**СЛОЖНЫЕ СЛОВА И ИХ ПРАВОПИСАНИЕ, 3 класс**

**ФИО автора:** Казнина Татьяна Алексеевна, Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Колташевская средняя общеобразовательная школа», Кетовский район

**Урок русского языка, УМК «Школа 2100»**

**Тема:** Знакомство с понятием «сложные слова»

**Тип урока: Урок открытия новых знаний**

**Цель:**  путём наблюдения над значением корней научиться понимать лексическое значение сложного слова, развивать чувство языка.

**Задачи:**

*образовательные:* дать определение понятию «сложные слова», научить распознавать сложные слова, выделять в них корень;

*развивающие:* развивать умение анализировать, сравнивать материал, продолжить формирование орфографической зоркости;

*воспитательные:* воспитывать положительное отношение к учёбе, знаниям, любовь к родному языку.

**Оборудование к уроку:** компьютер и нетбуки с выходом в интернет, проектор, экран, колонки, конверты с материалами для индивидуальной работы и работы в группах.

**Прилагаемые медиаматериалы:**

1. Презентация Power Point. (приложение 1)
2. Внешняя ссылка [*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a2662465-b4cb-45dd-b727-c7e0f72bf7f6/%5BNS-RUS\_3-06%5D\_%5BTQ\_116%5D.html*](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a2662465-b4cb-45dd-b727-c7e0f72bf7f6/%5BNS-RUS_3-06%5D_%5BTQ_116%5D.html)– какие гласные надо проверять (приложение 2).
3. Внешняя ссылка [*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c7ffa45e-806f-4fc5-9a2f-cf12a8993e59/614.htm*](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c7ffa45e-806f-4fc5-9a2f-cf12a8993e59/614.htm) - птица мухоловка ( приложение 3)
4. Внешняя ссылка [*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c5875502-d6a1-44e2-b1c9-46539a733a8d/%5BNS-RUS\_3-07%5D\_%5BIG\_123%5D.swf*](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c5875502-d6a1-44e2-b1c9-46539a733a8d/%5BNS-RUS_3-07%5D_%5BIG_123%5D.swf) – как соединить корни (приложение 4).
5. Внешняя ссылка [*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/37aa3646-4fdf-4ac7-8938-52ddc30b4a4a/%5BNS-RUS\_3-07%5D\_%5BQS\_122%5D.html*](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/37aa3646-4fdf-4ac7-8938-52ddc30b4a4a/%5BNS-RUS_3-07%5D_%5BQS_122%5D.html)– найдём родственников (приложение 5)
6. Внешняя ссылка [*https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%B5\_%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE) – толкование понятия (приложение 6).
7. Внешняя ссылка [*https://www.youtube.com/watch?v=QuqQcy6DsGE*](https://www.youtube.com/watch?v=QuqQcy6DsGE) - физминутка (приложение 7)
8. Внешняя ссылка [*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fb1dc4b2-e58c-43ad-bd2c-4d659e196aab/%5BNS-RUS\_3-07%5D\_%5BMA\_121%5D.swf*](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fb1dc4b2-e58c-43ad-bd2c-4d659e196aab/%5BNS-RUS_3-07%5D_%5BMA_121%5D.swf) – Один корень или два? (приложение 8)

**Использованная литература и ресурсы сети Интернет:**

1. Русский язык: 3 кл: Учебник: 2 ч./Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина- М. : Баласс; Издательство Школьный дом, 2013.
2. Методические рекомендации для учителя.- М. : Баласс, 2012, Бунеева Е.В., Исаева Н.А.
3. Сайт Школа 2100 [*http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners-subject.php?SECTION\_ID=1974*](http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners-subject.php?SECTION_ID=1974)– конспекты уроков
4. ВикипедиЯ [*https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%B5\_%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE) – толкование слова
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

