Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Пивкинская средняя общеобразовательная школа»

Щучанского района

Урок по русскому языку

В 7 классе

*По теме: «Степени сравнения наречий».*

Автор: учитель русского языка и литературы

Высшая квалификационная категория

Ложкова Лариса Владимировна

Пивкино

2013

**Цель** урока: познакомить обучающихся с особенностями образования и употребления наречий в сравнительной и превосходной степени; научить отличать степени сравнения наречий и прилагательных.

**Задачи:**

- обучающие: формирование умения образовывать, находить и отличать степени сравнения наречий и прилагательных;

-развивающие: развитие мышления, речи, орфографической зоркости, умения анализировать и делать выводы;

-воспитательные: воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, интереса к предмету, умения объективно оценивать результат своей деятельности.

**Межпредметные связи:** связь с информатикой, историей, литературой.

**Тип урока**: урок ознакомления с новым материалом

**Формы работы** обучающихся: фронтальная, парная, индивидуальная.

**Необходимое техническое оборудование**: компьютер, мультимедийный проектор, экран, набор ЦОРов из Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, подключение к сети Интернет

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| № | Этап урока | Название используемых ЭОР  *(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | Деятельность учителя  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | Деятельность ученика | Время  *(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Организационный момент.  Мотивация на изучение нового материала |  | Проверяет готовность обучающихся к уроку, создаёт благоприятный психологический климат. Формулирует тему урока, цель и задачи, которые должны быть реализованы к концу урока. Мотивирует учеников на изучение нового материала, используя цитату Л.Н.Толстого:  «Старайся дать уму как можно больше пищи». | Демонстрируют учителю готовность к уроку.  Записывают тему урока и эпиграф. | 2 |
| 2 | Проверка домашнего задания |  | Определяет уровень усвоения материала предыдущей темы  « Основные группы наречий по значению». | Отвечают на вопросы учителя, обращаются к домашнему упражнению. | 4 |
| 3 | Актуализация опорных знаний | Степени сравнения прилагательных  №1 | Обращает внимание обучающихся на то, что они знакомы с понятием «степень сравнения», которая осваивалась при изучении имен прилагательных. В качестве повторения предлагает поработать с интерактивной таблицей «Степени сравнения прилагательных». | Два ученика, предварительно повторившие тему «Степени сравнения имен прилагательных», используя материал таблицы, рассказывают о степенях сравнения прилагательных, приводят примеры, обращаясь к открывающимся ячейкам интерактивной таблицы. | 4 |
| 4 | Объяснение новой темы «Степени сравнения наречий» | Степени сравнения наречия  №2 | Демонстрирует интерактивный рисунок, объясняет материал. | Опираясь на рисунок, записывают в тетради наречия в сравнительной и превосходной степени.  Читают параграф. | 3 |
|  | Сопоставление простой сравнительной степени наречий и прилагательных | Степени сравнения наречия и прилагательного  №3 | Используя материал интерактивной таблицы «Степени сравнения наречия и прилагательного», предлагает сопоставить простую сравнительную степень наречий и прилагательных, сформулировать вывод, ответив на вопросы:  – На какие вопросы отвечают выделенные слова?  – Какими членами предложения они являются?  – От какого слова они зависят? | Отвечают на вопросы, сверяя свои ответы с комментариями в таблице, формулируют вывод о простой сравнительной степени наречий и прилагательных. | 3 |
| 5 | Первичный контроль усвоения знаний | Степени сравнения наречий  №4 | Предлагает прочитать текст, найти и выписать наречия в степени сравнения. | Выполняют задание,  проверяют (подводят курсор к наречиям **выше, ниже, более близко, выше всех**) | 3 |
|  |  |  | Организует самостоятельную работу по карточкам, контролирует выполнения задания.  **Карточка №1**  Замесить гуще, каша была гуще; копать глубже, озеро стало глубже; идти увереннее, голос стал увереннее; шаги стали осторожнее, прикасаться осторожнее; раздаётся реже, лес стал реже; движемся медленнее, движения стали медленнее. | Выписывают сначала наречия в форме сравнительной степени вместе с теми словами, к которым они относятся, потом — прилагательные в форме сравнительной степени. Составляют два предложения с любыми парами словосочетаний. | 4 |
|  |  |  | Напоминает о том, что в 11 классе предстоит сдача ЕГЭ, где будет присутствовать вопрос по данной теме (задание А3).  **Карточка №2**  1) около пятисот человек  2) много яблок  3) более интереснее  4) их игрушки | Выполняют тест, находят пример с ошибкой в образовании формы слова. | 2 |
| 6 | Физкультминутка |  | Проводит гимнастику для глаз, помогает снять зрительное утомление. | Внимательно следят за фигурами. | 3 |
| 7 | Словарная работа |  | Знакомит обучающихся с орфоэпическими нормами употребления сравнительной степени наречий **красивее, удобнее.** | Записывают наречия в словарике «Говори правильно», затем произносят хором по рядам. | 4 |
| 8 | Итоговый контроль знаний | Степени сравнения наречий  №5 | Организует практическую работу в парах по тексту А.С.Пушкина. Контролирует выполнение задания. | Знакомятся с озвученным текстом, списывают его. Работая в парах, определяют, какой частью речью являются выделенные слова. Проверяют, активизируя слова. | 2 |
|  |  | Степени сравнения наречий  №6 | Организует работу с учебным ресурсом. Выступает в роли консультанта. Если необходимо, приходит на помощь обучающимся. | Образуют формы степеней сравнения наречий, проверяют себя, обращаясь к интерактивному заданию (активизируют пропуски). Записывают одно прилагательное и его формы степеней сравнения (на выбор). | 3 |
| 9 | Подведение итогов урока |  | Проводит фронтальный опрос по теме урока, задавая вопросы:  – Как образуются степени сравнения наречий?  – Как отличить степень сравнения наречий от степени сравнения прилагательных? | Отвечают на вопросы и приводят примеры. | 3 |
| 10 | Домашнее задание | Степени сравнения наречий  №7 | Записывает домашнее задание на доске, комментирует его ученикам (где найти нужный ресурс и как с ним работать)  Выучить теоретический материал учебника по теме урока.  , упр. № 434 ;  электронное задание (варианты №1, №2) | Записывают домашнее задание. | 2 |
| 11 | Рефлексия |  | Предлагает обучающимся оценить деятельность:  – Достигли ли вы поставленной цели?  – Какие новые знания приобрели на уроке? | Выражают своё мнение по поводу результативности работы на уроке. | 2 |

