

ПУТЬ ПРОСВЕЩЕНЦА

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ЖУРНАЛ.

Орган Шадримских Окр. Правления
Союза Работников Просвещения
и подотдела Народного Образования.

Гор. Шадринск,
Уральской области.

№ 5-й

Декабрь 1924 г.

№ 5-й

ОБ АКТИВЕ ПРОСВЕЩЕНЦЕВ И РОЛИ ЖУРНАЛА.

Когда мы сравниваем фабричного рабочего и крестьянина землероба из какого-нибудь глухого медвежьего уголка, то в оценке степени их культурного развития, общественных навыков, организованности и дисциплинированности,—мы неизбежно отдаем предпочтение первому. Такое превосходство рабочего над крестьянином зависит от тех материальных условий, в которых он живет и которые в указанном смысле гораздо выгоднее у рабочего, чем у крестьянина. Фабрика объединяет, организует и дисциплинирует работающих на ней рабочих уже самим процессом производства; условия непрерывной, доступной пониманию, творческой деятельности, подчиненной видимой и понятной цели, увеличивают полезные результаты работы, усиливают биение общественного пульса в рабочем коллективе; безпрестанное, активное общение друг с другом и с внешней средой—поднимает культурный уровень этого коллектива. Совсем иные условия крестьянского быта. Процесс производства в с/хозяйстве в настоящих условиях в абсолютном большинстве случаев раздроблен по числу отдельных хозяйств и не носит характера единого целого. Крестьянин пока очень медленно идет к коллективным формам ведения

хозяйства. Работающие по одиночке на отдельных клочках земли, крестьяне очень слабо разворачивают элементы общности в своем быту. Разбросанность сел и деревень, отдаленность их друг от друга и от городов, плохие пути сообщения—затрудняют общение крестьянства с внешним миром и замедляют его культурный рост.

Работники просвещения массовых просветительных учреждений (школа, изба-читальня, ликпункт и т. д.), особенно в нашем крестьянском Шадринском округе, живут почти в одинаковых условиях с крестьянином в описанном отношении. Чрезвычайная разбросанность просветительных учреждений, значительная отдаленность их от руководящих органов, часто невозможность наладить регулярную связь между ними—создают довольно тяжелую обстановку для нормальной работы и требуют от работника—массовика очень много энергии, воли и сознательности, чтобы не превратиться в „учителя в футляре“, не понизить свой культурный уровень, не отстать от жизни и иметь возможность по мере сил удовлетворять ее требованиям.

Вопросы связи работников просвещения с руководящим центром и вопросы взаимн. информации,—таким об-

разом, в условиях нашего округа приобретают чрезвычайную важность и вырастают в целую проблему, которая настойчиво требует своего срочного разрешения. Суть этой проблемы заключается в том, чтобы с одной стороны поставить массового работника в условия, когда он не будет оторван в своей работе от руководства и сможет обмениваться своим опытом с другими массовыми работниками, а с другой стороны в том, чтобы обеспечить руководящему центру возможность своевременно обрабатывать опыт мест и указывать правильное направление их работе. Проблема, как видите, очень трудная и издание журнала „Путь Просвещенца“ является первой попыткой, эту проблему разрешить. Но, конечно, не только стремлением технически упорядочить вопросы связи объясняется необходимость издания окружного просвещенческого журнала. Значение журнала выходит далеко за пределы этих рамок.

Когда Владимир Ильич в 1900—1901 годах организовывал издание газеты „Искра“,—он в своей статье „С чего начать?“ очень сжато, но исчерпывающе, охарактеризовал роль печати, в частности—газеты, для дальнейшего развития революционного движения в России, указав, что „газета—не только коллективный пропагандист и коллективный агитатор, но и коллективный организатор. В этом последнем отношении ее можно сравнить с лесами, которые строятся вокруг возводимого здания, намечают контуры постройки, облегчают сношения между отдельными строителями, помогают им распределять работу и обозревать общие результаты, достигнутые организованным трудом“.

Наш журнал в масштабе Округа и в своей специальной области имеет ту же задачу. Он должен прежде всего выявить, собрать и организовать тот актив просвещенцев, который, работая по далеким деревням и селам, несет на своих плечах всю тяжесть борьбы с деревенской некультурностью. Опираясь на это организованное активное ядро работников просвещения с мест, руководящий делом народного образования в округе центр—может устроить, учетверить сумму полезных результатов общей культурно-просветительной

работы. Твердая, принципиально—выдержанная линия журнала поможет этому активу преодолеть на местах ту неустойчивость, шатания, уклоны, скептицизм и неуверенность в своих силах, которые проявляются у другой более слабой части работников просвещения; эта-же линия—расширит суженный местными условиями кругозор работников просвещения и очистит поле для создания необходимого размаха и необходимой глубины культурно-просветительной работы в деревне.

С другой стороны одной из главнейших наших работ в области народного образования является, как известно, переподготовка. От того, насколько мы в массовом масштабе справимся с этой работой, зависит разрешение вопроса об усилении кадров действительных строителей советской школы и самое строительство этой школы. Таким образом, эта задача, над которой мы уже работаем, становится на ближайший период времени в центр нашего внимания. В этом отношении наш журнал и выявляемый им просвещенский актив может сделать чрезвычайно много. Пропаганда новых идей и методов культурно-просветительной работы и взаимный обмен опытом через журнал как раз являются тем важным пунктом, без которого не может быть никакой переподготовки. Воспитание работника просвещения в ленинском, коммунистическом духе, привлечение широких масс трудящихся к делу строительства коммунистического просвещения, организация всех работников просвещения в единый активно-действующий коллектив—вот в итоге задачи нашего журнала, к разрешению которых мы упорно идем. Еще только пять номеров „Пути просвещенца“ вышло в свет, но мы уже обязаны поставить себе вопрос: в какой—же степени мы справляемся с этой основной задачей—выявлением и организацией через журнал просвещенского актива? И здесь мы должны констатировать, что напластовывание этого актива вокруг журнала идет таким темпом, который нуждается в усилении. Пять месяцев работы журнала, конечно, небольшой срок, но отмеченное обстоятельство мы все-же должны общими усилиями устранить. Затем еще на одно явление всем нам следует обратить свое внимание.

манье : в какой степени активно участвуют в журнале работники отдельных разделов просвещенской работы? Когда мы просматриваем содержание вышедших пяти номеров журнала, мы замечаем, что относительно (в абсолютном смысле в небольшом количестве) впереди всех идет сельский учитель, на втором месте движется деревенский политпросветработник; в скобках нужно отметить, что избач очень слабо заявляет о своем существовании; городских просвещенцев, особенно работников школ 1-ой ступени, как будто не существует. Чем объяснить последнее? Мы думаем, что школьные работники города дадут нам свой ответ. Очень слабо выявляют через журнал свою общественную активность та часть работников, которую принято относить к так называемой „группе высококвалифицированных работников“—т. е. учителя школ II ступени, семилеток, уч-

реждений профобра. Мы слышали от них один—два голоса... Молчат работники детских домов. Молчат городские клубы. Наконец, почти совсем не слышно деревенских и городских работников, работающих в нашем профсоюзе.

Мы думаем, что силам тысячи работников просвещения в Округе пора уже перестать пребывать в потенциальном состоянии. Работники просвещения должны реально приложить эти силы к делу создания единого активнодействующего просвещенского коллектива, а через него и к более усиленному строительству коммунистического просвещения. О своей готовности к этому работники просвещения уже заявили Советской власти и Коммунистической партии. Журнал облегчает нам нашу работу. Крепите связь с журналом!

Н. Н—нов.

РАБОТА НАД ПРОГРАММАМИ ГУС'А

И ПЕРЕПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЬСТВА.

Работа над программами Гус'а входит в круг задач, выдвигаемых в отношении переподготовки учительства. В процессе переподготовки, организуемой в течение зимы и, главным образом, лета, учительство сможет придать этой работе широкий размах. Переподготовка обеспечит ему возможность объединиться в особые коллективы с целью совместными усилиями начать планомерную проработку программ Гус'а. Здесь более, чем где, либо возможно использование метода разделения труда, напр., в отношении собирания местного материала для насыщения им программ Гус'а. Здесь можно создать благоприятную обстановку для выявления достижений отдельных педагогов. Здесь, наконец, можно широко применить и проверить уже имеющийся у некоторых учителей опыт в работе над программами Гус'а.

Ясно, что эта работа может дать максимум положительных результатов при условии, если она будет проведена

организованно. В этом отношении на районные комиссии по переподготовке возлагаются большие задачи. Они должны организовать учительство для коллективной проработки программ Гус'а. Необходимо разбить учительство на группы с таким расчетом, чтобы каждая из них была снабжена соотв. литературой и легко, и удобно могла выполнить данные ей задания; необходимо выделить соотв. групповодов, уже имеющих опыт в отношении проработки программ Гус'а, знакомых с экономическими, бытовыми и др. условиями жизни района. Задания по собиранию местного материала необходимо давать так, чтобы, по выполнении их отдельными коллективами получились богатые и разнообразные сведения, характеризующие жизнь района со многих сторон: экономической, общественной, политической, бытовой, исторической и т. д.

Весьма важным моментом является момент наполнения программ

Гус'а местным материалом. Здесь важно учесть возраст детей, степень их развития, подготовку, минимум знаний и навыков, предусмотренных программой Гус'а. Эту часть работы коллективов Районные комиссии должны подвергнуть особенно тщательному учету. Несомненно, придется предварительно учесть аналогичную работу, выполненную опорными школами и уже на основе этого учета дать педагогам массовых школ соответствующие руководящие указания.

Возможны, безусловно, ошибки в этой работе, в силу ее новизны. Однако, этим смущаться не нужно. Мы все еще идем по пути исканий. И чем чаще мы будем делать попытки к разрешению проблем, встречающихся на нашем пути к новой школе, тем скорее приблизимся к цели—созданию трудовой советской школы.

Желая помочь т. т. педагогам в работе над программами Гус'а, мы взяли на себя смелость дать в этом отношении ряд практических указаний; при этом искренне желаем, чтобы т. т. педагоги проверили наши методы работы над программами Гус'а на опыте и поделились бы с нами на страницах журнала "Путь Просвещенца" результатами своего опыта.

По нашему мнению, работа над программами Гус'а должна иметь следующие основные моменты:

1. Прежде всего объединения педагогов, ведущих самообразовательную работу, основательно знакомятся с программами Гус'а, с их текстом и теми методическими указаниями, которыми снабжены программы. Из знакомства с этим материалом т. т. педагоги узнают: какие принципы положены в основу построения программ Гус'а, что является их стержневой осью, какие ими предусматриваются методы работы; минимум знаний и навыков, содержание учебного материала, его распределение по годам обучения и т. д.

2. Поскольку в результате ознакомления с программами Гус'а т. т. педагоги увидят, что основной идеей, пронизывающей их, будет труд, трудовая деятельность людей, постольку, естественно, следующим моментом в работе над программами Гус'а будет

изучение окружающей трудовой деятельности людей в том самом порядке, какой указан в программах Гус'а, а именно: а) виды труда, б) характер труда, в зависимости от времен года, в) организация труда, г) условия труда, д) трудовые взаимоотношения и т. д. В связи с этим и на фоне этого изучается местная природа, структура общества, общественная жизнь и т. д.

При этом, изучение окружающей трудовой деятельности людей, природы и общества должно вестись не книжным способом, не лекционным путем, а через непосредственное ознакомление с местным производством, путем его обследования.

3. Обследование местного производства (сельско-хозяйственного, кустарного, фабричного) производится по определенному плану, намечаемому заранее. Путь обследования производства таков:

В обследуемый пункт первоначально совершается ориентировочная экскурсия, имеющая к последующей работе вводный характер. Педагоги во время этой экскурсии должны получить общее, но достаточное отчетливое представление о самом ходе производства данного предприятия, об отдельных этапах этого производственного процесса. Это важно в том отношении, что экскурсирующие педагоги по ознакомлении с данным производственным пунктом, смогут потом принять активное участие в разработке детального плана изучения предприятия.

Дальше, на основе полученного ориентировочного материала, намечается детальный план изучения данного пункта. С той целью, чтобы планом охватывались, по возможности, все стороны данного производства—с одной стороны, чтобы самое обследование носило характер системы—с другой стороны—необходимо установить основные линии, по которым надлежит производить обследование. (См. ниже пункт 4). После этого педагоги разбиваются на отдельные группы, каждая группа берет себе определенную сторону предприятия, с целью обследования ее сообразно основным линиям (разделам общего плана).

В зависимости от полученного задания, группы намечают более узкие планы обследования предприятия. (См. там же пункт 4). Очень важно, чтобы группами руководили лица, более или менее хорошо знакомые с данным вопросом, с точки зрения которого обследуется предприятие (группой, изучающей техническую установку предприятия, руководит математик, физик, и т. д.; группой, знакомящейся с бытом рабочих их культ. жизнью, профработой руководит обществовед и т. д.)

В процессе детального изучения производства педагоги, если к этому представится необходимость, знакомятся с соотв. литературой, в целях наиболее широкого освещения данного вопроса. На руководителей возлагается обязанность прискаания потребной литературы.

4. Для того чтобы т. т. педагоги в связи с переподготовкой могли яснее представить себе технику собирания местного материала, необходимого при конкретизации программ Гус'а, мы например покажем, как желательнее производить обследования производства, в зависимости от характера последнего.

Примерный план обследования сельско-хозяйственного колллектива.

Он может быть подразделен на следующие основные части: 1) естественные условия, способствовавшие развитию хозяйства в данном коллективе; 2) организация хозяйства в коллективе и мощность его; 3) быт коллектива, культурная работа среди его членов, участие в общественной жизни.

Детализация плана по указанным разделам:

1. Естественные условия, способствовавшие развитию хозяйства в данном коллективе.

а) климатические особенности местности; б) свойства почвы; в) условия орошения; г) рельеф местности; д) животный и растительный мир; е) водные источники; ж) пути сообщения; з) близость к населенному пункту.

2. Организация хозяйства в коллективе и мощность его.

а) в чьих руках сосредоточено общее руководство хозяйством б) распределение обязанностей между членами коллектива; в) рабочая сила (половой и возрастной состав); г) ручные, конные и механические орудия для обработки земли; д) способы удобрения почвы, способы обработки земли; е) размеры посевной площади, результаты урожая в нынешнем году; ж) общая потребность коллектива и степень удовлетворения его нужд из урожая з) связь коллектива с местным рынком, кооперация; и) смычка с городом.

3. Бытовой уклад жизни, культурная работа, участие в общественной жизни.

а) семейная жизнь членов коллектива; жилищные условия, санитарная обстановка; б) взаимоотношения между членами; каким образом они регулируются; практикуются ли общие собрания членов; как часто они бывают; какие вопросы на них обсуждаются; в) домашние занятия членов (мужчин, женщин); г) обучаются ли дети членов коллектива, где; д) культурные запросы членов, степень их удовлетворения; е) общественные интересы членов; ж) есть ли среди них члены профсоюзов, каких; з) парт. работа в коллективе и) кооперирование членов; к) значение коллектива для окрестного населения.

