо реализовывать идею сотрудничества и формирования благоприятного морально-психологического климата в коллективе. Это будет способствовать достижению в классе положительных результатов в учебно-воспитательном процессе, который имеет на сегодняшний день такую картину:

* средний уровень успеваемости знаний;
* низкий уровень качества знаний;
* невысокий уровень школьного патриотизма;
* определение учащимися своего класса как семьи;
* низкий уровень развития у учащихся таких качеств как уважение к старшим, готовность прийти на помощь, толерантность, активность и др.
* низкая степень удовлетворенности жизнедеятельностью в классе и школе, заинтересованность и активность в общешкольных мероприятиях и делах.

**Ожидаемые результаты:**

* саморазвитие и самореализацию обучающихся в процессе их участия в общественной жизни класса и школы;
* формирование у обучающихся основ культуры профессиональной деятельности как компонента общей культуры личности (самостоятельная работа над каталогом профессий, подготовка классных часов о интересных прфессиях);
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
* готовность обучающихся к социальному взаимодействию;
* развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в профессиональной ориентации обучающихся;
* Уменьшение количества негативных проявлений в поведении обучающихся;
* Количественный рост членов органов ученического самоуправления;
* Личностный рост участников ученического самоуправления;

***Направление 5. Подпрограмма «Здоровье и спорт – едины»***

Цели: побудить родителей и детей к совместному времяпровождению, развивать творческие и физические способности детей.

 Задачи: - формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и здоровой жизни детей;

**- Продолжать поддерживать связь с родителями в целях повышения активности пропаганды здорового образа жизни детей.**

- пропаганда и возрождение семейных традиций;
- организация и проведение здорового досуга и совместного творчества в семьях учащихся.

В таком направлении предполагаются следующие виды деятельности учащихся:

- Познавательная

-Трудовая

- Общественная

- Ценностно-ориентированная

- Художественная

- Спортивно-оздоровительная

- Свободное общение

**Участники подпрограммы:**

- учащиеся класса;
- родители;
- классный руководитель;

- социальный педагог;

- библиотекари.

**Формы проведения:**

- беседы;
- конкурсы, соревнования;

- праздники;

- творческие мастерские;
- проектная деятельность; конференции;

-педагогические педчтения с использованием ИКТ, родительские собрания;

 **Этапы реализации программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Сроки** | **Содержание** | **Ответственные** |
| Подготовительный | Сентябрь 2013 г. | Составление программы, утверждение плана работы | Классный руководитель |
| Основной | Сентябрь 2013 г. - Май 2015г. | Реализация программы | Классный руководитель |
| Итоговый | Май 2015 | Подведение итогов | Классный руководитель |

  **Результат работы:**

1. Повышение посещения спортивных секций;

2. Обязательное питание детей в школе;

3. Участие в соревнованиях различного уровня;

5. Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, посвящённые Дню защитника Отечества;

6. Участие в пробеге, посвященному памяти А.П.Пухова;

7. Участие в школьных Олимпийских играх детей и родителей;

8. Классные часы по теме;

9. Индивидуальные беседы о вреде курения;

10. Создание рисунков или буклетов.

**Классный час**- одна из важнейших форм организации воспитательной работы с учащимися.
Формы классных часов разнообразны: лекция, беседа, диспут, викторина, конкурс, игра, конференция, заочное путешествие, праздник, акция и т. д..
Классный час выполняет следующие воспитательные функции: просветительную, ориентировочную, направляющую и формирующую.
**Просветительная функция** заключается в том, что классный час расширяет круг знаний воспитанников. Предметом классного часа может быть информация из разных областей знаний, явления социальной жизни, психологические проблемы детей.
**Ориентирующая функция** состоит в формировании у школьников определённого отношения к миру на основе моральных и духовных ценностей, в выработке нравственной оценки событий и явлений. Часто классные часы помогают ученикам ориентироваться в общественных ценностях.
**Направляющая функция** классного часа предусматривает организацию деятельности воспитанников, воздействие на их поведение чтобы знания перешли в убеждения.
Формирующая функция проявляется в выработке у учеников навыков обдумывания и оценки своих поступков и самих себя, помогает вести диалог, выстраивать аргументацию, отстаивать собственное мнение.
Чаще классный час одновременно выполняет все четыре указанные функции.

