**СЛОЖНЫЕ СЛОВА И ИХ ПРАВОПИСАНИЕ, 3 класс**

**ФИО автора:** Казнина Татьяна Алексеевна, Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Колташевская средняя общеобразовательная школа», Кетовский район

**Урок русского языка, УМК «Школа 2100»**

**Тема:** Знакомство с понятием «сложные слова»

**Тип урока: Урок открытия новых знаний**

**Цель:**  путём наблюдения над значением корней научиться понимать лексическое значение сложного слова, развивать чувство языка.

**Задачи:**

*образовательные:* дать определение понятию «сложные слова», научить распознавать сложные слова, выделять в них корень;

*развивающие:* развивать умение анализировать, сравнивать материал, продолжить формирование орфографической зоркости;

*воспитательные:* воспитывать положительное отношение к учёбе, знаниям, любовь к родному языку.

**Оборудование к уроку:** компьютер и нетбуки с выходом в интернет, проектор, экран, колонки, конверты с материалами для индивидуальной работы и работы в группах.

**Прилагаемые медиаматериалы:**

1. Презентация Power Point. (приложение 1)
2. Внешняя ссылка [*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a2662465-b4cb-45dd-b727-c7e0f72bf7f6/%5BNS-RUS\_3-06%5D\_%5BTQ\_116%5D.html*](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a2662465-b4cb-45dd-b727-c7e0f72bf7f6/%5BNS-RUS_3-06%5D_%5BTQ_116%5D.html)– какие гласные надо проверять (приложение 2).
3. Внешняя ссылка [*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c7ffa45e-806f-4fc5-9a2f-cf12a8993e59/614.htm*](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c7ffa45e-806f-4fc5-9a2f-cf12a8993e59/614.htm) - птица мухоловка ( приложение 3)
4. Внешняя ссылка [*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c5875502-d6a1-44e2-b1c9-46539a733a8d/%5BNS-RUS\_3-07%5D\_%5BIG\_123%5D.swf*](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c5875502-d6a1-44e2-b1c9-46539a733a8d/%5BNS-RUS_3-07%5D_%5BIG_123%5D.swf) – как соединить корни (приложение 4).
5. Внешняя ссылка [*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/37aa3646-4fdf-4ac7-8938-52ddc30b4a4a/%5BNS-RUS\_3-07%5D\_%5BQS\_122%5D.html*](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/37aa3646-4fdf-4ac7-8938-52ddc30b4a4a/%5BNS-RUS_3-07%5D_%5BQS_122%5D.html)– найдём родственников (приложение 5)
6. Внешняя ссылка [*https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%B5\_%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE) – толкование понятия (приложение 6).
7. Внешняя ссылка [*https://www.youtube.com/watch?v=QuqQcy6DsGE*](https://www.youtube.com/watch?v=QuqQcy6DsGE) - физминутка (приложение 7)
8. Внешняя ссылка [*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fb1dc4b2-e58c-43ad-bd2c-4d659e196aab/%5BNS-RUS\_3-07%5D\_%5BMA\_121%5D.swf*](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fb1dc4b2-e58c-43ad-bd2c-4d659e196aab/%5BNS-RUS_3-07%5D_%5BMA_121%5D.swf) – Один корень или два? (приложение 8)