Уже из этой примерной схемы обследования видно, какие знания и навыки получают педагоги, изучая то или другое производство. Они получают богатый материал:

1. Из области естествознания: местный климат, почва, атмосферн. осадки, температура, культуры злаков и т. д.

2. Из области физики, механики, техники и т. д. Источники энергии; преобразование тепловой энергии в механическую и электрическую; передача движения; передача энергии; принципы устройства моторов, системы машин при условии, если данное хозяйство широко применяет машинный способ обработки земли, культур и т. д.

3. Из области обществоведения: история возникновения хозяйства или предприятия; их экономическое значение для данного края: вопросы проф. движения; культурное строительство; кооперирование рабочих; быт и т. д.; перспективы электрофикации в производстве; партийное строительство и т. под.

4. Из области организации и истории труда: рабочий и машина; труд квалифицированный и неквалифицированный; распределение рабочих по цехам; способы повышения квалификации рабочих; перспективы НОТ в местном производстве и др.

5. Из области педагогики, также являются в связи с обследованием данного производства, наиболее актуальные вопросы, обобщающие, освещающие и дополняющие наблюдения, полученные учителями при изучении предприятия (психология рабочих подростков, принципы организации коллективного труда, проблемы самоуправления и т. д.)

6. Из вышесказанного видно, что немаловажным моментом в работе над программами Гус'а должно быть изу-

чение тех отраслей знаний, которые дают понимание окружающей трудовой деятельности людей: истории труда, политэкономии, экономич., географии и т. д.

7. Ясно, что в процессе обследования производства все свои наблюдения педагоги фиксируют в своих дневниках или просто записях. Кроме этого необходимо цифровые данные, полученные во время обследования, выявлять в форме диаграмм, картограмм и т. д., а из образцов фабрикатов формировать коллекции, модели и т. д.

Дальше, естественно, возникает вопрос о том, каким же образом использовать в процессе работы над программами Гус'а местный материал, полученный в результате обследования. Здесь необходимо проделать следующее: а) полученный материал или вернее, отдельные проработанные темы синтезируются в единый комплекс с определенной центральной темой. Здесь помогают нам программы Гус'а. Каким образом? Допустим, что педагогами был проработан путем обследования комплекс „Сельско-хозяйственный коллектив“. Материал разбивается, следовательно, таким образом:

Комплекс: „Сельско-хозяйственный коллектив“.

ПРИРОДА.	ТРУД.	ОБЩЕСТВО.
1) Климат данной местности.	1) Обработка почвы, ее значение.	1) Характер землепользования
2) Почва.	2) Ручные, конные, и механич. орудия для обработки земли.	2) Труд, взаимоотношен. в коллективе.
3) Орошение.	3) Удобрение почвы, виды его.	3) Бюджет коллектива.
4) Семена, их посевные качества.	4) Сортирование семян и т. д.	4) Связь с кооперацией.
5) Домашние животн., их разновидности и т. д.		5) Вопросы внутр. организации коллектива.
		6) Культурное значение коллектива для данного края.
		7) Смычка с городом.

6) Дальше—этим материалом насыщаются программы Гус'а. Для того, чтобы эта работа шла продуктивно, педагогам нужно разбиться на группы по годам обучения (I, II, III, IV). Группы выбирают какой нибудь комплекс из

программ Гус'а, чтобы в связи с проработкой его применять или использовать тот живой материал, который они получили во время обследования, скажем, сельско-хозяйственного коллектива.

Проработка отдельных комплексов производится в следующем порядке:

1) Определяется место данного комплекса в программе, связь его с предшествующими и последующими комплексами.

2) Уточняется содержание комплекса применительно к местным условиям.

3) Комплекс разбивается на ряд тем. Темы находятся между собою в органической связи.

4) Дальше—работа распределяется по времени:—составляется примерный план проработки комплекса на соотв. период времени (неделя, месяц, триместр).

5) подбирается соотв. литературный (беллетристический и научно-популярный) материал и местный (экскурсии в природу, производство и т. д.)

6) намечаются формы организации детей; распределяются между ними задания.

7) устанавливается сумма трудовых навыков, обществ. навыков.

8) определяется минимум формальных знаний и навыков;—по родному языку, математике и т. д., в связи с данным комплексом.

9) предусматриваются формы учета работы в связи с проработкой комплекса.

Поясним это на примерах. Допустим, что педагоги, работающие во вторых группах I ступени деревенской школы избрали для себя комплекс „Приготовление к зиме“. Этот комплекс прорабатывается в следующем порядке:

1) Точно определяется об'ем знаний детей, полученных ими во время проработки предшествующих комплексов. Очевидно, что если бы до этого комплекса данная группа учащихся проработала предшествующий комплекс нормально, то и комплекс „Приготовление к зиме“ следует прорабатывать в том об'еме, как это указано в программах Гус'а (см. программу). В случае, если бы группа детей ока-

залась не подготовленной к проработке комплекса „Приготовление к зиме“ по программам Гус'а, то материал пришлось бы соответствующим образом с'узить.

2) Уточнить содержание данного комплекса применительно к местным условиям можно следующим образом. У вас к этому времени уже собран материал в связи с обследованием местного с.-х. коллектива или просто крестьянского хозяйства. Этим материалом вы насыщаете комплекс „Приготовление к зиме“. Вы фиксируете в своих дневниках необходимость материала указанного комплекса проработать в обстановке данного коллектива; укажите на необходимость познакомить учащихся с картиной осеннего труда данного с.-х. коллектива, с теми изменениями в характере и содержании его труда, которые, естественно, должны были произойти в связи с изменениями в природе (заготовка хлебных запасов, хранение продуктов, развитие кустарного мастерства и т. д.), укажите на те изменения, которые произошли в самом характере борьбы человека за существование в связи с изменениями в природе (перемена одежды, утепление жилищ, и пр. средства и способы организации самозащиты и воздействия человека на природу); изменения в природе также изучаются на фактах общей обстановки, в которой работает данный коллектив.

3) Дальше—материал планируется примерно, следующим образом:

I. Неживая природа: Воздух, его основные свойства. Состав воздуха: кислород, его значение. Действие кислорода во время горения, топки печей, и т. п. Изменение температуры термометром.

Ветер: Сила и направление ветра. Способы определения силы и направления ветра. Северные и восточные ветра, южные и западные. Особенности их.

Солнце—источник тепла и света. Наблюдения за его движением. Смена дня и ночи. Причины этих явлений.

II. Вода, свойства воды. Три состояния воды Снег.—Наблюдения над

снегопадом. Иней. Лед. Расширение и сжатие тел при низкой и высокой температуре. Испарение воды. Расширение воды при замерзании.

Земля—наблюдения за снежным покровом в связи с жизнью растений под снегом.

III. Растительный мир. Как деревья подготавливаются к зиме, листопад, почки, кора. Где у дерева сложены запасы питательных веществ. Подготовка к зиме культурных растений.

IV. Животный мир. Домашние и полевые птицы. Внешний вид и образ жизни птиц, в связи с изменениями в природе. Домашние животные. Защита животных от холода. Домашние животные на службе у человека (показать на картинах осеннего труда крестьян).

V. Человек, как часть природы и как член общественной среды. Как он защищается от холода и голода. Где человек берет эти средства защиты, как он трудится над их обработкой. Все знания учениками берутся из опытов, наблюдений, а не со слов учителя (путем совершения экскурсий—в пошивочные мастерские, пимокатное производство сельско-хозяйствен. коллектив и т. д.).

Пища—запасы на зиму. Запасы в деревне, в городе. Рынок, кооперация, частная торговля.

Так примерно планируется материал внутри комплекса.

4) Календаризация плана и остальные работы, в связи с проработкой комплекса, производятся след. образом. Возьмем комплекс „Жизнь ребенка во время летних каникул“—во второй группе деревенской школы. Во времени материал м. б. распределен след. образом. Комплекс намечено переработать с 1—13 октября. I—IV среда-суббота. Летние работы семьи (в поле, огороде, саду, обществ. работы).

Способы проработки темы: экскурсия на семейное поле (одного или двух учащихся), с.-х. коллектива, обществ. огород, сад и т. д.

Труд. процессы—зарисовать вид поля или огорода; начертить план до-

машнего огорода, сада, поля. Составить диаграммы, рисующие возрастной состав семей, у которых обследовано поле или огород, с целью определить причины мощности или, наоборот, упадка хозяйств; тоже самое м. б. проделано в отношении с.-х. коллектива, совхоза и т. д.

Лаборат. работы: составление гербария принесенных в класс растений, листьев деревьев, составление коллекций яиц, гнезд, насекомых и т. д., изготовление моделей с.-х. орудий, употребляемых в летнее время; составление календаря летних работ населения в поле. Формальные навыки—по родному яз., математике, географии, природоведению.

Организация детей, в связи с проработкой данного материала:—деление на звенья или подгруппы в процессе проработки материала, выделение особых комиссий при выполнении лабораторных работ, организация хоз. комиссий для проведения экскурсий и т. д.

Подобным же образом прорабатываются и след. темы: V—VII. Понедельник-вторник. „Детский труд летом“.

VIII—IX Среда, четверг. „Жизнь семьи летом (картины семейного и общественного быта)“

X—XI Пятница, суббота. „Летние праздники и развлечения детей“ и т. д.

5. Учет работы.—Разработка комплекса заканчивается какой-нибудь коллективной работой—составляется сборник, снабженный соотв. иллюстрациями (диаграммы, планы и т. п.); изготавливаются модели, аппликации и т. д.; целесообразнее разработку комплекса заканчивать выставкой и отчетным вечером. Поэтому на этот вопрос в процессе переподготовки также должно быть обращено серьезное внимание. Желательно, чтобы педагоги, разрабатывая в связи с переподготовкой комплексы, намечали примерные планы или проекты организации отчетных вечеров и выставок.

Проработанный таким образом материал погруппно выносится в форме докладов с тезисами, снабженных диаграммами, картограммами, маршрутами

экскурсий, планами и т. п., на обсуждение всего коллектива; здесь вся работа под'итаживается, обобщается. Получается цельный сборник, где материал распределяется по определенному плану, по опред. системе, будучи снабжен соотв. иллюстрациями.

В таком виде нам представляется план (процесс) работы над программами Гуса, в связи с зимней и летней переподготовкой. Очевидно, педагогам

прежде, чем руководить работой детей, придется самим оказаться в их положении, придется самим научиться обследовать окружающую действительность, овладеть методами краеведческой работы, и эту работу необходимо проделывать всем педагогам, от ея успеха будет зависеть успех педагогической работы вообще в условиях новой трудовой советской школы.

Игнатъев.

НЕКОТОРЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ О РАБОТЕ РАЙОННЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ ПО ПЕРЕПОДГОТОВКЕ.

В системе переподготовки работников просвещения районные конференции должны иметь громадное значение. На райконференции обычно съезжаются почти все работники данного района. В обстановке конференции работники могут обменяться между собою мыслями, мнениями и впечатлениями о результатах своей работы и о той обстановке, в которой им приходится работать на местах. Здесь, в условиях коллективной работы, лучше, чем где-либо, можно выявить достижения в работе отдельных товарищей и устранить имеющиеся недочеты.

Столь громадное значение, какое могут иметь районные конференции в жизни работников просвещения, заставляет нас относиться к ним с подобающей серьезностью и вниманием. Необходимо продумать и взвесить каждую деталь в процессе организации райконференций по переподготовке, прежде, чем рассчитывать на положительные результаты работы последних. Практика созыва конференций вообще, работников просвещения—в частности, показывает, что основными требованиями, которые необходимо при этом соблюдать, должны быть следующие:

1) районные конференции по переподготовке созываются по определенному плану, намеченному Райкомиссией по переподготовке.

2) подготовительная работа к райконференциям по переподготовке должна быть проведена заранее (выделение орг. Бюро, намечение сроков созыва конференций, выработка программы и регламента, выделение докладчиков и т. д.)

3) на райконференции вызываются по возможности все работники района (политпросвета, соцвоса и др.); необходимо также для участия на них приглашать представителей от районных советских, партийных и др. организаций с целью установления с ними теснейшей связи.

4) с программой райконференций работники должны быть ознакомлены заранее; только при этом условии они смогут принять активное участие в работе конференции.

5) в программу райконференции включаются наиболее актуальные для данного момента вопросы (увязка общеобразовательных предметов с политическими дисциплинами в школах I и II ступени, работа по программам Гуса, лабораторно-исследовательский метод и комплексная система преподавания в школах л.-б. и т. д.)

6) необходимо, чтобы программы райконференций по переподготовке ставились в численную плоскость и были

с современностью. Поэтому, прежде чем прорабатывать данный вопрос, предусмотренный программой конференции, желательно учесть опыт массовых культ.-просвет. учреждений путем распространения среди них анкет. На основе этого фактического материала данный вопрос прорабатывается, углубляемый и расширяемый соответствующими научными данными.

Вопросы текущего момента (международное положение, строительство внутри Союза, компания и т. д.) также обязательно должны иметь место в программе райконференций по переподготовке.

7) каждый докладчик должен представить тезисы и, по возможности, основы резолюции по своему вопросу. Кроме этого необходимо по каждому вопросу указывать соотв. литературу. Тезисы должны быть заранее переданы конферентам, чтобы они могли ориентироваться в материале, представленном данным докладчиком, и установить, в каких отношениях доклад необходимо дополнить, видоизменить и т. д.

8) резолюции, предложенные докладчиками, после конференции размножаются и распространяются среди работников. Особенно это важно в том случае, если в резолюции указаны задания на будущее время, обязательные для всех работников.

9) к райконференциям по переподготовке необходимо приурочивать выставки новейшей литературы—политической, экономической, естественнонаучной, педагогической и т. д., выставки работ учащихся, детские постановки и т. п. На выставках также демонстрируются результаты работы по переподготовке (протоколы объединений, дневники, планы, маршруты, диаграммы и т. д.)

10) по окончании конференции рекомендуется обсудить ее результаты, определить ее значение, допущенные в работе пробелы, отметить ее положительные стороны и т. д., чтобы в будущем, на основе полученных выводов, строить дальнейший план работы и организации конференции.