**ХОД УРОКА**

1. **Организационный момент.**

Учитель формулирует тему урока, цель и задачи, которые должны быть реализованы к концу урока. Мотивирует учеников на изучение нового материала, используя цитату Л.Н.Толстого:

«Старайся дать уму как можно больше пищи».

Учащиеся записывают тему урока и эпиграф. Комментируют понимание высказывания классика.

1. **Проверка домашнего задания**

Определяет уровень усвоения материала предыдущей темы

Составить связный рассказ на тему: «Основные группы наречий по значению», используя примеры из домашнего упражнения.

Ученик отвечает на вопрос учителя, обращается к домашнему упражнению. Другие ученики слушают, по окончании ответа товарища дают комментарий, делают дополнения (замечания, исправления).

1. **Актуализация опорных знаний.**

Учитель: Вы уже знакомы с понятием «степень сравнения», которая осваивалась при изучении имен прилагательных. В качестве повторения предлагаю Двум ученикам, используя материал интерактивной таблицы, рассказать о степенях сравнения прилагательных, приводя примеры, обращаясь к открывающимся ячейкам. Открывается таблица «Степени сравнения имен прилагательных». Обучающиеся по очереди выходят к доске, работают с таблицей.

ЭОР №1: <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36516b89-2299-4342-933a-99db2987b1a9/%5BIS-TA_05-11_03%5D_%5BIA_05-AT%5D.swf>

1. **Объяснение новой темы «Степени сравнения наречий»**

Учитель обращает внимание учащихся на то, что у наречий, как и у прилагательных имеются степени сравнения. Демонстрирует интерактивный рисунок, объясняет материал.

ЭОР №2: <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/87b20ecc-a7c1-4f57-80d9-b1e023c66862/%5BRUS6_117%5D_%5BIM_069%5D.swf>

Учащиеся, опираясь на рисунок, записывают в тетради наречия в сравнительной и превосходной степени. Читают параграф, соотнося его материал с примерами на рисунке. Приводя свои примеры.

**Сопоставление простой сравнительной степени наречий и прилагательных.**

Учитель, используя материал интерактивной таблицы «Степени сравнения наречия и прилагательного»,

ЭОР №3 <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4671d8cf-d1e0-419f-acb2-f02bd7f2fe17/%5BRUS6_117%5D_%5BIA_067%5D.swf>

предлагает сопоставить простую сравнительную степень наречий и прилагательных, сформулировать вывод, ответив на вопросы:

– На какие вопросы отвечают выделенные слова?