**Дежурство по классу** распределено по дням.

**Имеется распределение обязанностей.**

Республика - **VIP**

Президент Тарабарова Надя

**Родительский комитет.**

1. Мельчина О. А.

1. Клещёва О. В.

**Родительские собрания:**
2. Анализ и итоги работы за 2012-2013 уч.год. План работы на 2013-2014 уч.год. Форма в школу.
3. «Возрастные особенности школьников на разных этапах обучения» итоги 2 четверти.
4. «Здоровый образ жизни». Итоги 3 четверти.
5. Итоги 4 четверти. Итоги работы над проектами.

Индивидуальные беседы с родителями на каждом собрании.

**План-сетка.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Месяц** | **Направление работы «Моя семья»** | **Направление****в проектной деятельности**  | **Направление самоуправление**  | **Направление здоровьезб**  | **Направление проферент**  |
| 1 | Август  | Беседы о введении формы в школе. |  |  |  | Итоги летней практики. – индивидуал. беседы. |
| 2 | Сент  | 1нед | Классный час «День знаний».Подведение итогов летней практики и план на новый учебный год. | Подведение итогов летней практики и план на новый учебный год. | Поздравление учителей.Подведение итогов летней практики. | Беседа-напоминание о правилах поведения в школе, ПДД, питание в школе. | Классный час «День знаний».Подведение итогов летней практики и план на новый учебный год. Дежурство по классу. |
| 2нед | Организационное общешкольное собрание. | Классный час «Мои интересы». | Кл час «Мой класс - мой дом». Оформление классного уголка. | Поход, «День здоровья».  | Индивид беседы о выборе кружков и секций. Дежурство по классу. |
| 3нед |  |  | Выборы актива класса, составление плана на учебный год. | Школьный кросс «Золотая осень». | Индивид беседы о выборе кружков и секций. Дежурство по классу. |
| 4нед |  |  |  Участие в подготовке концерта ко Дню учителя и Дню пожилого человека.Классный час: «правонарушение и последствие». | Районный кросс «Золотая осень». | Дежурство по классу. |
| 3 | Окт | 1нед |  | Классный час: «что такое проект?». | Поздравление учителей-ветеранов с Днём пожилого человека и Днём учителя. Подготовка и участие в концерте ко Дню учителя и Дню пожилого человека. | Беседа о личной гигиене и соблюдении режима дня. | Дежурство по классу. |
| 2нед | Родительское собрание: «Форма в школу».Электронный дневник. |  | Правила, которые позволяют понравиться людям – кл. час.Работа с дневниками. |  |  Дежурство по классу. Дежурство по школе. |
| 3нед | Индивид беседы о выборе тем проектов. | Индивид беседы о выборе тем проектов. | Беседа по пожарной безопасности.Участие в школьных олимпиадах. | Работа с сетью Интернет – поиск информации о вреде курения. | Дежурство по классу |
| 4нед | Индивид. Беседы по теме «Переступил черту -поговорим о нарушении закона». |  | Участие в школьных олимпиадах.Участие в празднике «Хэлуин».Праздник, посв. юбилею Мишк. района и Кург. обл.Итоги 1 четверти - классный час: «классные дела» | Инструктаж по ТБ во время каникул. | Дежурство по классу.«Переступил черту -поговорим о нарушении закона» - кл. час. |
| 4 | Нояб | 1нед | Индивид беседы о работе над проектами. | Индивид беседы о работе над проектами. | Участие в школьных олимпиадах. | Беседа о профилактике простудных заболеваний. | Дежурство по классу. |
| 2нед |  |  | Участие в школьных олимпиадах. Подготовка к Дню самоуправления. | Беседа «Правильное и здоровое питание». | Дежурство по классу.Беседа о перспективных профессиях. |
| 3нед | Индивид беседы о работе над проектами.Праздник к Дню матери. | Индивид беседы о работе над проектами. | «День самоуправления».Праздник к Дню матери. | Подготовка к дню рождения с/к «Кировец».Беседа «Табак враг человека». | Дежурство по классу.Похвальное слово дневнику. Как его вести? Дневники великих людей.  Электронный дневник. |
| 4нед |  | Составление каталога профессий. | «Я сам» - кл час о самоуправлении в классе. | День рождения с/к «Кировец». | Дежурство по классу.Составление каталога профессий. |
| 5 | Дек | 1нед |  |  | Причины возникновения пожаров. | Кл. час Олимпийские игры. | Дежурство по классу.« О вкусах спорят. Вкус и мода. Художественный вкус».Подготовка тематических докладов по Ол. Игр |
| 2нед | Родительское собрание Проектная деятельность | Инд. беседы о наработках в проектах. | Участие в подготовке Нового года.Как ты организуешь свой учебный год дома.  | Просмотр наработок в проекте по теме Спорт в моей профессии. | Дежурство по классу. |