Такие условия должны быть соблюдены при организации райконференций по переподготовке. И практика показывает, что конференции работников просвещения, проведенные на указанных началах, дали весьма положительные результаты. Нам хочется указать на конференции по переподготовке, проведенные в Камышловском и Богдановичском районе, материалы которых поступили в Окружную Методическую Комиссию. По материалам упомянутых конференций можно легко проследить весь процесс их работы. Они с очевидностью убеждают, что товарищами, по инициативе которых созывались конференции, руководило желание дать максимум положительных результатов. И думается, что товарищи, бывшие на конференции их получили. За это говорит то единодушное, тот подъем и внимательное отношение, которые сквозят во всей работе конферентов. Ценным в работе указанных конференций необходимо признать следующее:

1) программы были намечены на основе учета текущих задач, стоящих перед конферентами. Возьмем для примера программу конференции Богдановичского района. В ней значатся след. вопросы: а) комплексная система преподавания и программы Гуса, б) краеведение и с.-х. уклон в школе, в) математика при комплексной системе преподавания, г) разработка комплексов I и II гр. гр., д) разработка схемы III и IV гр., е) самоуправление в школе, ж) общественная работа школы. Программа Камышловской конференции несколько шире. В нее введены след. новые вопросы: а) международное и внутреннее положение СССР, б) задачи кооперации, в) пионерское движение, г) задачи и содержание детских игр, д) проблема одаренности, е) разное: а) ОДВФ, б) о выборе корреспондентов.

2) программы, проведенные выше, показывают, что вопросы, предусмотренные ими, имеют исключительно практическое значение. Вот почему они на протяжении всей работы с большим интересом слушались конферентами и вызвали оживленный обмен мнений.

3) программы конференции были пронизаны мыслью о необходимости увязки просвещенческой практики с современностью. В тезисах докладов указывается на необходимость смычки учительства с советскими, партийными и др. организациями, смычки с крестьянством; указывается на необходимость изучения сельского хозяйства, местного края и т. д.

4) здесь мы видим искреннее желание товарищей поделиться своим опытом с менее сильными в методическом отношении работниками. Нам хочется указать на комплекс, проработанный докладчиком Камышловской конференции т. Соколовой (к вопросу „о с.-х уклоне школы“). Комплекс „осенние работы в деревне“. (См. приложение в конце статьи). Проработка материала, в связи с указанным комплексом, выделение тем и расположение их, методические подходы и т. д. все говорит за то, что докладчиком проделана большая работа, полезная для всех конференентов. Это подчеркнули и сами конферененты, засыпавшие докладчика вопросами и принявшие деятельное участие в прениях. Также обстоятельно были проработаны на конференции и др. вопросы.

5) доклады делались непосредственно самими работниками-практиками. Это очень ценно.

6) особенно ценным является то, что конферененты выявили определенную тенденцию увязать работу конференции со своей повседневной практикой, понимая это слово в широком смысле (школ. работа, культ работа, общественная работа и т. д.) В резолюции отмечены задания, выполнение которых возлагается на всех товарищей в промежуток между данной конференцией и последующей. На следующей конференции будет учтена работа товарищей, выполненная в плоскости данных заданий. Для иллюстрации приведем резолюцию, вынесенную на Богдановичской конференции, в связи с вопросом „Общественная работа школы“.

„Постановили—так начинается резолюция,—не на словах, а на деле приступить к практической работе в об-

ластях: а) ликвидации безграмотности б) обязательным выступлениям на общих собраниях граждан с отчетными докладами и разъяснениями, в) по организации и контактном проведении разного рода общественно-политических компаний, г) по организации различных развлечен. в деревне—экскурсий, кружков, физ-культуры, спектаклей, концертов и т. д., по организации и проведению революционных праздников, д) по работе в печати в качестве корреспондентов и организаторов кружков селькров и рабкоров, е) по организации содействия распространению газеты и литературы, как местной, так и центральной прессы, путем агитации за подписку, громкого чтения, разъяснения прочитанного и т. д., ж) по обслуживанию культурно-просветительной работой учреждений Всеработземлеса, з) по работе—пропаганды кооперации, непосредственному участию в таковой и) по работе—в избе-читальне и нардомах, как культурных центрах деревни, к) помощь крестьянству и рабочим в тех вопросах, которые их интересуют наиболее, л) вовлечение населения в строительство новой пролетарской классовой школы путем умелой агитации, м) по умело-поставленной и тактично-проводимой антирелигиозной пропаганде на основе, естественно-научных знаний, н) принимать активное участие в работе женоотдела.

7) Далее, необходимо отметить, как положительную сторону в работе конференции, желание подробно зафиксировать все то, что проделала конференция. Материалы протоколов могут быть использованы в процессе переподготовки теми товарищами, которые не были на конференции, и служат в дальнейшем справочником для работы.

8) Конферененты Богдановичского района не ограничились одними только постановлениями по докладам, а свое отношение к ним углубили рядом практических мероприятий, которые были выполнены тотчас-же. В частности, в связи с докладом о Ленинградском наводнении они вынесли следующие постановления: „Из октябр. жалованья отчислить однодневный заработок в помощь Ленинградским рабочим“.

Вышеописанную постановку работы конференций нельзя не приветствовать. Осязательные результаты их работы налицо. Конференции дали толчек для дальнейшей углубленной работы по самообразованию и наметили основные вехи на пути к новой школе. Остается только пожелать, чтобы и остальные районы, учтя опыт указанных конференций, неуклонно шли бы по указанному пути, может быть, медленно, но верно приближаясь к основной цели—созданию советской школы.

Безусловно, в процессе организации конференции по переподготовке большую роль должны играть районные комиссии по переподготовке; от их чуткости и организационных способностей будет зависеть успех конференций по переподготовке. В нынешнем году условия их работы значительно улучшились. У них ныне имеется „барометр“, по которому они могут определять новые веяния в области просвещенческой работы, настроение работников, учитывать их работу, выявлять достижения и недостатки. Эти „барометры“—опорные школы. И к чести работн. некотор. опор школ надо сказать, что они вполне удовлетворительно справляются с теми задачами, которые на них возложены. Никто

иной, а именно они должны возглав. то движение, которое началось среди педагогов;—это сдвиг в сторону соввласти, РКП(б), советской общественности, тяга к новой школе, к воспитанию детей в духе коммунизма. И работники опорных школ совершенно правильно учли то, что эти задачи могут быть выполнены при одном только условии: если они будут работать над собой, над своим развитием, над своей подготовкой. Этим и объясняется то, что мы видим теперь в округе: комиссии по переподготовке развертывают сеть педагогических объединений, намечают для них планы (Белоярской и др.), путем личных выездов своих членов на места налаживают их работу (Осеевская, Исетская, Богдановическая)

Окружная методическая комиссия, со своей стороны, желает успеха товарищам в их работе, будучи уверена в том, что все районы завяжут с нею такую же живую и тесную связь, как Камышловский и Богдановический районы, ибо только при условии и на основе этой связи комиссия может руководить работой мест.

Бюро Окружной Методической Комиссии

КОМПЛЕКС: „ОСЕННИЕ РАБОТЫ В ДЕРЕВНЕ“.

1) „Вспашка.“ Экскурсия на место вспашки (огород, посев ржи), вскапывание школьного огорода под посев ржи.

Наблюдение над почвой, ее обработкой и работой лошади.

Беседа: „для чего производится осенняя вспашка, когда и как необходимо ее проводить.“

Навыки—измерение площади квадратными мерами; решение задач на длину, ширину; чтение соотв. литературы. Письмо—пословиц, лозунгов. Ор-

ганизация детей по группам для проведения экскурсий, организации работ.

Общество--разказы о том, что они видали, вывешивание агрономических плакатов.

2) „Молотьба.“ Экскурсия на место молотьбы; машины и примитивный способ обмолота; участие детей в молотьбе; веялка. Моделирование и зарисовка орудий молотьбы. Наблюдение за установкой машин. Взаимодействие частей (барабан, моховик, привод). Наблюдение за процессом во время молотьбы, рабочей силой, распределение рабочей силы, гигиенические условия труда. На-

блюдение за вейкой, запись среднего примолота различных хлебов со слов крестьян.

Беседа—обмен впечатлений от экскурсий; молотьба цепом, молотьба ручным способом, конным и паровым.

Навыки—чтение статей о молотьбе: пословицы, загадки. Запись впечатлений. Организация детей для проведения экскурсий, для выяснения материала, для составления диаграмм. Беседа детей—дома.

3) „Зерно-озимь“. Экскурсия на озимь. Сбор образцов почв. Обработка посева—раннего и позднего. Зарисовка и моделирование орудий обработки. Наблюдение за прорастанием ржи. Механический анализ почвы в связи с обследованием огорода и тех полей, которые наблюдаются, постепенного развития ржи в различных условиях. Зарисовка с натуры прироста корня, стебля, составление гербария, беседа о семенах, сортировка, состав зерна. Условия прорастания, состав почвы, способы обработки и удобрения земли. Навыки—письмо загадок, пословиц и лозунгов, решение задач на количество семян. Определение площадей, составление диаграмм, количество земли и посева. Домашнее хозяйство.

4) „Обработка льна“. Экскурсии на место, где обрабатывают лен (мялка, трепка).

Зарисовка орудий обработки, моделирование. Составление коллекций участие в работе, наблюдение над обработкой конопля. Собираение сведений о продуктивности работы одного человека. Беседы, о примитивности ручной обработки. Беседы о фабричной обработке, замена льна бумагой. Переработка семени на масло. Вывоз волокна за границу. Чтение статей и заучивание стихов. Пение, игры.

5) „Культурные учреждения“. Экскурсия в избу-читальню, народом, соседнюю школу, ликвид. пункт. Рисунки: здания школы, избы-читальни и т. д. Наблюдения над работой учреждения, посещаемость библиотеки-по полу и возрасту. Польза культурных учреждений. Доклады об экскурсиях, запись впечатлений. Уменьше пользоваться литературой,

журналами. Постановка литературного вечера в избе-читальне или нар. доме.

6) „Орудия производства и значение науки и техники“. Участие в труде во время экскурсии и в школе. Диаграммы грамотности в семьях. Современные орудия производства. Сокращение труда при усовершенствовании машин. Экскурсия в прошлое. Навыки: вычисление детьми времени сокращения человеческого труда при машинной обработке. Анкеты о количестве грамотных и неграмотных членах семей учащихся. Организация для письма лозунгов.

7) „Единый с./х. налог“. Экскурсии в сельсовет для ознакомления с порядками уплаты с/х налога и получение цифровых данных. Наблюдение за ходом сбора с/х налога.

Беседа—куда идет с/х налог; принципы обложения налогом раньше и теперь. Экскурсии по сбору материала о налоге.

Агит. суд над неплательщиками.

8) „Быт“. В чем крестьянин нуждается и как он удовлетворяет свои нужды. С/х рынок и кооперация. Необходимость быть членом кооперации. Агитация за вступление в члены кооператива. Смычка города с деревней через кооперацию. Составление лозунгов о кооперации. Чтение подходящих статей из хрестоматии, с.-х. календаря и т. д. Вычисление поступающего хлеба за неделю. Цена на хлеб на базаре и в кооперативах. Собираение этих сведений (цен на хлеб).

9) „Утепление жилищ“. Участие детей в замазке окон. Наблюдение за взрослыми дома, на скотном дворе. Кормление животных. Нормы питания.

10. „Праздник урожая“. Украшения здания в духе праздника. Что нужно сделать крестьянину после окончания полевых работ и что он делает. Приготовление к празднику урожая. Письмо воззваний и плакатов. Приглашительное письмо на праздник урожая в школу.

От ред. Комплекс разработан учительницей т. Соколовой к теме „о с.-х. уклоне школы“ для конференции по переподготовке, бывшей в Камышловском районе с 1-4 сентября с. г.

МЕТРИЧЕСКАЯ СИСТЕМА МЕР.

Всем, наверно, известно, что доисторический человек измерял длину на глаз, а вес по давлению предмета на руку. Постепенно развиваясь, люди стали строить себе жилище и тут увидели, что для приготовления бревен нужна какая-нибудь приблизительная мера. Естественно, что человек стал для этого пользоваться тем, что у них было под руками, т. е. стал измерять частями своего тела: длину—ступней ноги, шириной пальца, шириной лодони, расстоянием от пальца до локтя; зерна и жидкости—пригоршней. Что это было так—видно из довольно старой книги—Библии, где в описании Ноева ковчега сказано, что он был 300 локтей длины, 50 локтей ширины и 30 локтей высоты. Слово фут—английское и в одно и то же время обозначает и меру и ступню ноги; по немецки слово Fuss обозначает и ногу и фут; дюйм—слово голландское и означает палец.

Меновая торговля и сооружение сложных построек заставили людей перейти к более точным мерам и приблизительно в этот период развития человеческого общества входят в употребление для измерения длины—длина 8 ячменных зерен, положенных бок-об-бок; за меру веса—вес двух таких зерен, и за меру об'емов—скорлупа кокосового ореха. Другие народы, занимавшиеся приручением животных, принимали за меру длины толщину волоса какого-либо животного, напр., древние арабы принимали за меру длины толщину волоса мула и считали, что ширина 7 волос равна ширине пальца, а 24 пальцев—длине локтя.

Когда люди стали жить отдельными государствами и когда развилась большая меновая торговля между ними, тогда они поняли, что нужны постоянные и одинаковые меры для всех народов. Первые додумались до этого египтяне и вавилоняне, которые установили такие меры: они изобрели меру времени, которую теперь мы называем часом, и сделали водяные часы, представлявшие из себя кубический ящик, из которого капала вода. Длину ребра

такого куба из которого вода вытекала в определенное время, приняли за меру длины—„священная мера“. Вместимость такого куба—мерой жидкостей и зерна. Вес воды, помещающийся в этом кубе, приняли за меру веса, назвав ее талантом. Таким образом вавилоняне свои меры привели в систему, т. е. связали их между собой. Отсюда меры эти переходят в другие государства Рим, Сирию, Финикию, Грецию, а оттуда по всей Европе.

Постепенно величина этих мер искажалась, так мера длины, „священный фут“, бывшая у греков на наши теперешние меры равной 308 миллиметрам, получила следующие размеры: в Швеции—297 м-м, в Австрии—297 м-м, в Англии—304 м-м, в Дании—314 м-м, во Франции—325 м-м и т. д. Не только различные государства имели различные меры, но в одном и том же государстве каждое производство, каждый цех, выдумывал свои меры; появились фунты: аптекарский, мясной, пороховой, корабельный, артиллерийский, медицинский, торговый; футы: ткацкий, землемерный, портняжный и др. Бывало так, что в одном и том же городе два рынка имели различные меры.

Такое разнообразие мер, конечно, порождало массу злоупотреблений, недоразумений, ссор, и во многих государствах были изданы указы о признании одних законных мер.