– Какими членами предложения они являются?

– От какого слова они зависят?

Учащиеся отвечают на вопросы, сверяя свои ответы с комментариями в таблице, формулируют вывод о простой сравнительной степени наречий и прилагательных.

**Вывод: Формы сравнительной степени наречий и качественных прилагательных совпадают в произношении и написании:**

*Теперь лицо друга стало веселее* (прилагательное).

*Весной солнышко светит веселее* (наречие).

1. **Первичный контроль усвоения знаний**
2. Учитель предлагает прочитать текст, найти и выписать наречия в степени сравнения.

Текст-задание

ЭОР №4: <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/99ae3b18-4ec1-4553-a04e-147e548c662a/%5BRUS6_117%5D_%5BQS_077%5D/%5BRUS6_117%5D_%5BQS_077%5D.html>

Учащиеся выполняют задание. После выполнения возможно организовать взаимопроверку: учащиеся обмениваются тетрадями, проверяют (подводят курсор к наречиям **выше, ниже, более близко, выше всех**), исправляют ошибки, если они есть у своего товарища.

1. Самостоятельная работа по карточкам: В 11 классе предстоит сдача ЕГЭ, где будет присутствовать вопрос по данной теме (задание А3).

**Карточка №1** Определить, какой частью речи являются слова-омонимы.

Замесить гуще, каша была гуще; копать глубже, озеро стало глубже; идти увереннее, голос стал увереннее; шаги стали осторожнее, прикасаться осторожнее; раздаётся реже, лес стал реже; движемся медленнее, движения стали медленнее.

**Карточка №2** Укажите, в каком сочетании слов допущена ошибка.

1) около пятисот человек

2) много яблок

3) более интереснее

4) их игрушки

**Вывод:**

**Возьмите на заметку!**

**Чтобы не смешивать схожие формы наречий и прилагательных , надо учитывать, что:**

|  |  |
| --- | --- |
| **имя прилагательное** | **наречие** |
| 1) обозначает признак предмета | 1) обозначает признак действия; |
| 2) относится к имени существительному | 2) относится к глаголу |
| 3) отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? | 3) отвечает на вопросы как? каким образом? |
| 4) в предложении выступает в роли сказуемого: Наше озеро (какое?) глубже реки. | 4) в предложении выступает в роли обстоятельства: Аквалангист нырнул (как?) глубже расставленных сетей. |

1. **Физкультминутка.** Проводится гимнастик для глаз, помогающая снять зрительное утомление.
2. **Словарная работа**

Знакомит обучающихся с орфоэпическими нормами употребления сравнительной степени наречий **красивее, удобнее.**

Записывают наречия в словарике «Говори правильно», затем произносят хором по рядам.

1. **Итоговый контроль знаний**
2. Практическая работа в парах по тексту А.С.Пушкина.

ЭОР № 5 Текст-задание: <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ef3454cf-0594-4fa3-9758-c62b06a76241/%5BRUS6_117%5D_%5BIM_072%5D.swf>

Учащиеся знакомятся с озвученным текстом, списывают его. Работая в парах, определяют, какой частью речью являются выделенные слова. Проверяют, обменявшись тетрадями, активизируя слова в интерактивной талице.

1. ЭОР №6 Упражнение: <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1f483976-48b8-4be7-b9c7-810f85f666cf/%5BRUS6_117%5D_%5BIM_075%5D.swf>

Учитель организует работу с учебным ресурсом. Выступает в роли консультанта. Если необходимо, приходит на помощь обучающимся.

Учащиеся образуют формы степеней сравнения наречий, проверяют себя, обращаясь к интерактивному заданию (активизируют пропуски). Записывают одно прилагательное и его формы степеней сравнения (на выбор).

1. **Подведение итогов урока.**

Фронтальный опрос по теме урока.

– Как образуются степени сравнения наречий?

- Как отличить степень сравнения наречий от степени сравнения прилагательных?

1. **Домашнее задание**

Выучить теоретический материал учебника по теме урока.

, упр. № 434 ;

электронное задание (варианты №1, №2)

ЭОР №7 <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/117a9e65-95ee-44cb-b068-640869d4bba9/index_listing.html>

1. **Рефлексия**

Итоговый тест по изученному материалу.