**Использованная литература и ресурсы сети Интернет:**

1. Русский язык: 3 кл: Учебник: 2 ч./Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина- М. : Баласс; Издательство Школьный дом, 2013.
2. Методические рекомендации для учителя.- М. : Баласс, 2012, Бунеева Е.В., Исаева Н.А.
3. Сайт Школа 2100 [*http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners-subject.php?SECTION\_ID=1974*](http://school2100.com/pedagogam/lessons/beginners-subject.php?SECTION_ID=1974)– конспекты уроков
4. ВикипедиЯ [*https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%B5\_%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE) – толкование слова
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
* [*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a2662465-b4cb-45dd-b727-c7e0f72bf7f6/%5BNS-RUS\_3-06%5D\_%5BTQ\_116%5D.html*](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a2662465-b4cb-45dd-b727-c7e0f72bf7f6/%5BNS-RUS_3-06%5D_%5BTQ_116%5D.html)
* [*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c7ffa45e-806f-4fc5-9a2f-cf12a8993e59/614.htm*](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c7ffa45e-806f-4fc5-9a2f-cf12a8993e59/614.htm)
* [*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c5875502-d6a1-44e2-b1c9-46539a733a8d/%5BNS-RUS\_3-07%5D\_%5BIG\_123%5D.swf*](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c5875502-d6a1-44e2-b1c9-46539a733a8d/%5BNS-RUS_3-07%5D_%5BIG_123%5D.swf)
* [*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/37aa3646-4fdf-4ac7-8938-52ddc30b4a4a/%5BNS-RUS\_3-07%5D\_%5BQS\_122%5D.html*](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/37aa3646-4fdf-4ac7-8938-52ddc30b4a4a/%5BNS-RUS_3-07%5D_%5BQS_122%5D.html)
* [*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fb1dc4b2-e58c-43ad-bd2c-4d659e196aab/%5BNS-RUS\_3-07%5D\_%5BMA\_121%5D.swf*](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fb1dc4b2-e58c-43ad-bd2c-4d659e196aab/%5BNS-RUS_3-07%5D_%5BMA_121%5D.swf)
1. [*https://www.youtube.com/watch?v=QuqQcy6DsGE*](https://www.youtube.com/watch?v=QuqQcy6DsGE) – физминутка
2. Инфоурок [*https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-slozhnie-slova-russkiy-yazik-klass-shkola-466136.html*](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-slozhnie-slova-russkiy-yazik-klass-shkola-466136.html)- презентация