Во Франции еще в 1321 году узаконены были некоторые меры, но из этого ничего не вышло: на пути встретился феодальный строй в лице владетельных князей и высшего духовенства, которым введение единообразных мер было не на руку, так как они лишились бы возможности обманывать и обирать народ. Но вот в 1788-89 году несколько главных французских городов в лице крепнущего третьего сословия—буржуазии, обратились к правительству с требованием: установить во избежание путаницы и злоупотреблений одну общую меру. Вопрос этот в 1790 году был рассмотрен в Национальном Собрании, где было решено создать особую комиссию для разработки этого

вопроса. Комиссия, куда вошли лучшие математики, физики и химики того времени, постановила принять за основную меру длины какую-либо постоянную величину из природы. В комиссию поступило несколько предложений (остановлюсь на двух из них, заслуживающих большего внимания): 1) Христиана Гюйгенса—принять за линейную меру длины $= \frac{1}{3}$ длины секундного маятника, т. е. маятника, продолжительность одного качания которого $= 1$ секунде, 2) Габриэля Мутона, астронома в Лионе,—принять за основную единицу длины—длину какой либо части земного меридиана. Рассмотрев эти два предложения, комиссия одобрила второе предложение, забраковав первое, как величину непостоянную (длина секундного маятника зависит от ускорения силы тяжести, различной в разных частях земного шара,—так в Ленинграде длина сек. маятника $= 39,17$ дюйма, в Лондоне $= 39,14$ д, в Париже $= 39,13$ д. Вопрос был передан на заключение в Национальное Собрание, которое согласилось с мнением комиссии и постановило принять за основную меру длины 0,0000001 часть четверти земного меридиана и начать работу по измерению длины меридиана.

Назначенная для этой цели комиссия закончила свою работу в 1795 г. Средний градус земного меридиана был принят равным 57008,22 тоаза (прежняя мера длины во Франции). Эту величину умножили на 90 и получили величину четверти, земного меридиана, 0,0000001 часть которой, равная 3 фут. 11,2961 париж. линии, в 1800 г. декретом Национального Собрания была объявлена во Франции, как законная мера длины, названная метром (слово греческое, значит—мера). Еще лет 40 Франция пользовалась старыми мерами но с 1 января 1840 года метрическая система мер делается единственно законной.

Итак основной единицей длины является метр; чтоб получить производные меры были взяты следующие названия:

Для мер больших метра греческие слова: дека $= 10$; гекто $= 100$; кило $= 1000$ („е“ произносится, как русское „э“).

Для образования мер меньших метра латинские слова: деци $= \frac{1}{10}$; санти или центи $= \frac{1}{100}$; милли $= \frac{1}{1000}$.

Эти названия прибавленные к основной образуют новую меру. Таким образом для измерения длины получились меры: километр $= 10$ гектометрам; гектометр $= 10$ декаметрам; декаметр $= 10$ метрам; метр $= 10$ дециметрам; дециметр $= 10$ сантиметрам и сантиметр $= 10$ миллиметрам.

Метр на русские меры $= 22\frac{1}{2}$ вершкам, или $1\frac{1}{2}$ арш. без $1\frac{1}{2}$ вершков. Километр, который является мерой пути, приблизительно равен $\frac{15}{16}$ вер.

Мерою поверхностей служит квадратный метр со своими производными, для измерения поверхности земли служит—ар $= 1$ квадрат, декаметру, и гектар $= 100$ арам. Гектар около 0,9 нашей десятины.

Для измерения об'емов служат куб. метр, куб. декаметр, куб. сантиметр и т. д.

Если куб метром измеряют дрова, уголь и строительные материалы: песок, известь и т. п., то он называется стером.

Французы привели, так-же, как и древние вавилоняне, свои меры в систему. Меры веса, об'ема они получили из метра, почему и система эта называется метрической.

За единицу веса взят вес чистой дистиллированной воды в об'еме куб. сантиметра при 4° Цельсия, получивший название грамма. Прибавляя теже приставки, можно получить названия мер больше и меньше грамма, так килограмм $= 1000$ граммам, сантиграмм $= 0,01$ грам и т. д.

Для измерения больших тяжестей употребляется тонна $= 1000$ килограмм. Грамм на наши меры $= 22\frac{1}{2}$ долям или около $\frac{1}{4}$ золот. Килограмм около 2,5 фунта, фунт $= 400$ граммам. Тонна около 61 пуда.

Мерою жидких и сыпучих тел служит—литр, равный 1 кубическ. дециметру, или 1000 куб. сантиметрам; вес чистой, очищенной воды при 4° Ц.

в объеме 1 литра—1 килограмму. При помощи 6 приставок можно образовать меры большие и меньшие литра, как-то: гектометр, декаметр. Литр равен $1\frac{2}{5}$ винной бутылки, или 0,3 гарнца.

Для измерения ценностей служит франк, равный 5 граммам серебра 900-й пробы; франк делится на 100 сантимов; 5 сантимов=1 су; 2 су=1 дециму.

Эта система мер благодаря своему удобству быстро распространилась по всем концам света, ей сейчас пользуется вся Европа, вся Южная Америка и много других государств. Насчитывается более 500,000,000 человек употребляющих эту систему.

Почему же так быстро проникла эта сист. повсюду? Потому во первых, что основная мера—метр—взята из природы, а следовательно, является величиной наиболее постоян. Во вторых, малое количество названий: всего только 9 разных названий, и 6 приставок—итого 15, тогда как у нас в русской системе 32 разн. названия, которые, конечно, трудней запомнить; в третьих простота единичных отношений—только 10, тогда как у нас они очень разнообразны; в четвертых, связь всех мер с основной мерой, метром, что образует законченную систему мер, значительно облегчающую все возможные вычисления, тогда как у нас этого нет и соотношения между нашими мерами чисто случайные; в пятых, простота преобразований и действий, а именно превращение и раздробление составных именован. чисел, благодаря единичному отношению. 10, 100, 1000, что достигается при помощи перенесения запятой, тогда как над числами составленными напр. по нашей системе при этих преобразованиях нужны сложные и длинные вычисления; в шестых—метрическая система мер значительно облегчает международные торговые сношения. Производить действия над числами, составленными по нашей системе на счетах нельзя, т. к. они (меры) имеют различные отношения между собою; над числами же, составленными по метрической системе, можно производить любые вычисления, т. к. единичное отношение у мер 10, т. е. столько, сколько косточек

на каждой проволоке счет. У нас в коммерческих предприятиях распространены также десятичные весы, на которых для взвешивания тела нужно гири положить в 10 раз меньше настоящего веса тела. Если на чашке весов лежит 11 ф. 22 л., то тело весит (11 ф. 22). $10 \text{ л.} = 110 \text{ ф.} + 220 \text{ л.} = 110 \text{ ф.} + 6 \text{ ф.} 28 \text{ л.} = 116 \text{ ф.} 28 \text{ л.} = 2 \text{ п.} 36 \text{ ф.} 28 \text{ л.}$ А в том случае, если лежит на чашке весов 11 гектогр. и 22 гр., то тело весит 11 килогр. и 22 декагр. или 11,22 килограмм.

Вопрос о введении в России метрической системы мер давно уже привлекал к себе общественное внимание, но лишь в 1899 г. царское правительство допустило употребление в России наравне с русскими мерами метрич. мер. В это-же время было введено обучение метрич. системы и средних учебных заведений. И только 14 сентября 1918 года после Октябрьской Революции Совет Народных Комиссаров издал декрет об употреблении метрической системы мер, как единой и обязательной.

Сейчас дело только за тем, чтобы постараться привить, упрочить эту систему в нашей стране. Это дело учителя: он должен разъяснить крестьянину, рабочему всю выгоду этой системы; стараться распространить употребление ее через их детей, учащихся в школе. Наконец, метрич. система мер упрощает преподавание арифметики; еще в XVIII веке академик Якоби говорил, что „при введении метрической системы курс арифметики упростится настолько, что составит выигрыш в 93 проц времени, употребляемого сейчас на изучение ее“. Выигрыш, действительно значительный в особенности для школ I ступени, где столько тратится времени на изучение составных именованных чисел и действий над ними, которые с переходом на метрическую систему можно совсем изгнать из курса арифметики и тем самым сохранить время и употребить его на более продуктивную работу. Метрическая система даст богатый материал при прохождении десятичных дробей сразу после целых чисел, что давно уже рекомендуется позднейшей методикой, отодвигая назад изучение обык-

новенных дробей, как более трудных для понимания и усвоения ребенку.

Лучше всего знакомить детей с метрическими мерами (особенно длины) с самого начала поступления их в школу на жизненных примерах, тем более, что в нынешних программах Гус'а при прохождении комплекса „Наша школа“ может быть произведена масса обмеров, которые производятся метром; аршин должен отойти на задний план. Вообще с русскими мерами нужно постараться, как можно скорее растаться, приучить ребенка сразу к метрическим мерам, попутное же употребление тех и других мер введет в голову ребенка путаницу. Рекомендуются при прохождении мер учащимся самим сделать возможные меры, как-то: метр, литр,—тогда они ярче запечатлеются в памяти ребенка.

Пожелаем же народному учителю большого успеха в деле популяризации метрической системы мер.

Л. П.

Литература:

1. Перельман. Новые и старые меры. Изд. 3-е Госиздат 1923 г.
2. Проф. Хвольсон. Метр, гектар, литр, грамм. Госуд. издат. 1919 г.
5. Гебель В. Я. Десятичная или метрическая система мер и весов. Издан. 1901 года
4. Сахаров А. Б. Арифметика. Изд. 1910 года.
5. Бюллетени Междуведомственной метрической комиссии.
6. О введении метрич. системы мер. „Еженедельник Н. К. П.“ 1923 г. № 9 ст. 27

У МОСКОВСКИХ ОПЫТНИКОВ.

(ВПЕЧАТЛЕНИЯ).

За время своего пребывания на 2-ой Всесоюзной конференции по краеведению в Москве я урвал время побывать в двух школьных опытных учреждениях: в 12-ой опытно-показательной школе МОНО, имени Декабристов, и на биостанции юных натуралистов, имени К. А. Тимирязева в Сокольниках.

Не будучи педагогом, я тем не менее имел своей целью сделать в Москве как можно больше наблюдений, чтобы поделиться ими с педагогами-земляками. Впечатление, произведенное на меня обоими школами, настолько сильно, что я до сих пор еще не могу от него отделаться.

I.

12-ю школу МОНО (б. Дмитровка, б. реальное училище Александрова) я посетил дважды. Первый раз, 6-го декабря в 10 ч. утра, я попал сперва на урок физики в 8-ю группу. Урок давал П. В. Албычев,* с которым мы вместе

и вошли в класс. Ученики, видя прибытие нового человека, решили, что сейчас будет демонстрироваться что-нибудь особенно поражающее свежего человека. П. В., однако, сейчас же разочаровал их, сказав, что будет продолжение обычных занятий, при том скорее не урок физики, а математики.

Проходился отдел оптики, в частности—о чечевицеобразных линзах. На предыдущем уроке была уже выведена соответствующая формула. Вызываемые к доске ученики на этот раз находили дальнейшие формулы, включительно до формулы двойного фокусного расстояния.

Когда математические выкладки были окончены, приступили и к опытам на оптическом столике самодельной ученической работы. При этом измерялись в сантиметрах расстояния и, на основании их, при помощи выведенных формул, находились искомые реальные данные.

Я не успел опомниться, как быстро промелькнул часовой урок. Жалею,

*) Уроженец г. Камышлова и воспитанник б. Тюменского реального училища.

что я не математик, а потому для меня не так были понятны некоторые оттенки техники ведения урока. Но на нем я лишней раз почувствовал огромное значение личности педагога. Я видел, как класс буквально весь жил и работал, иной раз даже довольно шумно, из за чего П. В. несколько раз сказал: „тише“.

В классе было налицо не меньше 30 человек, причем мне показалось, что чуть не половина побывала у доски и оптического столика. Приятно было наблюдать, как из-за парт выскакивали поочередно ребята, большинство одетые в недлинные синие рабочие халатики.

Надо сказать, что П. В.—мой давний друг, и я знаю его за человека в высшей степени скромного, правдивого и точного. Вот почему он не хотел щеголять предо мной лучшими учениками, а вызывал всех, над некоторыми слегка подтрунивая или делая почти суровые замечания, вроде: „Нежданов, надо серьезно заняться физикой“.

По окончании урока я спросил у П. В., зачем он громко говорит в классе; я уже и так знал, что того требовала от П. В. сильно выраженная активность его натуры. Отвечая на мой вопрос, П. В. сказал, что этим самым он держит внимание своего класса, целиком прикованным к уроку и не дает ребятам отвлекаться.

П. В. выражал сожаление, что я попал к нему как раз на самый скучный урок.

Во время перемены мы с П. В. осмотрели только что недавно освобожденное из под квартиры какого-то напача помещение в три комнаты, где теперь расположился „физмат“—физико-математический кабинет, этот гвоздь школы, созданный П. В.-чем.

На следующий урок я пошел к малышам, самой первой группе, которой руководила М. К. Дуквин (боюсь, что не совсем точно передаю фамилию). Класс М. К.-ны представлял из себя уютную продолговатую комнату с рядом окон в юго-западной стене. На небольшой эстраде впереди класса стоял огромный паровоз—игрушка, сделанный ребятами предшествующего выпуска. М. К. ведет ребят 3 года наг-

ряд); на стенах и полках висели, лежали и стояли различные рисунки и поделки-произведения ребят, по преимуществу старого выпуска. В переднем углу у окна размещены клетки и стеклянные банки с наземной и водяной живностью: мыши, белка, рыбки, жук-плавунец и т. д.

Урок Мины Карловны начался чтением хрестоматии. Ребята читали поочередно. В первой статье говорилось о мальчике, сделавшем санки из остатков, кажется, старой бочки. По окончании чтения, М. К. вызывала нескольких ребят нарисовать на доске описанные в книге санки. Ребята выкатывались из за парт, как шарики, и смело хонько рисовали подобие санок. При чтении статьи о зиме, М. К. спросила, наблюдали ли и успели ли ребята зарисовать снежинки. Большинство поленилось выполнить просьбу, и только немногие зарисовали у себя в тертадке. Один мальчуган похоже изобразил снежинку на доске.

При разговоре о снежинках естественно было задать ребятам вопрос, отчего снежинки тают на руке и завести разговор о теплоте крови и тела.

Когда пробил звонок, я остался в классе для беседы с М. К.-ной. От нее я узнал о существовании в классе старосты, санитары, казначея и даже целого кооператива.

Роль старосты понятна. О роли санитары я узнал тотчас при своем входе в класс. Один из ребят пролил чернила и сообщил об этом учительнице. Она вызвала ученика-санитары и тот появился с тряпкой, немедленно исполнив свои обязанности. Для всей школы существует „Санком“—санитарная комиссия.

Необходимость казначея вызывается существованием уголка живой природы. Дети еженедельно каждый отчисляют по 5 копеек, на которые приобретаются животные и корм для них.

Я не совсем усвоил зависимость классной библиотеки от кооператива; повидимому, книги для нее приобретаются за счет дивидендов кооператива.

Ввиду того, что М. К.-не хотелось много сообщить мне—на следующий урок она отправила ребят в другой этаж

для занятия физкультурой со специальным преподавателем.

