**Программа кружка «Юные следопыты»**

Пояснительная записка.

 Каждому человеку при оценке жизненных ситуаций требуются навыки анализа, синтеза, выявления причинно-следственных связей, прогнозирования. Эти же умения лежат в основе научно-исследовательской деятельности.

 Организация внеклассной и внешкольной поисковой, исследовательской работы с учащимися позволяет удовлетворить естественный интерес детей к природе, культуре своего края, расширяет навыки практической деятельности. Она связывает теоретические основы знаний с их практическим применением, а также предполагает большое количество форм исследовательской деятельности, которые невозможно реализовать на уроке. Учащиеся могут проводить эксперименты, наблюдения, исследование взаимоотношений человека и ландшафта с последующей работой по составлению схем, рисунков, фоторабот.

 Навыки исследовательской деятельности необходимы для подготовки к старшей школе и обучению в ВУЗе. Знание и понимание вопроса необходимости развития навыков исследовательской деятельности могут значительно упростить организацию собственно научно-познавательной работы. Содержание курса нацелено на знакомство учащихся с процессом работы над рефератом, исследовательской работой, проектом.

 Программа составлена на 2-3 года, рассчитана на 1 час в неделю. Тематика исследовательских работ меняется в зависимости от возраста обучающихся, их интересов. Занимаются в кружке ученики 7-11 классов. Занятия проводятся в помещении или на местности. В основу содержания положены практические работы, теоретическая основа даётся в процессе лекционно-разъяснительной деятельности.

**Цель:** развитие навыков исследовательской краеведческой деятельности учащихся, создание условий для повышения мотивации к выполнению поисковой работы и подготовке выступлений.

**Задачи:**

1. Познакомить учащихся с теорией вопроса о ведении исследовательской деятельности;
2. научить определять основные элементы научной работы;
3. сформировать умения и навыки исследовательского труда;
4. получение и расширение знаний учащихся о родном крае, его природе, истории, традициях и культуре;
5. воспитать бережное отношение к природному, историческому и культурному наследию.

В результате изучения курса учащиеся должны понимать:

* социальную значимость научного труда;
* различия видов научно-исследовательских работ.

Знать:

* принципы построения самостоятельной работы;
* основы публичного выступления.

 Уметь:

* анализировать источники информации;
* применять различные методы познания для ведения исследования;
* выстраивать публичные выступления.

**Основные направления работы кружка:**

1. Включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их интересами.
2. Обучение учащихся работе с познавательной литературой, формирование культуры научного исследования.
3. Оказание практической помощи учащимся в проведении экспериментальной и исследовательской деятельности.
4. Организация индивидуальных консультаций, промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся.
5. Обучение учащихся работе с населением: анкетирование, беседа, социологический опрос и др.

**Общая характеристика кружка:**

 Кружок имеет краеведческую направленность. Краеведение — это комплексное научно-исследовательское и популяризаторское изучение определенной территории и накопление знаний о ней. При этом на географической базе объединяются знания географии, экологии, истории, археологии, топонимики, топографии, геральдики, этнографии, филологии, искусствознания.

 Изучение природы, культуры, истории родной земли было и остается важнейшим направлением воспитания у обучающихся патриотизма, чувства любви к большой и малой Родине.

 Объектами изучения являются социально-экономическое, политическое, историческое, культурное развитие села (деревни), района, области; природные условия местности.

**Формы работы кружка:**

 ***Индивидуальная*** работа предусматривает следующие виды деятельности: отдельные задания (подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, оказание помощи младшим школьникам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы и др.); работа с учащимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи и др.);

***Групповая*** работа включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей, деятельность организуется по принципу разделения труда.

***Массовая*** работа: встречи с интересными людьми, деятелями культуры, подготовка и проведение литературных гостиных, совместная подготовка с учителями предметных недель, школьных олимпиад, участие научно-практической конференции школы, районных и областных мероприятиях.

**Ожидаемые результаты работы кружка:**

 Современное развитие гуманитарного образования предусматривает последовательный процесс развития личности, направленный на формирование системы научно-практических знаний и умений, ценностных ориентации, которые могли бы позволить ученику активно функционировать в качестве полноправного члена общества, гражданина своей страны.

 Работа кружка направлена на выявление и поддержку учащихся, склонных к занятиям исследовательской деятельностью; развитие интеллектуальных, творческих способностей учеников.

 Важную роль в реализации цели и задачей кружка призван сыграть деятельностный подход, предусматривающий активное участие учащихся в сборе материала, подготовке сообщений, экскурсий в районный музей, работе в архивах города, сотрудничестве с местной и районной библиотеками. Большое место в работе кружка отведено социологическим исследованиям, в ходе которых ученики учатся работать с населением (жителями села, города, района).

 Ученики принимают участие в научно-исследовательских конференциях, где они публично защищают свою работу, общаются с другими исследователями.

 Силами кружка пополняется краеведческий материал, который используется на уроках, внеклассных мероприятиях, при написании школьниками сочинений.