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Примечание** |
| 1.Включние в учебную деятельность | Приветствие детей.Эмоциональный настрой на работу.- Сегодня на уроке мы обратимся к тайнам русского языка – проведём исследование в разделе «Слово».- Вы знаете, что такое исследование?- Исследование – это деятельность, направленная на получение новых знаний.– Откройте тетрадь. – Что надо записать? (Дату.) *Комментированная запись числа.*– Какую запись должны сделать дальше?– Напишите слова «Классная работа». | Приложение 1Слайд 1 |
| 2.Актуализация знаний.  | **1. Повторение.**В одном словесном государстве жили и не тужили орфограммы.Орфограммы-буквы гласных и орфограммы-буквы согласных часто собирались вместе, а порой и в одном слове, и ждали, чтобы ребята о них вспомнили и не допустили ошибки в правописании. Но иногда они шалили и никак не хотели говорить свои полные названия. Вот что от них оставалось. ***Безударные удвоенные непроизносимые согласные*** – Вспомните полные названия этих орфограмм. | Слайд 2 |
| **2.** К какой орфограмме относятся данные слова? Устно подберите проверочные слова.<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a2662465-b4cb-45dd-b727-c7e0f72bf7f6/%5BNS-RUS_3-06%5D_%5BTQ_116%5D.html>  | Приложение 2 |
| **3. Словарная работа.** *Орфограммы веселились,**И ошибки появились.**Вы скорее их найдите,**Правильно слова спишите.**На слайде запись:**Шыроко, вороне (перо), ворабьи, мухолофка*.– Напишите правильно. Обозначьте орфограмму. *Ученик работает у доски*. | Слайд 3 |
| 3.Формулирование проблемы, планирование деятельности. Поиск решения.  | **Письмо детям от Афанасия.**- Афанасий прислал Вам письмо. Кто желает его прочитать? (Дети читают письмо.) Индивидуальное задание для учеников. На партах у вас находятся конверт. Откройте их и выполните задание. ( приложение 9) Во время работы учитель проходит и наблюдает за действиями учеников. – Я увидела в тетрадях учеников следующее: – Какой вопрос возникает? Кто из учеников прав? - Почему возникло затруднение? Сколько корней в слове *мухоловка*?)**– Почему птицу так назвали?** [*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c7ffa45e-806f-4fc5-9a2f-cf12a8993e59/614.htm*](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c7ffa45e-806f-4fc5-9a2f-cf12a8993e59/614.htm)**Открытие новых знаний** – Какой корень в слове *муха*? Подберите однокоренные слова.– Какой корень в слове *ловит*? Подберите однокоренные слова.– Есть ли корни *мух* и *лов* в слове *мухоловка*?– Так сколько корней в слове *мухоловка*? (В этом слове два корня.)Запись на слайде «Мухоловка – ловит мух»  **Работа по учебнику.**а) *Упр. 122 – выявление в тексте слова, состоящего из двух корней.**Коллективное выполнение задания с мотивировкой выбора слова*.– Из каких слов сложилось это слово?– Сколько в нём корней? (Два.)– Выпишите это слово и выделите в нём корни.Давайте разберём по составу слово вместе с гномом[*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c5875502-d6a1-44e2-b1c9-46539a733a8d/%5BNS-RUS\_3-07%5D\_%5BIG\_123%5D.swf*](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c5875502-d6a1-44e2-b1c9-46539a733a8d/%5BNS-RUS_3-07%5D_%5BIG_123%5D.swf)б) Упр. 123 – определение места сложных слов в ряду однокоренных. Ученики выписывают три группы однокоренных слов. В двух группах выделяют корень -вод-, но отмечают, что слова не однокоренные, так как у них разное значение, их нельзя объяснить через одно и то же слово, например вода.– В какой группе оказалось слово *водопад*? (*Мнения могут разделиться*.)– Объясните, что обозначает слово *водопад*. (Поток воды, который падает с высоты.)– В чём особенность этого слова? (Состоит из двух корней.)– Выделите корни в этом слове. Ответьте на вопрос: в какой группе однокоренных слов оно может оказаться? (В обеих: с корнем *вод-* и с корнем *пад-*.)- Продолжим работу. *Найди «лишнее слово»*[*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/37aa3646-4fdf-4ac7-8938-52ddc30b4a4a/%5BNS-RUS\_3-07%5D\_%5BQS\_122%5D.html*](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/37aa3646-4fdf-4ac7-8938-52ddc30b4a4a/%5BNS-RUS_3-07%5D_%5BQS_122%5D.html)в) *Упр. 124 – развивается умение определять лексическое значение сложных слов с опорой на значение двух корней.**Ученики устно дают толкования сложных слов, записывают рядом с каждым словом только опорные сочетания:**Садовод* – разводить сад, *луноход* – ходить по луне, *волнорез* – резать волны и т.д.г) *Подведение итогов работы по наблюдению за новыми словами*.– Как бы вы назвали такие слова? (*Предположения детей*.) **Формулирование темы урока.** – Прочитайте название этих слов на с. 104.– Почему их так назвали: сложные? -Давайте обратимся к толкованию этого понятия.[*https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%B5\_%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE) Работа с определением (с. 106).- **Сравниваем свой вывод и полученные знания с авторским.** Нарисуйте схему сложного слова. Приведите свой пример сложного слова**Физминутка** [*https://www.youtube.com/watch?v=QuqQcy6DsGE*](https://www.youtube.com/watch?v=QuqQcy6DsGE)**Сколько корней в слове пароход*?*** [*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fb1dc4b2-e58c-43ad-bd2c-4d659e196aab/%5BNS-RUS\_3-07%5D\_%5BMA\_121%5D.swf*](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fb1dc4b2-e58c-43ad-bd2c-4d659e196aab/%5BNS-RUS_3-07%5D_%5BMA_121%5D.swf) | Слайд 4, 5Приложение 3Слайд 6Приложение 4Слайд 7Приложение 5Слайд 8Приложение 6Слайд 9Приложение 7Приложение 8 |
| 4.Развитие умений – применение знания.  | **Самостоятельная работа в группах.**- Предлагаю закрепить новое знание. Для этого организуем работу в группах. В каждой группе выбираем капитана. Капитаны групп получают инструкцию и организовывают работу внутри своей группы.Задания для групп и план отчёта находятся на столах (приложение 10)**План работы в группе:**1.    Взять пакет с заданием для группы.2.    Прочитать задание.3.    Выполнить задание на рабочем листе.4.    Подготовить отчёт по плану.5.    Представить отчёт группы.6.    Капитану поднять сигнал об окончании работы.**Представление отчётов групп.**– Что мы сейчас делали? – Какие умения формировали? (Умение работать с информацией.) | Слайд 10,11,12 |
| 5.Итог урока. | – О каких словах вы сегодня узнали? – Что такое сложные слова? Незнайка на этот вопрос ответил так: «Все непонятные слова называются сложными». Буратино сказал, что все длинные слова – это сложные слова. Афанасий: «Слова, в которых два корня, называются сложными словами».– Кто из героев прав? Что у вас получалось сегодня лучше всего?– В чём испытали затруднения? Кто сегодня получил отметку в дневник? За что? | Слайд 13, 14 |
| 6. Домашнее задание. | 1. Упр. 85 («Дидактический материал»).2.Сочинить сказку про сложные слова. |  |