Материалы, предложенные моему вниманию М. К-ной, были слишком обильны, и у меня, не специалиста, глаза так и разбегались в разные стороны. Вот тетрадь для арифметики Али Пещанской. В тетради сделаны простенькие диаграммы на рост учеников класса. Диаграммы, вообще, прием чрезвычайно употребительный, и им учащиеся пользуются для ежедневного фиксирования погоды, состава своих семей и т. д.

В особенности были интересны тетради—дневники по естественной истории, с большим количеством самодельных рисунков, веденные учениками ушедшей в прошлом году от М. К-ны III группы.

В заключение я прочел соображения М. К-ны представленные в Педагог. Совет по выполнению триместрового учебного плана своей I группы. Этот план из 7 рубрик: 1) жизнь ребенка до школы (2 недели), 2) знакомство со школой и ее работой (2 нед.), 3) охрана здоровья детей (2 нед.), 4) Октябрьская революция (1 нед.), 5) приготовление к зиме (1 нед.), 6) окружающая ребенка среда зимой (3 нед.) и 7) итоги триместра (2 недели).

Сама Мина Карловна—это не старого типа „футлярный педагог“, а живой активный и любящий ребят работник отдающийся им, повидимому, почти целиком, на протяжении более, чем десятка лет.

Жалею, что на этот раз свое знакомство со школой мне пришлось ограничить только двумя кратко описанными уроками. И это тем более потому, что мне рекомендовали побывать еще на занятиях в биологическом кабинете, а также послушать урок рисования у т. Воронова, художника и известного методиста Москвы, автора ряда статей в различных педагогических журналах.

Пред выходом из школы меня попросили написать в особой книге свои впечатления. Я не отказался, но написал что прежде, чем излагать их, необходимо предварительно разобратся, во всем виденном и слышанном. На всякий случай пообещал, что, по приезде

в свой Шадринск расскажу о школе на страницах шадринского педагогического журнала.

17 декабря я вторично посетил школу, но на этот раз застал ее в один из торжественных моментов: ученический физико-математический кружок праздновал годовщину своего существования.

Просторная зала школы была украшена художественно исполненными щитами и плакатами,—все изделия ученических рук, под руководством их художника—учителя. На эстраде, очевидно, выросшей только в этот день, стояли столы и стулья а у стены—школьное знамя, с изображением бюстов 5 казенных декабристов, памяти коих школа посвящена.

„Физмат“ насчитывает, сколько мне помнится, около 70 членов, т. е. $\frac{1}{4}$ — $\frac{1}{3}$ школьного населения. На заседании явились не только члены, но и много других учащихся этой школы. В Президиум было избрано чуть ли не около 10 человек, в том числе ряд учеников, заведующий школой,—И. И. Александров, П. В. Албычев, представители от родителей, профсоюзных и комсомольских организаций. Почетным представителем был назначен т.—дир. (полностью фамилию не помню,—пом. прокурора Краснопресненского района, возглавляющий родительскую организацию школы).

В многочисленных речах, сказанных учениками—членами кружка и членами Президиума, звучал большой интерес к делу кружка. Также почти все ораторы отмечали, что кружок, собственно, и жив тем, что его ведет „талантливейший“ (выражение И. И. Александрова) П. В. Албычев.

Последний—автор ряда напечатанных и печатающихся популярных книг по физике и математике,—прочел главу из своего оригинального курса физики, ведущегося в духе живого рассказа с разговорами на темы о физических явлениях. Пока читал П. В., аудитория превратилась вся в слух, следя за занимательной фабулой из жизни двух мальчиков, живущих в отряде индейцев. К сожалению П. В. оборвал чтение на том месте, где пошло объяснение физических явлений. Аудитория

наградила автора бурными аплодисментами. После этого началась ученическая демонстрация самодельных оптических приборов и решение соответствующих задач, с писанием формул и др. вычислений на доске. Молодой аудитории недостаточно все понимающей, скоро надоело слушать этот урок и П. В. поспешил прекратить его, объяснив, однако, что этот номер программы заседания приготовлен на случай ожидавшегося прихода представителей МОНО.

По закрытии заседания, публика была приглашена в помещение самого физмата, ярко освещенного и выглядевшего очень празднично. Две комнаты были заняты физическими приборами: одна из комнат—маленькая, „темная комната“ для фотографирования, и другая, во много раз больше, для общих работ.

Везде стояли и висели опрятно и чистенько сработанные самые разнообразные физические приборы, в общей сложности, кажется, больше 100 названий. Все это сделали ребята сами из дерева, в частности из фанеры, стекла, жести и проволоки, да разве еще из разного бросового материала, вроде цоколей от старых электро-лампочек и т. д.

На одном из столиков был готов комплект приборов, предназначенных в подарок Бухаре.

Параллельно этим двум комнатам расположены две узенькие, где в первое свое посещение я видел небольшие верстачки и набор инструментов. Те-

перь все это убрано, расставлены столы и для немногочисленных гостей (в числе их было около 5 юношей, окончивших школу в прошлом году) был приготовлен чай и закуска; последнее все за счет учеников—членов кружка.

Из беседы П. В-ча с гостями, в частности, с т.—дорном, я узнал, что при всякого рода сокращениях с 12-ой школы хотели снять ярлык опытной, но благодаря достижениям физмата, оставили, признав за школой строительный уклон; школа обязана этим исключительно творческой работе П. В-ча.

Т.—дорн и др. отмечали, что не все ученики имеют возможность быть членами физмата и, значит, необходимо принять меры к втягиванию и остальных. П. В. соглашался с этим и отметил, что в начале чуть не все ребята хотели быть в кружке, но, когда в рабочие часы нахлынула орава, осаждавшая своего руководителя рядом вопросов, то П. В. для более слабых физически был положительно недоступен, т. к. более сильные всегда окружали его кольцом, и остальным приходилось ждать и в большинстве случаев просто не дожидаясь своей очереди, хотя бы для того, чтобы получить от П. В. задание или указания. П. В. отмечал, что он в этом содому терялся иногда и у него не находилось изобретательности, что бы дать идею какого либо нового прибора. Конечно существующее положение не нормально, и стихийное „физматическое“ движение будет урегулировано.

П. В. Бирюков.

РАБОТА С КНИГОЙ СРЕДИ ДЕТЕЙ.

Работу в детских библиотеки и избы-читальни вели и ведут, но эта работа в большинстве случаев находится в загоне, на нее обращается слишком мало внимания.

Такое положение объясняется рядом причин: 1) большинство политпросвет работников на местах не знают, нужно

ли вести эту работу, входит ли она в круг непосредственной деятельности райбиблиотек и изб-читален? Некоторые думают, что вообще все виды работы с детьми должны концентрироваться вокруг школы, 2) часто работа с детьми ведется случайно за недостат. литературы.

Данный вопрос является чрезвычайно важным. Необходимо серьезно задуматься над ним и не откладывая решить его так или иначе. Где должна сосредоточиваться работа с книгой среди детей: в школе или при политпросветучреждении? Здесь мыслимы два ответа, каждый из них имеет ряд „за“ и „против“.

Работа с книгой среди детей требует знания индивидуальных особенностей детей, особенностей детского возраста и его запросов вообще, а также знания детской литературы. Конечно, все это больше известно педагогу—учителю.

Рассуждая последовательно, надо сказать, что ему лучше всего поручить руководство чтением детей и работу с книгой среди них.

Но так ли это! Дети, кончая школу, должны будут продолжать работу над своим самообразованием и их безусловно целесообразно еще в школе приучить к би-ке и избе-читальне.

В школы в настоящее время в среднем втянуто только 50% всех детей, школьного возраста, куда должны идти остальные? В большинстве их воспитывает или улица и ее нравы, или темная семья со своим прадедовским укладом. После взвешивания всех мотивов, мне думается, нужно все же сказать, что работу с книгой, даже шире—клубную работу среди всех детей, а не только школьников должна взять на себя школа, как наиболее компетентное учреждение и как специально детское учреждение; сделав так, мы разгрузим политпросветучреждения и дадим им возможность наиболее легко работать со взрослыми. Крестьяне в массе любят, чтобы дело где бы то ни было ставилось „серьезно“, деловито, а дети и в райбиблиотеки, и в избе-читальни вносят с его точки зрения несерьезный момент и он уж не так охотно идет туда „равняться с малыми ребятами“.

Боязнь, что дети, выйдя из школы, не будут работать над собой, по моему—ошибочна. Если в школе в них было заложено желание улучшать свою жизнь и окружающее, если школа через книгу и газету научила их жить жизнью не только своей деревни, села, а жизнью всей земли, всех трудящихся,

то они, выйдя из школы, безусловно пойдут в б-ки и избы-читальни и будут активными участниками всей общественной жизни.

Вывод,—что вся клубная работа с детьми должна концентрироваться вокруг школ, должен повести за собой передачу детской литературы из районных библиотек в опорные школы, откуда отдельные школы могли бы снабжаться передвижками. Я предвижу, однако, что литературы окажется мало. Многие учителя пессимистически укажут, что без литературы пожелания, насколько бы они не были хороши, останутся только лишь пожеланиями. Я так не думаю. Если мало литературы, нужно вести такую политику, чтобы ее было больше. Нужно соответствующим учреждениям сказать, чтобы в дальнейших закупках имели место не только учебники, а вообще новая детская книга. Учебника мало, учебник—начало, опорный пункт, а дальше разнообразный мир детской литературы.

Но пока нет книг, ограничиваться вздохами также не следует. Детей можно обслужить широко громкими чтениями, беседами—они помогут втянуть в школу и неграмотного подростка. А газета? Разве она не дает богатейший материал для работы с детьми? Только нужно газету обработать и она может часто заменить даже книгу.

Как же быть в городе с библиотечной работой среди детей? Нужны ли вообще детские библиотеки? Безусловно нужны. В городе школа не сможет втянуть в работу детей не учащих.

Целесообразнее всего иметь детские би-ки, которые бы обслуживали передвижками школы. (Я считаю, что дети—школьники должны получать и в городах книги преимущественно в школе), и производили бы выдачу книг непосредственно, главным образом, детям—не учащимся и на них держали бы курс работы.

По намеченному пути и в районах, и в городах встретится ряд препятствий, но общими усилиями мы их изживем и сдвинем работу с книгой среди детей с мертвой точки, на которой она теперь находится.

*) В порядке обсуждения.

ПЛАНОВАЯ РАБОТА НА ЛИКПУНКТАХ.

I. По обучению неграмотных.

Задача ликпункта—сделать учащегося технически и политически грамотным. Всегда новый, жизненный материал, построенный на газете, является на ликпункте самым ценным и необходимым.

Учитывая психологические особенности взрослого учащегося, школа должна давать ему все самое конкретное, понятное и отнюдь не отвлеченное, чтобы учащийся смог уяснить всю практическую ценность получаемых в школе знаний.

Обучение грамоте должно вестись по методу целых слов—аналитико-синтетическому, т. к. только этот метод наиболее научно-целесообразен и способствует обучению грамоте в возможно скорейший срок. Последнее очень важно учесть, при обучении взрослого неграмотного, при той нерешительности, полной растерянности с которой он переступает порог школы.

Построение букваря должно быть основано на комплексной системе преподавания, т. к. благодаря ей учащийся сможет углубить букварный материал и получить вполне целостное законченное знание, хотя бы ближайшей для него обстановки.

Таким букварем, построенным по методу целых фраз, имеющим в основе комплексную систему преподавания, является букварь „Наша сила Наша нива“—Гурова и др. составителей.

Весь букварный материал можно разбить на 4 части, по количеству 4-х месяцев,—срока, в который необходимо закончить обучение неграмотного.

В первый месяц (12—13 учебных дней при занятиях 3 раза в неделю) можно проработать лозунги букваря „Наша сила“, начиная с первого—„Наша сила,—Наша нива“ и до лозунга „Деревни и города—сила одна“.

За этот промежуток времени учащиеся приобретут следующие сведения:

По политграмоте и эк. географ.— что такое Октябрьская революция и что она дала крестьянину и батраку. Какова роль тов. Ленина в Октябрьском перевороте: роль и значение агропропаганды в деревне; где она проведена и каковы результаты.

По технич. грамоте за это время будут даны путем анализа и синтеза понятия о целых фразах, словах и слогах. Выделяется звук. Последнее должно происходить таким образом, что гласная выделяется из первого слога слова, а согласная—из конца измененного слова. В первый месяц проходит 22 звука. Вся работа—деления (анализа) фразы на слова, слов на слоги и выделения звуков из слогов сопровождается слиянием (синтезом). При прохождении букваря следует обратить большое внимание на запоминание образцов целых слов, встречающихся как в букваре, а также и в др. учебн. пособиях на уроке (газете, книге, вырезке). Последнее способствует чтению по догадке (апперцепции). Достигается подобное запоминание путем упражнений по разрезной азбуке—составлением новых фраз и слогов, нахождением знакомых слов на плакатах, газетах, аншлагах, принесенных в класс и др.

Письмо ведется в начале печатным шрифтом (срисовки), после же 5-го лозунга, когда впервые выделяется звук—смешанным шрифтом (печатным и письменным, причем письменным шрифтом записываются только что показанные выделенные звуки). Ко времени прохождения последнего лозунга, намеченного мною,—„Деревни и города“... письмо ведется уже чистым письменным шрифтом. При чем как зарисовки, а равно и последующие работы по письму производятся после зачитывания фразы, после того, как она будет достаточно усвоена учащимся.

В навыках по правописанию—знакомство с точкой и заглавной буквой.

Математич. грамота в этой части б-ря играет подсобную роль, т. к. больше внимания должно быть уделено технической грамоте.

Производится ознакомление с цифрами римскими и арабскими. Счет в пределах 10. Знаки всех 4-х действий. Задачи на все 4 д до 10. Знакомство с нумерацией в пред. 100. Упражн. на счетах. Знакомство с проц. Круговая диаграмма.

Во 2-й месяц. Лозунги б-ря „Наша сила“, начиная с лозунга „Деревня и город“ и кончая гимном „Интернационал“. Таким образом за это время будет закончена азбука.

По политграмоте и экон. географ. освещается вопрос „Смычка города с деревней“ и чем она важна для государства. Как стали жить при Советах и кто правит Советской Россией, о великой роли Красной армии и Интернационала. Освещение вопросов текущего момента через газету, календари, справки. Связь прорабатываемого материала с ленинизмом.

По технич. грамоте. По способу приведенному выше заканчивается вся азбука. За это время производится коллективное и индивидуальное чтение лозунгов, и художествен. статей б-ря. Пересказ прочитанного по вопросам и самостоятельно. Чтение газет, плакатов и журналов.

В навыках письма производится записывание лозунгов букварных и составленных учащимися самостоятельно. Дается понятие о правиле на „ь“ и „й“ в конце и середине слова, а также о постановке в середине слова запятой вместо твердого знака.