| 3нед | Просмотр наработок в проекте «Моя родословная». |  | Участие в подготовке Нового года. | Генеральная уборка класса и школы. | Дежурство по классу. |
| 4нед | Участие в подготовке Нового года. |  | Участие в новогоднем оформлении класса и школы и подготовке и праздновании новогодних праздников.Беседа «Итоги второй четверти». | Беседа об опасности петард.Беседа о правилах поведения во время зимних каникул, ПДД. | Дежурство по классу.Дежурство по школе. |
| 6 | Янв | 1нед |  | Беседа: «Традиции моей семьи». | Беседа «Итоги первого полугодия». | Беседа «Противопожарный режим в детском учреждении». | Дежурство по классу. |
| 2нед | Индивидуальные беседы о здоровье детей. |  |  | Классный час: «Моя будущая профессия. Какой я её вижу». | Дежурство по классу.Конкурс «Рисунки по выбору профессии» на интерактивной доске. |
| 3нед | Подготовка к защите проектов | Классный час: «Зимняя олимпиада» - доклады. | Подготовка к Вечеру встреч. | Беседа «Поведение около водоёмов». | Дежурство по классу. Генеральная уборка. |
| 7 | Февр | 1нед | Участие в проведении Вечера встреч | Что бы я в себе изменил Государственные символы России | Подготовка и участие в проведении Вечера встреч. | Участие в месячнике оборонно-массовой работы (на протяжении всего месяца). | Дежурство по классу. Беседа «Что значит – человек состоялся?». |
|  | 2нед | Подготовка к защите проектов | Классный час: «Человек – человек и его познания». | Классный час: «результаты олимпийских игр».Подготовка к 23 февраля. | Участие в месячнике оборонно-массовой работы (на протяжении всего месяца). | Дежурство по классу. Беседа «Берегите жилище от пожаров». |
|  | 3нед | Подготовка к защите проектов | Подготовка к защите проектов | Чествование ветеранов ВОв и вооружённых сил РФ.Поздравление мальчиков с Днём защитника Отечества. | Участие в месячнике оборонно-массовой работы (на протяжении всего месяца). | Дежурство по классу.Экскурсия по селу. |
|  | 4нед | Защита проектов | Защита проектов | Классный час: «результаты олимпийских игр» | Участие в месячнике оборонно-массовой работы (на протяжении всего месяца). | Дежурство по классу. |
| 8 | Мар | 1нед | Беседа: «Семья в жизни человека». | Семейные традициипосиделки | Поздравление учителей-ветеранов.Поздравление девочек и учителей с праздником 8 Марта. | Беседа о профилактике простудных заболеваний. | Дежурство по классу.Тестирование, «Какие профессии мы выбираем».Жизнь замечательных людей. |
|  | 2нед | Родительское собрание - «Какие профессии выбирают наши дети», анализ проектной деятельности.Жизнь замечательных людейКлассный час, посвящённый Дню матери: «Мама – первое слово…» |  | Неделя по борьбе с табакозависимостью | Классный час: «Модели поведения в экстремальных ситуациях».Беседа о первичных средствах пожаротушения. | Дежурство по классу.Классный час: «пополнение каталога профессий» |
|  | 3нед |  |  | Классный час: «классные дела».Итоги четверти. | Беседа о поведении на улице и в общественных местах во время весенних каникул, ПДД | Дежурство по классу. Генеральная уборка класса и школы |
|  | 4нед |  |  |  |  |  |
| 9 | Апр | 1нед |  | Кл час скоро Олимпийские игры |  | Беседа «Что нужно делать при пожаре». | Дежурство по классу.Дежурство по школе. |
|  | 2нед | Дискуссия на тему: «Я имею свои права и обязанности». |  | Беседы о борьбе с террором. |  | Дежурство по классу. |
|  | 3нед |  | Классный час: «Какие воспоминания оставлю я о себе в школе» |  | Беседа «Поведение около водоёмов». | Дежурство по классу. Дискуссия на тему: «Я имею право на…» |
|  | 4нед |  | Подготовка к Школьным Олимпийским играм |  |  | Дежурство по классу. Классный час: «Они прославили Россию» |
| 10 | Май | 1нед |  | Классный час: «Какие воспоминания оставлю я о себе в школе». |  | Беседа о пожарной безопасности. | Дежурство по классу. |
|  | 2нед | Род собрание итоги года, план на будущий год. Защитник Отечества в моей семье. |  | «День Победы как он от нас близок и далёк».Поздравление Учителей-ветеранов. | Пробег памяти Пухова.Подготовка к Школьным Олимпийским играм | Дежурство по классу. |
|  | 3нед |  |  | Беседа «Как бороться с конфликтами». | Школьные Олимпийские игры. Участие в акции «Всемирный день без табака» | Дежурство по классу. |
|  | 4нед |  | До свидания, восьмой, встретимся в 9 | Последний звонок.итоги года, план на лето и на будущий год. | Беседа о поведении на улице, ПДД. | Дежурство по классу. |
| 11 | Июнь | 5 трудовая четверть. Подготовка к новому учебному году. Оздоровительная площадка. |

