**Ф.И.О.** Степанова Наталья Владимировна

**Тема урока:** Рыбы и их разнообразие. Строение тела рыб.

**Класс: 1 УМК «Гармония»**

**Цель и задачи:**

**Цель**:  Создание условий для знакомства первоклассников с понятием «рыбы», их общими признаками и разнообразием.

**Задачи:**

**Образовательные:**
- закреплять полученные на предыдущих уроках знания о признаках млекопитающих, пресмыкающихся, земноводных;

- формировать первоначальное представление о рыбах как о части животного мира;

- учить выявлять отличительные признаки данного вида животных;

-учить анализировать, систематизировать полученную информацию, делать выводы.

**Развивающие:**
- развивать навыки самостоятельной работы за компьютером;

- развивать умения работать по плану;

-развивать познавательные процессы учащихся;

- расширять кругозор учащихся.

**Воспитательные:**

-воспитывать любовь к природе, экологически правильное поведение в природе.

**Формы проведения урока**: фронтальная, индивидуальная, работа в парах, электронное обучение.

**Методы:** проблемно-поисковый, практический, иллюстративный, словесный, наглядный.

**Оборудование к уроку:** проектор, компьютер для учителя, интерактивная доска, компьютеры для обучающихся (в кабинете информатики), у обучающихся монетки достоинством 50 копеек, раздаточные карточки с изображением животных для работы в парах, лист белой бумаги на каждой парте, учебник «Окружающий мир» О.Т. Поглазовой для 1 класса 2 часть. Программное обеспечение к интерактивной доске **SMART NOTEBOOK 11.**

**Прилагаемые медиаматериалы:**

1. Интерактивный тест, выполненный в программе SMART NOTEBOOK 11, установленный на персональных компьютерах для обучающихся (данная программа работает на любом ПК без подключения к интерактивной доске).
2. Интерактивное задание для знакомства со строением рыбы, выполненное в программе SMART NOTEBOOK 11, установленный на персональных компьютерах для обучающихся.
3. Интерактивная презентация для фронтальной работы в программе SMART NOTEBOOK 11 для работы на интерактивной доске.
4. Видео для самостоятельного изучения материала <https://interneturok.ru/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/ryby-priznaki-ryb?chapter_id=9336&book_id=135>
5. Тест для самопроверки дома и на следующем уроке <https://learningapps.org/watch?v=p5irkcyat17>

**Структура урока**

I. Начало урока. Организационный момент.

II. Актуализация знаний (самостоятельная работа, фронтальная работа).

III. Определение темы урока (работа в парах).

IV. Постановка учебной задачи.

V. Работа по теме урока.

VI. Подведение итогов урока.

VІІ. Рефлексия. Оценивание.

VІІІ. Рекомендации для самостоятельного изучения темы.

**Раскрытие содержания этапов урока**

**I. Начало урока. Организационный момент.**

**II. Актуализация знаний** (самостоятельная работа, фронтальная работа).

 **Учитель:** ребята, предлагаю вам сесть за компьютеры и выполнить тест. (**Приложение: «Тест. Группы животных»** на умение определять принадлежность животных к той или иной группе по характерным признакам).

 Посмотрите на экраны. Какая перед вами стоит задача?

**Учащиеся:** определить, к какой группе принадлежит животное.

**Учитель:** когда тест будет считаться выполненным?

**Учащиеся:** когда бесцветная картинка будет полностью раскрашена.

**Учитель:** приступайте к работе.

(**Описание теста**. Выполнен в программе SMART NOTEBOOK 11. Она установлена на все ПК в кабинете информатики и работает без интерактивной доски с помощью мыши. Обучающимся предлагается нажать на букву, которая, по их мнению, является правильным ответом. Если ответ действительно правильный, картинка обретает цвет. Если ребенок ошибается, буква окрашивается в красный цвет, но у него есть возможность найти правильный ответ. По наличию или отсутствию красных букв учитель может судить, ошибался ребенок или нет, сколько раз, в каких случаях. Например, он ни разу не ошибся при определении млекопитающих, но постоянно путал земноводных и пресмыкающихся).

**Учитель:** кому удалось раскрасить картинку? Какие животные вызвали наибольшее затруднение? Как же отличить млекопитающих от остальных животных?

**Учащиеся:** их тело покрыто шерстью, у них 4 конечности, их при рождении мать кормит молоком.

**Учитель**: как отличить друг от друга пресмыкающихся и земноводных?

**Учащиеся**: тело пресмыкающихся покрыто сухими чешуйками, они откладывают яйца на суше. Кожа земноводных влажная, гладкая, они откладывают икру в воде.

**Физминутка. «На болоте две лягушки…»**

**III. Определение темы урока (работа в парах).**

**Учитель:** у вас на партах лежат карточки с изображениями животных, распределите их на 2 группы. (Сделать это невозможно, так как в наборе несколько пресмыкающихся, несколько земноводных и одна рыба. Доказывая, что рыба не относится ни к той, ни к другой группе, обучающиеся находят сходство и различие ее строения и строения представителей других групп).