В навыках по математ. грамоте—задачи в пред. 100 на умножение и деление, а также и все 4 д. в пред. 100. Весь цифровой материал тесно связан с темой комплекса. Упражнения на счетах. Нумерация в пред. 1000. Диаграммы круговые и столбчатые.

В 3-й месяц Прорабатывается 2-я часть б-ря „Наша сила“—художественный материал, начиная со статьи „Коммунары“ и кончая статьей „Расчет для общей закупки с.х. машин“.

По политграмоте и эк. географии—уч-ся знакомятся с тем, как идет жизнь в коммунах и со взглядом на этот вопрос Владимира Ильича.

В этой же части б-ря освещается вопрос—насколько плохо наследил царского строя—темнота и невежество и как борется с ним Сов. власть.

В нав. родного языка. Чтение и беседы по примеру предыдущего месяца. Сознательность и беглое чтение достигается благодаря более частому употреблению газеты, которую уч-ся читают самостоятельно.

В навыках правописания. Правильное письмо после шипящих букв; самостоятельное творческое письмо.

Заявления, почтовые письма.

Математич. грамота. Задачи на все 4 д. в пред. 1000. Изображение круглых тысяч и миллионов при помощи однозначных и двухзначн. чисел. Знакомство с 4-х значн. числом. Таблица умножения. Составление таблиц. Черчение диаграмм. Сравнение проц. с долями: 50 проц.— $\frac{1}{2}$; 25 проц.— $\frac{1}{4}$ и др.

4-й месяц обучения.—2-я часть букваря „Наша сила“, начиная со статьи Яковенко „Мое обращен. к крестьянам“ и кончая последней статьей букваря „Мы—хозяева страны“.

По политграмоте и эк. географии уч-ся знакомятся с ролью с.х. кооперации и ее важностью для крестьянского х-ва. Освещаются вопросы правильного ведения скотоводства, огородничества. Отмечается взгляд т. Ленина на поднятие народного х-ва в стране.

В навыках родного языка. Беглое и сознательное чтение и рассказ прочитанного. Умение разбираться в газетном материале.

В навыках письма—составл. заявлений, заполнение анкеты. Составление счетов, расписок и писем. Знаки восклицательные и вопросительные. Окончание „ться“, вместо „тца“.

Математ. грамота. Чтение и письмо десят. дробей, сравнение их с простыми (элементарно). Упражнения на счетах.

Цифровой материал берется из газет, брошюр и др. Столчатые и круговые диаграммы.

Пособия для работы:

Газеты: „Правда“, „Уральск. Раб.“ „Беднота“.

Книги для чтения: Хрестоматия „Жизнь и Труд“. Госиздат, 23 г. и

Хрестоматия Элькиной „Да здравствует труд“ (некотор. худож. статьи). В навыках правописания пособие: Тарнопольская „Творческое Письмо“ и Руководит занят № 3.

По мат. грам.—Задачник для красноармейцев—Масленникова и „Наши задачи“.

II. По обучению малограмотных.

Основной задачей ликвидации малограмотности следует считать приобретение навыков чтения и письма, счета, умелого пользования книгой, газетой, картой, словарем, справочником, необходимыми учащимся в их практической повседневной жизни.

Приобретение технических навыков должно быть направлено к тому, чтобы при помощи их окончивший школу малограмотных мог вполне сознательно разбираться в числовых таблицах, диаграммах, в денежных сметах и т. д.

Для того, чтобы данный матер. был особенно жизненен и близок учащимся, необходимо связать его с вопросами текущей жизни, взятыми из их быта, их профессиональных интересов.

В основу преподавания с малограмотными положен экономико-географический материал, дающий возможность ознакомиться с основн. вопросами хозяйственного и экономического строительства СССР, и политграмота, которая знакомит уч-ся с вопросами Совет. строительства, Конституцией СССР, охраной труда, вопросами профдвижения, международным положением СССР, ролью Компартии в революц. движении, понятием о капиталистическом и коммунистическом строе, о Коммунистическом Интернационале и др.

Следующей дисциплиной программы преподавания с малограм. является родной язык, который имеет своей целью выработать навыки правильного чтения и письма и подвести к правильной работе с книгой и газетой.

Математическая грамота дает навыки по работе с цифровым материалом, взятым из жизни, газет и справочников. Сюда входит ознакомление с дей-

ствиями над целыми часлами и дробными. Пользование $0\ 00/0$, диаграммами и картограммами.

Весь учебный материал можно разбить на 3 основных раздела:

I. Строительство Сов. власти.

II. Народное х-во СССР.

III. Международное положение СССР и других стран.

Каждый из указанных разделов является вполне самостоятельным, широко охватывающим свою тему и в тоже время все 3, вместе взятые, тесно связаны между собою.

Примечание: Разделы программы: „Промышленность“ и „Сельское х-во“, объединяются в одно—„Народное х-во“.

В первом разделу следует отнести темы: 1. Установление Сов. власти, 2. Конституция Сов. власти, 3. Красная армия, 4. Освобождение национальностей.

Во втором разделу относятся темы: 1. Народное х-во,—с подтемой к нему—Смычка города с деревней, 2. Текстильная промышленность 3. Металлургическая промышленность, 4. Топливо, 5. Электрификация, 6. Сельское х-во (районы и виды х-ва) с тремя подтемами: а) Земледелие СССР, б) Остальные виды сельского х-ва (скотоводство, огородничество, садоводство), в) Сельскохоз. промышл. и ее виды (мукомольная, маслособойная, табачная, свекло-сах, винокурная).

7-ая тема—Сельско-хоз. политика СССР.

К третьему разделу прогр. следует отнести темы: 1. Международное положение СССР, 2. Союеди СССР, 3. Германия, Франция и Англия, 4. Внеевропейские страны.

Примечание: Учебный материал, разбитый по дисциплинам для каждого раздела, целиком может быть взят из методического письма ВЧК. л.-б. № 3 за август 1924 г.

Весь учебный материал, который обнимает программа, должен быть проработан в течение 6 месячного промежутка времени.

Здесь не сделана разбивка учебного материала по месяцам ввиду того, что последнее стоит в прямой зависимости от состава и развития учащихся.

В основу прохождения материала по эк. географии положено краеведение, а потому экскурсии, освещающие и дополняющие эту часть программы, являются самыми ценными и необходимыми. Для проведения работы по данной программе считаю нужным указать следующие пособия и руководства, разбивая их по дисциплинам:

1 раздел: 1. Пособия по эк. геогр. и политграмоте:—Журналы „Дол. Негр.“, составленные ВЧКл.-б. (все вышедшие из печати номера) и календари с.-х. Хрестоматия „Да здр. труд“ Элькиной и „Конституция Сов. Власти“. 2. Навыки родного яз.—Газеты, журналы (что имеется на местах). Методич. руководство родн. яз.—„Родная речь“ Тарнабольской, 3. Матем. грам.—Цифровые данные для составления таблиц, диаграмм разного рода вычислений, взятые

из Хрест. „Да здр. труд“—Элькиной и газетн. материала.

II раздел: по эк. геогр.—Учеб. Борисова, Соколова и Уварова—изд. Госизд. 1924 г. Сельско-хоз. календарь за 1923 г., Хрест. „Да здр. труд“ и журнал „Дол. Негр“.

По политграм.—„Наше народн. х-во Изд. „Красная Новь“. Календарь. Справки от предприятий о профсоюзной работе и др. Книга политграмоты—Коваленко.

В навыках родн. яз. К указанным в I разд. пособиям следует добавить: Хрестоматии „Жизнь и труд“ и „Труд и борьба“, изд. Уралкниги 24 г.

По мат. грам. ценным пособием является с.-х. календарь за 1924 г., „Эк. геогр.“ Соколова и Уварова и „Геогр.“ Синицкого, дающие много и цифрового материала. „Задачник“—Воронец.

Для III раздела: по политграм.: Коваленко—Политграм. и сборник „СССР и друг. страны“, изд. „Красной Нови“. Газеты: „Правда“ и „Ур Раб“.

По эк. геогр. приведенные в первых двух разделах пособия.

По нав. род. яз. Книгами для чтения уча-ся могут служить все издания „Красной Нови“. Журналы: „Крестьянка“, „Работница“, „Безбожник“ и др.

По матем. грам. Те же пособия, кот. привед. в первых двух разделах.

Уч-ца А. Чернышева.

Нам надо во что бы то ни стало поставить себе три задачи: во—первых—учиться, во—вторых—учиться и в—третьих—учиться.

Ленин.

Работа по переподготовке.

Районная конференция работников просвещения в с. Каменском.

По инициативе инспектора Округа Первунинского в Каменском заводе была созвана районная конференция работников просвещения всех отраслей к.-просветительной работы. Работала конференция два дня 21—22 декабря. Участвовало больше 60 чел.

Целью конференции было—выявить и закрепить имеющиеся завоевания на фронте просвещения по Каменскому району, поделиться опытом, впечатлениями о работе и т. п. и наметить вехи дальнейшей просветительской работы на местах.

Повестка дня конференции отвечала запросам просвещенца в основных линиях его работы; в нее вошли следующие доклады: 1) Международное и внутреннее положение СССР; 2) задачи просвещенца в деревне; 3) Программа ГУС'а и методы работы в школе; 4) О 6-м съезде профсоюзов; 5) доклады с мест по всем видам к.-пр. работы в деревне; 6) план переподготовки работников просвещения и 7) в разном рассмотрено было 3 вопроса: об учете общественной работы, о закупке литературы и о выпуске журнала „Путь Просвещенца“.

Работа конференции протекала в условиях несравненно большей заинтересованности содержанием докладов, нежели раньше, т. к. наряду с вопросами новой работы в той или иной отрасли просвещения рассматривался и тот опыт, который приобретен в результате практической проработки этих вопросов на местах.

Все доклады были пронизаны наличием в работе сдвига, как на общественной арене просвещенца, так и в его повседневной специальной деятельности. Здесь же указывалось на недочеты в работе, на пути и способы их устранения, чувствовалось, что не на словах, а на деле учительство подходит к разрешению поставленных перед ним новой программой задач; в такой же степени оживляется работа и

по линии полит-просвета: организующиеся красные уголки, избы-читальни, передвижки кой—где завязали тесные взаимоотношения с организациями, молодежью и неорганизованным населением и через них создают необходимые средства на выпуску газет, журналов и вообще новой литературы. Это оживление констатировано почти всеми докладами с мест.

Доклад о программе ГУС'а и методах работы в школе раскрывает ряд возможностей осуществления в теперешних условиях связи с окружающей действительностью и использования взятого из этой действительности материала в процессе обучения и воспитания. Конференция, учитывая необходимость твердого следования в воспитательной и учебной работе выдвинутым докладчиком положениям, находит нужным теперь же принять меры к устранению препятствий, какие стоят на пути сближения с окр. жизнью, как учителя, так и школы в целом, и вместе с тем ставит в обязанность массовым работникам заранее планировать свою работу, вести подробнейший учет проработке материала, дабы избежать неправильных уклонов, непроизводительной траты энергии и средств. Особенное внимание в постановлении конференции обращено на выявление общественной физиономии просвещенца, в частности—учителя, и на учет общественной работы, как фактора установления связи с окр. жизнью и активного участия в ней просвещенца.

Вопросы постановки местной переподготовки были рассмотрены в докладе о плане переподготовки работников просвещения, в первоначальном своем виде захватившем несколько циклов к.-просвет. работы. План подвергся значительному сокращению и был принят в следующем виде:

1) Ленин—партия и основные этапы русской революции.

2) Ленин и союз пролетариата с крестьянством.

3) Ленин и хозяйственное строительство Совласти.

4) Организация кружков ленинизма в школе, об'ем и методы работы. Педагогический цикл.

5) Воспитательное значение советских праздников.

6) Школьные организации и пионер-движение в школе.

7) Методы работы по родному языку и математике.

8) Работа среди детей с газетой, книгой, издание литературных журналов в школе и стенных газет.

9) Просвещение в школе.

Задание назначено к выполнению в течение, примерно, 9 недель—с 15 января по 15 марта с. г.

К сожалению, упущен такой важный вопрос, как об'ем, формы и методы общественной работы учителя, а надо сказать, что этот вопрос не менее животрепещущ, чем вышеприведенные, ибо учитель зачастую не знает, в каких вопросах ему завязать связь с населением, с м. организациями, в ка-

кой последовательности ее поддерживать

В заключительной части конференция уделила внимание и журналу, „Путь Просвещенца“, ограничившись, почему то, пожеланием выписать его, а о сотрудничестве пока ни слова, хотя докладчиком из округа этот вопрос поднимался.

Необходимо Каменским педагогам и политработникам поделиться с читателем—просвещенцем теми завоеваниями, какие на Каменском просвещен. фронте имеются. Там осенью, например, проходили курсы по переподготовке, на которых разрабатывались и программа Гус'а и вопросы политвоспитания и образования; после этого была еще конференция с производств. уклоном. Кроме того имеются музей, детский сад, 2 дет. дома, школа II ст., 4 школы I ступени, теперь—опорная школа и метод. комиссия. Во всех этих учреждениях работа планируется, налаживается, имеются ценные опыты, а все проводится как-то келейно.

Надеюсь, что такие работники, как т. т: Кульмина, Юмин, Стяжкин, Аникиева и др. поделятся своим опытом в работе.

И. Р.

Катайцам надо подтянуться.

(Катайск. район. конферен. просвещен.).

Переподготовка Катайских просвещенцев ныне осенью протекала без какого либо единого плана и руководства со стороны местного методического органа, да и существовал ли в действительности какой—нибудь методический центр в районе, пишушему эти строки выяснить не удалось. Никто из местных просвещенцев не мог дать исчерпывающих данных по этому вопросу. Повидимому, существование его мыслилось, как нечто неизбежное в обиходе просвещенца и ничуть не обязательное в делах переподготовки, ибо ни в каких „анналах“ местных просвещенских организаций не фиксируется ни содержание переподготовки, ни деятельность возглавляющего ее органа.

Постановлением Райкома РКП (б) от 22/XII—24 г. решено созвать район-

ную конференцию просвещенцев на 26 декабря. На конференцию явилось меньше половины (около 30 ч) работников просвещения. В повестке дня стояли доклады: 1) политико просветительная работа в деревне, 2) программа Гус'а, 3) о единстве профдвижения, 4) доклады с мест.

Все вопросы вызвали оживленный обмен мнений и, в особенности,—доклады с мест, где как положительные, так и отрицательные стороны работы оттенялись, если не самими докладчиками, так оппонентами, так или иначе знающими по соседству работу коллег. В результате прений выносились резолюции с указанием на ошибки, на положительные стороны и на способы устранения недочетов.

Несомненно, конференция дала большой толчок в сторону выявления

достижений и ошибок в работе и вместе с тем она указала пути к устранению ошибок. Можно надеяться, что указаниями конференции воспользуются и те, кто по каким либо причинам не участвовал на конференции.