* [*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a2662465-b4cb-45dd-b727-c7e0f72bf7f6/%5BNS-RUS\_3-06%5D\_%5BTQ\_116%5D.html*](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a2662465-b4cb-45dd-b727-c7e0f72bf7f6/%5BNS-RUS_3-06%5D_%5BTQ_116%5D.html)
* [*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c7ffa45e-806f-4fc5-9a2f-cf12a8993e59/614.htm*](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c7ffa45e-806f-4fc5-9a2f-cf12a8993e59/614.htm)
* [*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c5875502-d6a1-44e2-b1c9-46539a733a8d/%5BNS-RUS\_3-07%5D\_%5BIG\_123%5D.swf*](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c5875502-d6a1-44e2-b1c9-46539a733a8d/%5BNS-RUS_3-07%5D_%5BIG_123%5D.swf)
* [*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/37aa3646-4fdf-4ac7-8938-52ddc30b4a4a/%5BNS-RUS\_3-07%5D\_%5BQS\_122%5D.html*](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/37aa3646-4fdf-4ac7-8938-52ddc30b4a4a/%5BNS-RUS_3-07%5D_%5BQS_122%5D.html)
* [*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fb1dc4b2-e58c-43ad-bd2c-4d659e196aab/%5BNS-RUS\_3-07%5D\_%5BMA\_121%5D.swf*](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fb1dc4b2-e58c-43ad-bd2c-4d659e196aab/%5BNS-RUS_3-07%5D_%5BMA_121%5D.swf)

1. [*https://www.youtube.com/watch?v=QuqQcy6DsGE*](https://www.youtube.com/watch?v=QuqQcy6DsGE) – физминутка
2. Инфоурок [*https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-slozhnie-slova-russkiy-yazik-klass-shkola-466136.html*](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-slozhnie-slova-russkiy-yazik-klass-shkola-466136.html)- презентация