 **ПЛАН - СЕТКА**

**работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Дата проведения* | *Вид работы*  | *Тема* |
|   1.  |   октябрь |  беседа |  Организационное собрание. Форма в школу |
|   2.  | декабрь |  беседа |  Родительское собрание «Школа – дом – одна семья». Проектная деятельность |
|   3.  |   март |  анкетирование беседа |  Здоровье и безопасность детей – забота семьи и школы (анкетирование) |
|   4.  |   май |   |  Любовь в семье как моральная ценность (родительское собрание). План работы на будущий год |

**Циклограмма работы классного руководителя**

  **Ежедневно:**

 1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.

2. Организация питания учащихся.

3. Организация дежурства в классном кабинете.

4. Индивидуальная работа с учащимися.

**Еженедельно:**

1. Проверка дневников учащихся.

2. Проведение мероприятий в классе (по плану).

3. Работа с родителями (по ситуации). Посещение квартир.

4. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

5. Встреча со школьным врачом, медсестрой по справкам о болезни учащихся

**Каждый месяц**

1. Посещение уроков в своём классе.

2. Консультации у школьного психолога.

3. Встреча с родительским активом.

4. Совещание по планированию работы (по графику).

**Один раз в четверть:**

 1. Оформление классного журнала по итогам четверти.

2. взаимодействие классных руководителей.

3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

4. Проведение родительского собрания.

**Один раз в год:**

1. Проведение открытого мероприятия.

2. Оформление личных дел учащихся.

3. Анализ и составление плана работы класса.

4. Статистические данные класса (1 сентября).

**Традиции:**

* каждому – поручение;
* проверка дневников;
* классные часы;
* дежурство по классу;
* дежурство по школе;
* генеральная уборка раз в четверть;
* уголок класса;
* поздравления;
* поездки, экскурсии;
* семейные праздники.

Индивидуальные беседы классного руководитель с родителями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата  | ФИО родителя | Причина  | Результат  |
|  |  |  |  |

Индивидуальные беседы классного руководитель с детьми

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата  | ФИ ребёнка | Причина  | Результат  |
|  |  |  |  |

Посещение квартир

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата  | ФИ ребёнка | Причина  | Результат  |
|  |  |  |  |