Теперь стоит на очереди вопрос о планировании дальнейшей работы по переподготовке просвещенцев, соглас-

но указаний, данных в № 4 „Пути Просвещенца“.

Надеемся, что работа эта будет проведена райметкомиссией более усиленно и планомерно, чем это было до сих пор.

Ф. П.

Впечатления о конферен. просвещен. Ольховского района

Мне ныне пришлось только еще в первый раз принять участие на райконференции просвещенцев и познакомиться со всей работой вообще, профсоюзной и районной, в частности. Конференция—хорошая школа, через которую учитываются недочеты и пробелы просвещенской работы на местах, выясняется общее положение просвещенцев и культурных учреждений, а также выявляется просвещенская работа среди масс взрослого населения. Только для того, что бы конференция носила более деловой, серьезный и единодушный характер не доставало присутствия компетентного лица от высшего просвещ. органа, к которому с одной стороны было бы руководящим центром конференции просвещенцев, а с другой стороны служило бы контролем по работе на местах, дабы имеющиеся недочеты ликвидировать своевременно.

А затем в методической работе по новым программам Гус'а и о комплексной системе не было сделано ничего надлежащего указания и разъяснения, в силу чего некоторые из шк. раб. „с чем приехали, с тем и уехали“.

Случилось же это потому, что, когда делались некоторыми шк. работниками устные доклады с мест, то всякое поползновение для выяснения чего либо в этой области отклонялось президиумом до специального вопроса „разработка комплексов“, поставленного на повестке конференции последним, и в конце концов... не проработанного. После окончания конференции, на недоуменные вопросы шк. раб. о разработке комплексов, получен был ответ от Предрабпроса, что разработка комплекса будет по объединениям, а это значит в результате: „улитка едет—когда то будет“, тем более, что на конференции выяснилось, что в области методической стороны дела, почти ничего по объединениям не было сделано.

Если наш руководящий районный методический центр и опорная школа в районе по прежнему не будут активными, то сомнительно, чтобы был какой нибудь толк в нашей работе; остальные же шк. раб. в одиночку, разбросанные по захолустным уголкам, мало могут двинуть дело вперед.

А. Ч.

От школьного работника—

к народному учителю. Ленин.

Жизнь и работа просвещенца.

Опыт антирелигиозной пропаганды на городском ликпункте.

Занимаясь с группой малограмотных в Шадринской опорно-инструктивной школе л/б, я наметила для своей группы следующий план проведения антирелигиозной пропаганды в связи с предстоящим праздником „Рождества Христова“.

22 декабря во время классных занятий разработка комплекса „Праздник Рождества“;

23 декабря—посещение учащимися лекции, которая сопровождалась световыми картинками на тему „Происхождение религии“;

24 декабря посещение вечера „Комсомольского рождества“, который был устроен учащимися Совпартшколы совместно с комсомолом.

После праздника—заключительная беседа.

Приступая к проработке комплекса, я выяснила сначала вопрос—есть ли в группе „верующие“? Таковых не оказалось, что подтвердилось и в дальнейшем во время беседы, когда многие учащиеся выступали с рядом замечаний и примеров, говорящих за полное отсутствие в них религиозности. На вопрос, что же за праздник „Рождество Христова“, в честь какого события он установлен церковью?—большинство говорили, что точно не знают и ни один из группы не мог передать, как описывается в евангелии „рождество“. Это тем более интересно, что 56 учащихся группы люди взрослые. Далее я задавала вопросы: „Все ли народы празднуют этот праздник?“ „Всегда ли он праздновался?“ „Не знает ли кто других праздников у различных народов, которые празднуются в это же время, в период 25 декабря—1 января?“ Затем рассказала учащимся о том, как возникла религия, останавливаясь на поклонении огню, культуре предков и обожествлении сил природы. Старалась ярче подчеркнуть то обстоятельство, что религия отражала с самого начала возникновение и до настоящего времени экономиче-

ские отношения эпохи, что она есть только „надстройка“ над экономическими отношениями известного периода. Далее перешла к христианству и рядом примеров доказала, что большую часть своих мифов и положений христианство заимствовало у других религий: индуистской, буддийской и т. д.

После этого совместно с учащимися выяснили ряд противоречий между христианскими требованиями напр. „не убий“, „люби ближнего, как самого себя“ и тем, как поступают „отцы церкви“ и „правоверные христиане“ в жизни. Сделали вывод, что религия проповедывала покорность, смирение, кротость и нищету только бедным, а буржуям—помогала эксплуатировать первых; что религии вообще одурачивают народ для того, чтобы лучше было его водить на поводу капиталистов.

На уроке чтения прочли из „Рабоче-Крестьянской Правды“ две статьи „Происхождение религии“, „На земле мир и в человеках благоволение“, которые помогли нам закрепить беседу. Читали еще из № 36 „Долой Неграмотность“ отрывок из романа Золя „Труд“, где описывается праздники в будущем социалист. обществе.

Для письма взяли тему „Происхождение праздника рождества“. В результате коллективной работы получился такой рассказ: „язычники праздновали рождение солнца. После 12 декабря солнце идет к весне. Дни делаются длиннее. В это время „язычники“ устраивали игры с обрядами. Около 25 декабря солнце подходит к созвездию Девы. Рассказ о рождестве Христа совпадает с положением солнца около 25 декабря“. Устный рассказ был длиннее, но записать его полностью в час не успели, т. к. технические навыки по письму у группы средние.

На уроке математики обратили внимание на то, что счет годам ведется от „рождества Христова“. Многие учебники спрашивали: „почему же этого

не переменят?" Выяснили разницу между календарным и арифметическим счетом и решили также задачи". Октябрьская революция происходила 7 ноября 1917 г. Сколько лет, месяцев и дней прошло от Октябрьской революции до сегодняшнего дня".

"Ленин родился 10 апреля 1870 г. Сколько лет было Ленину в Октябрьск. революцию". "Ленин умер 21 января 1924 г. Сколько лет, месяцев и дней жил Ленин?" и другие.

23 декабря на лекции т. Донских учащиеся получили уже более подробные и глубокие сведения о происхождении и развитии религий. Лекция была изложена очень популярно, а кар-

тины оживляли передаваемый материал.

На вечере в Доме Крестьянина докладчик оттенил еще новые для них вопросы: "Существовал ли, действительно Иисус", "Противоречия евангелистов" и некот. другие. Пьеска "Чудо" и инсценировка ст. Демьяна Бедного "Молебен", а также пение, доставили им большое удовольствие.

В заключительной беседе мы подвели итог всему, что получено было учащимися за эти три дня, и оказалось, что мы не только отрицали "Рождество Христово" и другие христианские праздники, но и религии, и "верующим", дали должную оценку.

З. Игнатьева.

Школьную работу надо нотизировать.

"Самое главное и не прошли", так заявляют педагоги школ I и II ст. в конце учебного года. Такое явление можно считать массовым явлением, а посему не мешает об этом поговорить на страницах нашего журнала "Путь Просвещенца" и коллективно данный вопрос обмозговать. "Самое главное" осталось не пройденным. В чем тут дело? Может быть, этому мешали объективные условия?

Но так заявляют каждый год. По моему, вопрос решается просто. Привыкли мы все делать, как бог на душу положит: учета твердого нет. В противном случае не могло быть того, о чем сказано выше. Правы те, кто говорит: "привычка—вторая натура". А привычка у нас обломовская, имя ей—неумение работать. Кто хочет строить новую жизнь, тот должен железным скоблем сострогать с себя это проклятое наследие, продукт помещичьего владычества.

Каждый педагог должен знать, сколько отводится часов в данном учебном году для его предмета и применительно к этому строить программу. (Говорю о школах II ступ.). До сих пор на заседаниях Педагогического совета ставились доклады преподавате-

лей о пройденном материале. Докладчик довольно подробно говорит по поводу пройденного (зачастую "пройденное" перечисляет по тетради), говорит о методах проработки материала. Другие слушают и потихоньку позевывают. Да—да! бывает так—что греха таить,—нас мало интересует предмет, по которому мы не занимаемся. По этой причине заседания проходят скучновато.

В очередь дня работ Педагогического совета нужно поставить такие доклады, где выпячивалось бы: на сколько работа идет в контакте с планом или наоборот, причины отставания от плана и меры устранения их. Это будет называться организованностью, работой по плану, учетом работы. В этом случае можно мыслить, что работа Педагогических советов пойдет более интенсивно, ибо борьба с расхлябанностью является очередным вопросом при строительстве трудовой школы, где нужно воспитать борцов за рабочее дело и дать максимум знаний, необходимых для этой борьбы.

Все учащие—за учет своей работы! Педагогические советы отнеситесь к этому серьезно.

Герой труда.

Осиновская ячейка Союза Рабпрос праздновала 5 летний юбилей своего союза; поставлены были доклады: 1) этапы развития союза Рабпрос в течение 5 лет. 2) задачи союза и работа просвещенцев в связи с решениями 13-го с'езда РКП (б.) в области дела народного образования и общественной роли учителя, а потом чествовали героя труда, Яхонтову Юлию Александровну, на просвещенском фронте.

Ю. А. Яхонтова родилась в 1852 г. в с. Колчеданском, Камышловского уезда. 10 лет осталась круглой сиротою.

Образование получила в Екатеринбурге (теперь — Свердловск).

Вся работа Ю. А. Яхонтовой прошла в пределах Шадринского округа. Первое место службы — село Теченское, куда назначена была в 1876 году помощницей учителя. В том же году переведена в Замараевское училище заведующей, где прослужила 2 года.

В 1878 году слушала педагогические курсы в Шадринске, после которых перевели ее в Мехонку, где, служа учительницей, держала себя близко к родителям детей и заметила, что среди взрослого населения грамотных очень мало. У ней явилась мысль организовать воскресную школу для взрослых. Цели своей (заниматься со взрослыми) она добилась. Желающих учиться набралось человек 100 и она занималась с ними по воскресеньям, конечно, без всякой оплаты за свой труд.

В Мехонке Ю. А. прослужила 12 лет и перевелась на службу в Осиновскую школу по семейным обстоятельствам. Здесь тоже вела занятия со взрослыми и устраивала по вечерам чтения и беседы с волш. фонарем.

В Осиновке Ю. А. прослужила учительницей 26 лет; за такой длинный период нервной, напряженной работы здоровье ее порасшаталось, и в 1915 году она, по совету врача, перевелась на должность зав. библиотекой в с. Сорновское, где в наст. время и находится.

Имея от роду 72 года. Ю. А. подала заявление в союз об увольнении ее за штат, и, пока не прислали на ее место заместителя, все еще работает. За всю свою 50 летнюю деятельность Ю. А. проявила себя, как энергичный, общественный работник.

Хотя большая часть ее работы прошла при царском правительстве, тем не менее она умела зажечь в своих учениках искру общественности и многие из них вышли активными работниками сов. власти, что признано и подтверждено на торжественном заседании ее учениками, ныне активными партийными работниками.

Из послужного списка видно, что за все 7 лет Сов. власти Ю. А. всегда шла впереди во всякой работе. В 1920 году участвовала во всеобщей переписи, в 21 г. занималась по л-безгр. Одним словом, не отказывалась ни от какой работы и выполняла ее добросовестно.

В благодарность за ее многолетние труды и честное отношение к делу, присутствующие на торжественном заседании члены союза Рабпрос Осиновской ячейки и проч. пролетарские организации постановили ходатайствовать перед Районным и Окр. Правлением Союза и др. соответствующими инстанциями о персональной пенсии для Юлии Александровны Яхонтовой.

А. Топоркова.

Наши дефекты.

21 дек. с. г. в с. Нижне-Полевском состоялось об'единенное собрание шк. раб. бывших волостей: Осиновск., Барневской и Крестовской. Явились представители от 6 школ: Кокоринской, Ильтяковской, Осиновской, Н-Полевск., Черемисской и Осокинской.

Первый был сделан доклад о „Международном положении С.С.С.Р.“ Дальше следовали доклады об'единений о проделанной работе за первый триместр. Из докладов об'единений выявились

следующие дефекты в работе учителя: 1) Сознание слабой подготовлен. шк. раб. 2) Материальная необеспечен. школ. 3) Перегрузка работой учителя. 4) Неурегулирован. вопрос с подводами 5) Материальная обеспеченность у-ля недостаточна, особенно, семейного. 6) В общественной работе нет достаточного контакта с местными орган. и комсомолом.

Делегату на областной с'езд дали наказ: осветить там все наши наболевшие вопросы.

А. Т.

МЫСЛИ И ОТКЛИКИ.

Еще о связи с населением.

В своей статье „О связи с населением“, помещенной в № 3 журнала „Путь Просвещенца“, тов. Попова выставляла три основных положения, которые мешают учителю установить связь с населением:

1) „Оторванность шк. работн от тех естественных занятий землею, которые только могут сблизить его с крестьянством“, т. е. учитель должен заниматься земледелием и др.

2) Переброска его из одного села в другое.

3) Культурная отсталость, вследствие некультурных условий жизни в деревне.

Совершенно верно, что если шк. работн. каждый год, или через два года переводить с места на место, то толк от этого будет плохой. Учитель, вновь приехавший в какое нибудь село, первые два месяца только приглядывается к населению, а население к нему. А т. к., по правде сказать, мы, просвещенцы, быстро ориентироваться не можем, то эти два—три месяца (может и, более) проходят с малой пользой. Между тем, это как раз тот период, когда просвещенец, отдохнувший за лето, должен интенсивнее работать, чем последующее время.

Но с другой стороны практика нам показывает, что долгое сиденье на одном месте невольно для нас влечет за собой хозяйственное и т. п. обрастание, а дальше, как необходимое следствие, изменение психологии в соответствующую сторону, что конечно народному учителю не должно быть свойственно.

По моему вывод из выше сказанного один: переброска нужна только в том случае, если шк. работн, благодаря хозяйственному обрастанию идет по пути засорения идеологии народного, пролетарского учителя

С первым пунктом я несогласен. Если мы искренно заявляем, что у нас

имеется большое желание работать рука об руку с Коммунистической партией и Совластью, то тем самым показываем, что идеология наша изменилась. Отчужденность, о которой говорит тов. Попова, есть следствие того, что учитель еще не осмыслил свое назначение. Надо полюбить крестьянство таковым, каково оно есть. Полюбить искренне, тогда этой отчужденности не будет. Крестьянство учителя поймет и пойдет за ним, как за рулевым. Ведь у крестьян есть много всевозможных недоразумений, недоуменных вопросов, и если учитель каждому, спросившему у него, даст совет, объяснение и т. д. и будет с ним обращаться как с равным, то тем самым завоеует себе доверие, поднимет авторитет и положит прочное основание для дальнейшей культурной работы в деревне.