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Примечание** |
| 1.Включние в учебную деятельность | Приветствие детей.  Эмоциональный настрой на работу.  - Сегодня на уроке мы обратимся к тайнам русского языка – проведём исследование в разделе «Слово».  - Вы знаете, что такое исследование?  - Исследование – это деятельность, направленная на получение новых знаний.  – Откройте тетрадь.  – Что надо записать? (Дату.)  *Комментированная запись числа.*  – Какую запись должны сделать дальше?  – Напишите слова «Классная работа». | Приложение 1  Слайд 1 |
| 2.Актуализация знаний. | **1. Повторение.**  В одном словесном государстве жили и не тужили орфограммы.  Орфограммы-буквы гласных и орфограммы-буквы согласных часто собирались вместе, а порой и в одном слове, и ждали, чтобы ребята о них вспомнили и не допустили ошибки в правописании. Но иногда они шалили и никак не хотели говорить свои полные названия. Вот что от них оставалось.  ***Безударные удвоенные непроизносимые согласные***  – Вспомните полные названия этих орфограмм. | Слайд 2 |
| **2.** К какой орфограмме относятся данные слова? Устно подберите проверочные слова.  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a2662465-b4cb-45dd-b727-c7e0f72bf7f6/%5BNS-RUS_3-06%5D_%5BTQ_116%5D.html> | Приложение 2 |
| **3. Словарная работа.**  *Орфограммы веселились,*  *И ошибки появились.*  *Вы скорее их найдите,*  *Правильно слова спишите.*  *На слайде запись:*  *Шыроко, вороне (перо), ворабьи, мухолофка*.  – Напишите правильно. Обозначьте орфограмму.  *Ученик работает у доски*. | Слайд 3 |
| 3.Формулирование проблемы, планирование деятельности. Поиск решения. | **Письмо детям от Афанасия.**  - Афанасий прислал Вам письмо. Кто желает его прочитать? (Дети читают письмо.)  Индивидуальное задание для учеников. На партах у вас находятся конверт. Откройте их и выполните задание. ( приложение 9)  Во время работы учитель проходит и наблюдает за действиями учеников.  – Я увидела в тетрадях учеников следующее:    – Какой вопрос возникает? Кто из учеников прав? - Почему возникло затруднение? Сколько корней в слове *мухоловка*?)  **– Почему птицу так назвали?**  [*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c7ffa45e-806f-4fc5-9a2f-cf12a8993e59/614.htm*](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c7ffa45e-806f-4fc5-9a2f-cf12a8993e59/614.htm)  **Открытие новых знаний**  – Какой корень в слове *муха*? Подберите однокоренные слова.  – Какой корень в слове *ловит*? Подберите однокоренные слова.  – Есть ли корни *мух* и *лов* в слове *мухоловка*?  – Так сколько корней в слове *мухоловка*? (В этом слове два корня.)  Запись на слайде «Мухоловка – ловит мух»  **Работа по учебнику.**  а) *Упр. 122 – выявление в тексте слова, состоящего из двух корней.*  *Коллективное выполнение задания с мотивировкой выбора слова*.  – Из каких слов сложилось это слово?  – Сколько в нём корней? (Два.)  – Выпишите это слово и выделите в нём корни.  Давайте разберём по составу слово вместе с гномом  [*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c5875502-d6a1-44e2-b1c9-46539a733a8d/%5BNS-RUS\_3-07%5D\_%5BIG\_123%5D.swf*](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c5875502-d6a1-44e2-b1c9-46539a733a8d/%5BNS-RUS_3-07%5D_%5BIG_123%5D.swf)  б) Упр. 123 – определение места сложных слов в ряду однокоренных. Ученики выписывают три группы однокоренных слов. В двух группах выделяют корень -вод-, но отмечают, что слова не однокоренные, так как у них разное значение, их нельзя объяснить через одно и то же слово, например вода.  – В какой группе оказалось слово *водопад*? (*Мнения могут разделиться*.)  – Объясните, что обозначает слово *водопад*. (Поток воды, который падает с высоты.)  – В чём особенность этого слова? (Состоит из двух корней.)  – Выделите корни в этом слове. Ответьте на вопрос: в какой группе однокоренных слов оно может оказаться? (В обеих: с корнем *вод-* и с корнем *пад-*.)  - Продолжим работу. *Найди «лишнее слово»*[*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/37aa3646-4fdf-4ac7-8938-52ddc30b4a4a/%5BNS-RUS\_3-07%5D\_%5BQS\_122%5D.html*](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/37aa3646-4fdf-4ac7-8938-52ddc30b4a4a/%5BNS-RUS_3-07%5D_%5BQS_122%5D.html)  в) *Упр. 124 – развивается умение определять лексическое значение сложных слов с опорой на значение двух корней.*  *Ученики устно дают толкования сложных слов, записывают рядом с каждым словом только опорные сочетания:*  *Садовод* – разводить сад, *луноход* – ходить по луне, *волнорез* – резать волны и т.д.  г) *Подведение итогов работы по наблюдению за новыми словами*.  – Как бы вы назвали такие слова? (*Предположения детей*.)  **Формулирование темы урока.**  – Прочитайте название этих слов на с. 104.  – Почему их так назвали: сложные?  -Давайте обратимся к толкованию этого понятия.  [*https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%B5\_%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE)  Работа с определением (с. 106).  - **Сравниваем свой вывод и полученные знания с авторским.** Нарисуйте схему сложного слова. Приведите свой пример сложного слова  **Физминутка** [*https://www.youtube.com/watch?v=QuqQcy6DsGE*](https://www.youtube.com/watch?v=QuqQcy6DsGE)  **Сколько корней в слове пароход*?*** [*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fb1dc4b2-e58c-43ad-bd2c-4d659e196aab/%5BNS-RUS\_3-07%5D\_%5BMA\_121%5D.swf*](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fb1dc4b2-e58c-43ad-bd2c-4d659e196aab/%5BNS-RUS_3-07%5D_%5BMA_121%5D.swf) | Слайд 4, 5  Приложение 3  Слайд 6  Приложение 4  Слайд 7  Приложение 5  Слайд 8  Приложение 6  Слайд 9  Приложение 7  Приложение 8 |
| 4.Развитие умений – применение знания. | **Самостоятельная работа в группах.**  - Предлагаю закрепить новое знание. Для этого организуем работу в группах. В каждой группе выбираем капитана. Капитаны групп получают инструкцию и организовывают работу внутри своей группы.  Задания для групп и план отчёта находятся на столах (приложение 10)  **План работы в группе:**  1.    Взять пакет с заданием для группы.  2.    Прочитать задание.  3.    Выполнить задание на рабочем листе.  4.    Подготовить отчёт по плану.  5.    Представить отчёт группы.  6.    Капитану поднять сигнал об окончании работы.  **Представление отчётов групп.**  – Что мы сейчас делали?  – Какие умения формировали? (Умение работать с информацией.) | Слайд 10,11,12 |
| 5.Итог урока. | – О каких словах вы сегодня узнали?  – Что такое сложные слова?  Незнайка на этот вопрос ответил так: «Все непонятные слова называются сложными». Буратино сказал, что все длинные слова – это сложные слова. Афанасий: «Слова, в которых два корня, называются сложными словами».  – Кто из героев прав? Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения? Кто сегодня получил отметку в дневник? За что? | Слайд 13, 14 |
| 6. Домашнее задание. | 1. Упр. 85 («Дидактический материал»).  2.Сочинить сказку про сложные слова. |  |