**Учитель:** какая же тема сегодняшнего урока?

**Обучающиеся:** Рыбы.

**СЛАЙД 1** презентации для фронтальной работы. Тема урока: Рыбы. Нижняя половина слайда закрыта.

**IV. Постановка учебной задачи.**

**Учитель:** по предыдущим урокам определите первую часть темы.

**Обучающиеся:** строение рыбы.

(Шторка на слайде опускается вниз, открывается запись «Строение рыб»)

**V. Работа по теме урока.**

**СЛАЙД 2** изображение рыбы, название частей тела.

**Учитель:** предлагаю вам поработать за компьютерами парами и перенести названия частей тела к изображению рыбы.

(**Приложение: «Интерактивное задание»** для знакомства со строением рыбы, выполненное в программе SMART NOTEBOOK 11, установленный на персональных компьютерах для обучающихся. Внутрь овала возможно перенести только те слова, которые называют части тела рыбы. Остальные слова выпадают из овала).

**Учитель:** какой вывод вы сделали?

**Учащиеся:** перечисляют части тела рыбы, объясняют их значение, замечают, что стрелок больше, чем слов. Лишняя стрелка указывает на жабры.

**Учитель:** что это за орган? Для чего он служит?

**Учащиеся:** высказывают свои предположения, опираясь на жизненный опыт: видели, как мама чистит рыбу, есть рыбки в аквариуме, жабры нужны для дыхания.

**Учитель:** если потрогать рыбу, какая она на ощупь?

**Учащиеся:** холодная, гладкая, влажная.

**Учитель:** можете ли вы объяснить, почему?

**Учащиеся:** высказывают свои предположения, называя среду обитания рыб.

**Учитель:** какую загадку о рыбе мы читали в прописи? Почему это животное загадали именно так?

 И у взрослых, и у деток

Вся одежда из монеток.

**Учитель:** у вас на столах лежат монетки. Расположите их так на листе белой бумаги так, чтобы между ними не было видно бумагу.

**СЛАЙД 3**

**Учитель:** проверим выполнение задания. Покажите, как же расположить монеты. Вам ничего не напоминает получившийся узор?

**Учащиеся:** чешую рыбы (щелкнуть по левой части экрана на слайде 3, появится изображение чешуи).

**Учитель:** для чего же рыбе чешуя?

**Учащиеся:** для защиты тела, для лучшего скольжения сквозь воду.

**ФИЗМИНУТКА:** «Рыбки весело плескались…»

**Учитель:** можем ли мы перейти к следующей части темы?

**Учащиеся:** можем, так как все выяснили о строении рыб.

**СЛАЙД 1**

(Шторка сдвигается вниз, открывается запись: «Среда обитания рыб и их разнообразие»)

**Учитель:** что значит среда обитания? Где же обитают рыбы?

**Учащиеся:** в водоемах.

**Учитель:** какие водоемы вы знаете?

**Учащиеся:** озера, реки, моря и т.д.

**Учитель:** во всех этих водоемах живут одни и те же рыбы? Например, сельдь может жить и в море, и в реке?

**Учащиеся:** высказывают предположения, в ходе беседы выясняют, что водоемы бывают пресные и соленые.

**СЛАЙД 4**

Прием «волшебное стекло». Сначала дети видят только морскую гладь. Но стоит потянуть за прямоугольник, расположенный в левом верхнем углу, сквозь него становятся видны обитатели морских глубин. Каждая рыба подписана, и дети должны успеть прочитать их название, пока учитель проводит «волшебным стеклом».

**СЛАЙД 5**

Эти же рыбы, но в полном обзоре. Обсуждение с детьми их сходства и различия.

**СЛАЙДЫ 6, 7**

Аналогичная работа, но с обитателями пресных водоемов. Обязательно в беседе нужно опираться на жизненный опыт учащихся, чтобы они знали обитателей местных водоемов.

Учебник, стр. 52-54

**VI. Подведение итогов урока.**

**Учитель:** Кто такие рыбы? Как отличить их от других животных? Где они обитают?

Учащиеся: отвечают на вопросы, читают вывод на стр. 55.

**VІІ. Рефлексия. Оценивание.**

**СЛАЙД 8**

VІІІ. Рекомендации для самостоятельного изучения темы.

**Учитель:** я предлагаю вам посмотреть дома видеоурок и выполнить тест, чтобы еще больше узнать о рыбах. А на следующем уроке вы поделитесь друг с другом знаниями. Вот ссылки:

Видеоурок: <https://interneturok.ru/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/ryby-priznaki-ryb?chapter_id=9336&book_id=135>

Тест: <https://learningapps.org/watch?v=p5irkcyat17>

 (распечатаны на листочках), попросите родителей помочь вам.