**Планирование работы кружка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Содержание** |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | Запись в кружок учащихся. Сообщение целей и задач работы кружка. Организационные вопросы. |
| 2 | Схема ученического научного труда. | 1 | Особенности научной деятельности. Обсуждение понятий: реферат, исследование, проект. Отличие литературного обзора от реферата. Схема проведения научного исследования.  |
| 3 | Методы научных исследований. | 1 | Понятие «метод». Классификация методов. Деление общих методов на группы: эмпирические исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент), математический (статистический, функции, графики), картографический, исторический. |
| 4 | Экскурсия, как метод исследовательской деятельности. | 1 | Виды экскурсий. Тема экскурсии. Методика проведения экскурсии. Экскурсия в природу. |
| 5 | Подбор литературы и работа с нею. | 2 | Методы ознакомления с источниками информации. Литература общего характера. Узкоспециализированная литература. Использование цитат. Правила оформления списка литературы. |
| 6 | Использование Интернета для проведения исследований. | 2 | Метод исследований. Особенности работы с Интернетом. Практическое занятие по использованию Интернета. |
| 7 | Описание процесса исследовательской работы. | 2 | Этапы проведения исследовательской работы. Теоретическое обоснование уже имеющейся информации. Составление рабочего плана (подготовка и проведение работы, формы записей первичной обработки результатов и анализа деятельности). Формы представления работы: текст научного сочинения, статья или тезисы, доклад, сообщение, отчёт и т.п. Оформление основных структурных элементов научно-исследовательской работы (введение, основная часть, заключение, литература) |
| 8 | Формулирование выводов и оценка полученных результатов. | 2 | Сопоставление целей и результатов работы. Практическая значимость работы. Выявление положительных сторон и недостатков работы. Приложения к работе. |
| 9 | Подготовка к презентации, использование Интернет-технологий. | 2 | Правила оформления компьютерной презентации. Подбор слайдов. Устное описание слайда. Иллюстрации к работе. Оформление работы в электронной версии.  |
| 10 | Презентация работы. | 2 | Текст устного выступления. Психологические аспекты публичного выступления. Логика построения выступления. Подбор наглядности. Внешний облик и манеры выступающего. Устная речь. Ответы на поставленные вопросы во время презентации проекта. |
| 11 | Оформление стендового доклада. | 2 | Правила оформления газеты. Различные способы выбора средств работы.  |
| 12 | Рефлексивный анализ деятельности | 1 | Анализ устного выступления: логичность, точность, ясность, доступность, убедительность, выразительность, уверенность, контакт со слушателями, уместность жестов, мимика.  |
| 13 | Тематика научно-исследовательских работ. | 1 | Анализ всей проделанной работы. Перспективы на дальнейшую деятельность. Выбор тематики исследований. Деление учащихся на исследовательские группы. |
| 14 | Работа над исследованиями. | 14  | Учащиеся выполняют индивидуальную, групповую работу по выбранной теме, проблеме. |

**Примерная тематика и этапы работы исследовательской деятельности.**

Тема: «*Ландшафтный дизайн на улицах нашего села»*

Цель: развитие у учащихся представлений об оптимизации условий жизни в социуме.

Задачи:

* Знакомство с ассортиментом и агротехникой возделывания растений для открытого грунта и помещений;
* Формирование умений творческого создания проектов озеленения и композиций из природного материала;
* Развитие умений обобщать, делать выводы

Этапы работы над темой:

1. История ландшафтного искусства. Композиционное оформление (построение) клумб.
2. Классификация растений (краткий обзор видов, строение, агротехника).
3. Частное цветоводство (характеристика особенностей основных видов однолетних, двулетних и многолетних растений).
4. Экскурсия по улицам села (рассмотреть и сфотографировать цветочные клумбы).
5. Создание проектов оформления клумб.
6. Цветочные композиции (ассортимент живых цветов и сухоцветов для составления букетов и композиций).
7. Создание цветочных композиций.
8. Создание проекта озеленения школьного двора.
9. Оформление работы.
10. Создание фотогазеты.
11. Выступление с результатами исследования.

Тема: *«Носилов К. Д. – путешественник, писатель, исследователь».*

Цель: изучить биографию Носилова К.Д.; выявить его причастность к нашему селу.

Задачи:

* Подобрать литературу о Носилове К.Д.;
* Определить основные направления его научной и творческой деятельности;
* Развивать умение работать с различными источниками информации.

Этапы работы над темой:

1. Подобрать литературу о Носилове К.Д.
2. Интернет, как один из методов исследования.
3. Опрос население, интервьюирование.
4. Анализ подобранного материала.
5. Оформление исследовательской работы.
6. Выступление на краеведческой конференции.

Тема: *«Нет в России семьи такой…».*

Цель: собрать материал об участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла.

Задачи:

* Ознакомиться с музейными материалами, документальной литературой;
* Побеседовать с родственниками участников войны, с ветеранами, собрать материал;
* На основе документов, фотографий, рассказов составить «Альбом памяти».

Этапы работы над темой:

1. Знакомство с музейными материалами: альбомами, книгами, документами.
2. Беседа с ветеранами войны, с их родственниками.
3. Работа с документами, наградным материалом.
4. Поиск материалов о солдатах, которые погибли в первые месяцы войны.
5. Поиск материалов о самых молодых (17-18 лет) участниках войны.
6. Работа над составлением альбома «Нет в России семьи такой….»
7. Выступление с итоговыми материалами на классных часах.

**Литература.**

1. Беликова Н.А. Экскурсии. Опыт проведения./География в школе. № 3, 2005.
2. Грушина Т.П. Исследовательская деятельность учащихся./География в школе. № 3, 2007.
3. Новенко Д.В. Практические работы на местности. Москва, 2001.
4. Харитонов Н.П. Исследуем природу. Учебно-методическое пособие по организации исследовательской деятельности школьников. МИОО, 2008.