Далее указывается, что для взаимного понимания учителя и крестьянина первому необходимы: „естественные занятия землею“. Во первых, это не выдерживает критики только в силу сказанного мною выше, а во 2-х, если учитель будет сеять, разводить домашний скот, то, поверьте, мысли его будут заняты большей частью только заботой об этом. Скот требует, чтобы был корм приобретен. Пашню нужно во время обработать, а прибавьте к этому плохой урожай,—вот вам и будет от забот трещать голова просвещенца и школьной, а также общественной работе будет уделяться столько внимания, сколько его останется от домашних забот. Отсюда сам собой напрашивается вывод: хозяйство помешает шк. раб. быть народным учителем и тем самым завет В. И. Ленина: от школьного работника к народному учителю—выполнен не будет.

Совершенно верно, что учитель глухой, маленькой деревушки лишен общества коллег, ему не с кем поделиться своими впечатлениями, он не имеет возможности продолжать свое самообразование из за отсутствия ли-

тературы и он превращается в замкнутого, робкого человека. Тов. Каменев в своем докладе на съезде секретарей сельских ячеек сказал, что для втягивания крестьянских масс в общественно-политическую жизнь страны и для создания резерва, который бы служил источником пополнения рядов Р.К.П., необходимо в каждой деревушке организовать кружок актив-

стов из передовых и более сознательных крестьян. Вот сюда то и надо направить учителю всю свою энергию, здесь то он и будет пополнять свой умственный багаж, а ведя активную работу, выступая с докладами, он тем самым изживет свою робость и застенчивость и будет смелым, энергичным творцом нового мира.

А. Авдеев.

Как стать ближе к крестьянству.

Поднятый на страницах журнала „П. П.“ вопрос о связи с населением заставляет низового работника просвещения задуматься над ним и высказать свой взгляд.

В № 3 „П. П.“ тов. М. Попова, говоря о связи с населением, обратила внимание лишь на одну сторону этого вопроса, указав, что учитель в целях сближения с крестьянином должен заниматься земледелием: „один труд—одни интересы“.

Повидимому, т. М. Попова написала статью без всякой проработки, т. к. в ней сказывается отсутствие опыта в изучении психологии крестьянина, в котором есть стремление к чему-то новому, живому, жизнерадостному (клуб, изба-читальня и др.), но он—неграмотный и не знает, как эти стремления осуществить.

Помощником ему может быть учитель, который должен угадывать мысль крестьянина, вести его за собой, обогащая его интеллектуальную жизнь и тем самым создавая для себя авторитет среди крестьян.

Дальше в своей статье М. Попова говорит, что мы, деревенские просвещенцы, живя в деревне долгие годы среди крестьянской массы, не заметно для себя, перенимаем все окружающее: манеры, жаргон и все пр. и в результатах внешне—ничем не отличаемся от деревенской бабы или мужика. Вот здесь кроется противоречие автора своему основному положению: „один труд—одни интересы“.—

Приезжий человек, перенимая жаргон и обычаи той среды, в которую он попал, тем самым становится близким этой среде. Задача здесь в том,

чтобы устоять против вредных влияний, усвоить полезные и в свою очередь культ. влиять на отсталую среду.

Если мы возьмем статью т. Мотовилова, (в том же № „П. П.“), то здесь мы видим другой взгляд на этот вопрос. Тов. Мотовилов, не говорит о том, что в деревне нет возможности встретить подобного ему товарища: он встретил его—это РКП б) и РЛКСМ. Тов. Мотовилов не задается целью заняться земледелием, а, наоборот, говорит, что лишь тогда, когда учитель заинтересует крестьянина общественной работой, когда крестьянин увидит в нем своего советчика, действительно учителя, лишь тогда крестьянин сможет понять учителя.

Крестьянин—реалист, а потому учителю нужно доказать необходимость и пользу того или иного общественного дела в деревне.

Для того, чтобы создать себе авторитет среди населения, учителю необходимо брать жизнь так, как она есть, исправлять ее шероховатости, проявляя свою самостоятельность в развертывании культурно-просветит. и общественно-политической работы, ликв. негр, популяризации естеств. научн.х знаний, политграматы, антирелигиозной пропаганды и т. д., опираясь на бедняцкую и лучшую часть средняцкого населения деревни, выдвигая из него актив крестьян в тесном сотрудничестве с местными организациями РКП (б) и РЛКСМ.

Общих интересов у школьного работника с массами деревенского населения очень много. Нужно найти эти интересы, а для этого необходимо изучать жизнь и психологию крестьянина.

За семь лет Соввласти деревня постепенно перерождается, в ней старое изживается и учитель не обречен остаться „чужим в крестьянск. среде“.

В Лебедев.

От ред.—По вопросу о связи работников просвещения в деревне с

населением в редакцию поступили еще статьи т. т. М. В. Соловьева и М. К. В виду того, что ничего существенно нового в обсуждение и решение рассмотренного вопроса эти статьи не вносят,—редакция сочла возможным их не помещать в настоящем номере журнала.

О затруднениях в работе деревенского ликпункта.

В нашем Ирб. Вершинском селе есть ликпункт. Допризывники его посещают, хотя неполностью, но видно, что они желают учиться, да вот жизненные обстоятельства в связи с тяжелым экономическим положением не дают возможности это дело выполнять. Если посмотреть в действительности, то что же мы видим? У допризывника семья 9—7 человек. Работников нет. Он—один. Семья голодная, раздетая, разутая. Допризывник идет на работу в ремонт на станцию ж. д. (в двух верстах ст. Алтынай). С 6-ти часов утра уходит и до самого вечера. Идя с работы он заходит в школу физически усталый с мешком на спине. Нужно

учиться. Желание есть сильное; даже чуть не сквозь слезы говорит он: „Ах, как трудно теперь учиться, как жаль, что не выучился раньше!“

Трудно и ликвидатору так работать. Да еще плюс к тому то, что у всех учеников разные знания. Один знает одно, другой не знает этого. Третий знает то, четвертый—другое. Работа трудная, ответственная; насколько трудна она—знает каждый работник ликпункта. Да к тому же вот я работаю по совместительству, занимаюсь с 1 гр. школы 1 ст. в 60 человек.

Учит. Ирб. Вершин. шк.

А. Клюева.

Учитель, помоги крестьянину.

На второй день после Каменской районной производственной конференции Раб. Просвещения в с. Каменском состоялся с'езд с.-х. Совета, на который и остались уполномоченные объединений Раб. Просвещения и некоторые др. из просвещенцев. На повестке дня с'езда основными вопросами стояли:

- 1) Агрономические мероприятия на 1925 год по Каменскому району.
- 2) О землеустройстве
- 3) О сельско-хозяйственной кооперации и др., а также выборы бюро для контроля за выполнением намеченного плана.

С'езд наметил обширную программу агрономических мероприятий на 1925 год по всему Каменскому району—в частности работа по очистке семян, кампании борьбы с головней, введение в посевной клин посевов корнеплодов и кормовых трав, улучшения техники обработки земли, переход на 4-х польный севооборот, организация маслодельных заводов, коневодческих то-

вариществ из любителей, проведение экскурсий крестьян на Шадринское опытное поле, организация очередной с.-х. выставки в районе и т. п.

Участник с'езда—учитель—убедился в том, что крестьянство создало необходимость коренного изменен. методов ведения сельского хозяйства. Поток вопросов, сыпавшихся от представителей деревни, говорит учителю, что наш крестьянин многое хочет узнать, понять и применить на деле, но не знает, куда и за чем обратиться. Наша деревня еще темна, а просветительных сил мало, газета и книга крестьянскому большинству—по темноте не доступна. Принятый план работы по агрономической помощи ясно говорит учителю, что нужно делать ему, как культурному работнику деревни, чтобы намеченные мероприятия прошли в жизнь. Здесь учитель может помочь крестьянину и выполнит важную общественную работу.

Нульпина.

СПРАВОЧНЫЙ ОТДЕЛ

Пособия для избачей

„Изба-читальня“—журнал—на год 3 руб. 60 коп., на 1/2 г. 1 руб. 80 коп. на 3 мес. 1 руб.

„Помощь самообразованию“ журнал—на год 8 руб., на 1/2 г. 4 руб., на 3 мес. 2 рубля.

Вожгальский—Изба-читальня, ее организация и методы работы—20 коп.

Вожгальский—Первые шаги политпросветработы в деревне—20 коп.

Вожгальский—Деревенскому библиотекарю несколько слов о библиотечной работе в деревне—20 коп.

Невский—Ленинские уголки—15 к.

Невский—Справочная работа в библиот., избе-читальне и клубе—15 к.

Невский—Работа с газетой в библиотеке, избе-читальне и клубе—30 к.

Медынский—Методы внешкольного распространения сельскохозяйственных знаний—70 коп.

Длугоканский—сельско-хозяйственные кружки—17 коп.

Центральные журналы можно выписать через почту, книги—через книжный магазин Т-ва „Книга“ в городе Шадринске.

Из пособий для переподготовки школьным работникам.

(Продолжение)

17. Никонов. „Жизнь растений в простейших опытах“.

18. Павлович. „Простейшие работы по изготовлению коллекций в школе и дома“.

19. Иванов. „Организация труда в школе“. В журнале „Путь Просвещения“. 1924 г. № 5.

20. Иорданский. „Основы и практика Социального воспитания“.

21. Шульгин. „Основы вопросов социального воспитания“.

22. Сборник. „Молодая гвардия“. „Ленин и Комсомольцы“, 1924 г. Москва.

23. Ленин „Задачи союза молодежи“. Речь на III съезде РКСМ.

24. Его же „Социалист. Революция и задачи просвещения“.

25. Соколов. „Учет педагог. работы в школе“.

26. Блонский. „Первый триместр в новой школе 1-й ступени“. „Педагогические курсы на дому“, 1924 г. Вып. 4.

27. Гордон. „Задачи школы 1 ступени“. „На путях к новой школе“, 1922 г. № 1.

28. Крупская „К вопросу о программах“. „На путях к новой школе“, 1922 г. № 2.

29. Ее же — „Схема программ 1 концентры II ступени“. „На путях к новой школе“, 1922 год № 3.

30. Блонский „Педагогич. задачи начальной школы“ „На путях к новой школе“, 1922 г. № 1.

31. Его же. „Схема занятий в труд. школе“. „На путях к новой школе“, 1922 год № 3.

32. Тезисы Н-учно-педагогич. сессии Густа о комплексном методе“. „На путях к новой школе“ 1924 год № 1

32 Соколов. „Программа Густа и проблемы комплексности в преподавании“. „Вестник Просвещения“, 1924 год № 1.

„Уральский учитель“—журнал—на год—4 р. 50 к., 1/2—2 р. 75., 3 м. 1 р. 35 к гор. Свердловск Урал ОНО.

„Путь Просвещения“—журнал,—на 6 мес. 1-руб. 70 коп. гор. Шадринск, Окрпоно.

(Продолжение следует).

ХРОНИКА.

Первая Окружная конференция уполномоченных Общества „Долой неграмотность“ Конференция работала 13 и 14 января. Были заслушаны и проработаны доклады об итогах и перспективах д/б в Шадринском округе и о плане работ ОДН. Избрано Окружное Правление О-ва „Д. Н.“ Дана директива

Районным отделениям, о том, чтобы каждый член О ва в течение месяца привлекал в общество одного члена, обращено внимание на необходимость аккуратного сбора членских взносов.

В заключение конференция постановила всем составом войти в число

постоянных корреспондентов журнала „Путь Просвещенца“.

●●● Пленум председателей Райкомов Рабрпоса—открылся 17 января. 16 января состоялось расширенное заседание Окружной Методической комиссии с участием пред. Райкомов, Рабрпоса где были проработаны материалы инспекторского обследования шести районов округа.

●●● Редкие гости. 14 января Шадринский Ок. Ком. Мопр'а посетил член ИК т. Мопр'а Милошевской. Того же числа Шадрин. Научное Хранилище было посещено академиком Ферсманом.

●●● Официальный орган Окрисполнома. В понедельник 19 января с г. вышел первый номер газеты „Известия Шадринского Окружного Исполнительного Комитета Советов Р. К и К. Д“. В газете будет помещаться, как официальный (действия и распоряжения органов власти), так и неофициальный (статьи, заметки и пр.) материал. Цена газеты общедоступна.

●●● О совещании зав. опорными школами. По независящим от Окрпоно обстоятельствам намеченное к созыву на 16 января совещание зав. опорными школами пришлось отложить. Предполагается это совещание расширить путем приглашения на него райполитпросвет-организаторов.

●●● Радиокружок. В Шадринском Доме Крестьянина организован первый в округе радиокружок.

●●● Еще об учебниках.—Окрпоно всего получено учебников: для школ I ступени—40427 экз. разных названий, для школ II ст.—2000 экз.—всего на сумму 17357 руб 21 коп.; учебников для просветительных учреждений нацмен—407 экз. на сумму 205 руб. 47 коп. (школ нацмен в округе только четыре) и педагогич. библиотечек с общим количеством 5419 книжек на сумму 2673 руб 42 коп., а всего получено 48253 книжки разных названий на общую сумму 20236 руб. 10 коп. Последняя партия книг поступила уже в распределение.

✎ Почтовый ящик. ✎

П. Белоусову, Не—первачу, З. Игнатьевой, Н. Лукину, Гр. Новоселову, Д. Мотошилову,—присланные вами материалы пойдут в ближайших номерах журнала.

И Везюкову. „Наши достижения“—пойдет в ближайших номерах. Стихи печатать не будем; в них не чувствуется движения масс, воздем которых был Владимир Ильич.

Котовской. В присланной вами корреспонденции о самокурсах в Багаряке говорится лишь об открытии самокурсов и их закрытии и еще о том, что доплачивать задавалось много вопросов. О самом главном: программе курсов, формах и результатах проработки вы ничего не сказано.

В следующие корреспонденции вкладывайте живой, фактический, общественно интересный материал.

Напишите о том, как работает ваше педагогическое объединение.

М. К.—Вопрос о частных занятиях учителя земледелием—освещен с принципиальной стороны в статьях о связи работника просвещения с населением, которые помещены в настоящем номере журнала. Там вы найдете интересующий вас ответ. Заметка не пойдет.

„Впечатления от экскурсии в город на праздник Октябрьской революции“—запоздали.

Лебедеву—Опоздание на собрание одного из работников просвещения факт слишком мелкий, чтобы занимать им страницы нашего журнала.

Напишите о работе педагог. объединения, дайте оценку работы районной комиссии по переподготовке и районной опорной школы.

А. Андреевскому—факт указанный вами в заметке „Из жизни учительства“ удобнее рассмотреть в местной профессиональной организации.

Ждем дальнейших корреспонденций
А. Клюевой—Пишите о работе вашей школы, ваших затруднениях и успехах.

А. Власову—Вашу статью, как написанную специально для крестьян, передали в редакцию газеты „Раб.-Кр. Правда“.

К. Аникиевой—До получения вашей заметки,—на тему, использованную вами, была уже набрана статья.

Пишите еще.

И. Вяльбе.
Редакционная коллегия: Н. Куренков.
А. Родионов.