Посещение родителями школы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата  | ФИ ребёнка | Причина  | Результат  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Посещение родительских собраний**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО ученика** | **ФИО родителей или опекунов** | **общешк** | **1 собр** | **2 собр** | **3 собр** | **4собр** |
| Безносов Дмитрий Александрович | Безноосва Зинаида АнатольевнаАлександр Александрович | + | + |  |  |  |
| Дубровских Полина Викторовна | Дубровских Татьяна НиколаевнаВиктор Александрович | - | - |  |  |  |
| Зыкин Александр Витальевич | Зыкины Ольга НиколаевнаВиталий Николаевич | + | - |  |  |  |
| Клещёва Анастасия Андреевна | Клещёвы Оксана Валерьевна Андрей Николаевич | + | + |  |  |  |
| Кустов Сергей |  | - | + |  |  |  |
| Лямин Валентин Юрьевич | Лямины Елена НиколаевнаЮрий Александрович | - | - |  |  |  |
| Мамедова Сабина Ильгаровна | Максунова Наталья Сергеевна | - | - |  |  |  |
| Махрова Надежда Николаевна | Михеева Светлана ВладимировнаМахров Николай Иванович | - | - |  |  |  |
| Мезенцев Валерий Витальевич | Мезенцева Наталья Анатольевна | + | + |  |  |  |
| Мельчин Александр Сергеевич | Мельчина Ольга АлександровнаСергей Евгеньевич | + | + |  |  |  |
| Пономорёва Дарья Витальевна | Плотникова Валентина Геннадьевна | - | - |  |  |  |
| Родионов Владимир Сергеевич | Родионов Сергей Владимирвович | - | - |  |  |  |
| Сапожникова Марина Анатольевна | Сапожникова Оксана ВладимировнаАнатолий Викторович | - | + |  |  |  |
| Смолин Вячеслав Юрьевич | Найдёнова Наталья Николаевна,  | - | - |  |  |  |
| Тарабарова Надежда Сергеевна | Шумилова Ольга Григорьевна | + | + |  |  |  |
| Томилова Людмила Гргорьевна | Томилова Вера АлександровнаГригорий Серафимович | + | + |  |  |  |
| Чучков Николай Сергеевич | Шумилова Ольга Григорьевна | + | + |  |  |  |
| Шарафутдинов Хаким Хайдарович | Колбина Надежда Николаевна | + | + |  |  |  |
| Ярославцева Валнтина Александровна | Паклин Сергей НиколаевичЯрославцева Ирина Геннадьевна | - | - |  |  |  |

Изменения в работе за \_\_\_ четверть

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

сент |  |  |  |  |  |
| окт |  |  |  |  |  |
| нояб |  |  |  |  |  |
| дек |  |  |  |  |  |
| янв |  |  |  |  |  |
| фев |  |  |  |  |  |
| март |  |  |  |  |  |
| апр |  |  |  |  |  |
| Май |  |  |  |  |  |

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

За 2013-2014 учебный год

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО кл.рук)

В классе\_\_\_\_\_\_\_\_\_учащихся.

Занимались в кружках и секциях:\_\_\_\_\_\_\_(в школе\_\_\_\_\_, вне школы\_\_\_\_)

1. Уровень сплоченности коллектива:

- работают отдельные члены класса; выполняют отдельные поручения \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

- работает актив класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

- каждый ученик класса включен в общие дела класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Анализ работы органов самоуправления класса:

- учитель возглавляет работу сам, раздает задания, поручения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

- дети по заданию учителя собираются сами и вырабатывают план действий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

- класс в состоянии сам создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнениие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Участие класса в общешкольных делах: наиболее понравившиеся дела, результаты.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. За прошедший учебный год заслуживают поощрения:

ФИ ребенка, за что заслужил поощрение.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Работа с трудными детьми:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ ребенка | Причина беспокойства | Удалось ли вовлечь в работу | Какие поручения давались | Какие дела для него были интересны |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

6. Работа с родителями:

- Проведено: Родительских собраний\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Родительских комитетов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Посещено квартир учащихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Кто из родителей не был ни разу на собрании\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Какие вопросы в воспитательной работе класса интересовали родителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Какие совместные дела были проведены детьми и родителями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. В течении года класс посетил (количество)

-музеи\_\_\_\_\_\_\_, выходы на природу\_\_\_\_\_\_, библиотеки\_\_\_\_\_\_\_, и др.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Уровень достижения целей и задач .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель:

Дата: