**Семинар-практикум по теме**

**«Методы и приемы, используемые в работе**

**с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

**в условиях образовательных учреждений**

**в режиме реализации ФГОС ДО»**

**Цель:** поиск путей создания специального реабилитационного пространства для оптимального развития ребёнка с ОВЗ на опыте работы компенсирующих групп МБДОУ «Детский сад № 7».

**Задачи:**

1. Создать условия для систематизации и распространения положительного опыта в области образования;
2. Формировать педагогическую компетентность по направлению работы с детьми с ОВЗ;
3. Поддержать взаимодействие, направленное на повышение качества образования.

Ход работы:

1. Психологическая разминка.
2. Презентация «Нормативно-правовая база работы с детьми с ОВЗ».
3. Консультация «Причины психологических особенностей детей с ОВЗ».
4. Методы социально-педагогической поддержки развития личности ребенка с ОВЗ – применение психологических игр.
5. Оригами как метод формирования произвольности и развития речи ребёнка – конструирование и инсценировка.
6. Мнемотехника как приём в формировании у детей познавательных процессов и связной речи - работа со схемами.
7. Имитационная игра (пальчиковая гимнастика) в стихах.
8. Проблемный стол «Структура взаимодействия со специалистами».
9. Заключительное слово-напутствие. Анкетирование. Отзывы.

**Психологическая разминка**

Во втором корпусе МБДОУ «Детский сад № 7» функционируют 4 логопедические группы для детей 4-7 лет. Особенностью детей является наличие речевого диагноза – общее недоразвитие речи (ОНР). К нам приходят дети, которых иногда очень трудно понять. Я предлагаю вам попробовать себя в ситуации, в которую попадают наши воспитатели.

Игра «Объяснялки».

Ситуация: варежки под подушкой спрятала перед выходом на прогулку.

**Нормативно-правовая база работа с детьми с ОВЗ**

В настоящее время, в силу целого ряда причин, намечается тенденция к увеличению числа детей–инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В режиме реализации ФГОС ДО особую актуальность приобретает проблема создания оптимальных условий для развития, воспитания, образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

На сегодняшний день идёт внедрение инклюзивного образования, что подразумевает появление в общеобразовательной дошкольной группе не только ребёнка с ОВЗ, но и ребёнка-инвалида.

Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Особую актуальность эта проблема приобретает в связи с подписанием Российской Федерацией Конвенции о правах инвалидов и подготовкой к ее последующей ратификации (от имени Российской Федерации Конвенция подписана 24 сентября 2008 года в штаб-квартире ООН в рамках «договорного мероприятия» 63-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН, приуроченного к 60-летию принятия Всеобщей декларации прав человека, Министром иностранных дел С.В.Лавровым). Нормативно-правовой основой являются:

- Конституция Российской Федерации: статья 43 Конституции РФ провозглашает право каждого на образование.

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ; ст.5

- Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20.09.2013 № 1082

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014

Раздел 3. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

- СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15.05.2013

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155

Впервые в Законе «Об образовании в РФ» обучающийся с ОВЗ определен как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Что же это за категория?

Дети с ОВЗ – дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, в данную группу можно отнести как инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничения жизнедеятельности. Говоря проще, дети с ОВЗ – это дети, требующие особого внимания и подхода.

**Причины психологических особенностей детей с ОВЗ**

К категориям ОВЗ относятся:

- нарушение зрения,

- нарушение слуха,

- нарушение речи (ЗРР, заикание),

- нарушения опорно-двигательного аппарата,

- задержка психического развития (ЗПР),

- умственная отсталость,

- нарушения эмоционально-волевой сферы,

- дети с множественными нарушениям развития.

Первичное нарушение влечёт вторичные отклонения, которые носят системный характер и меняют структуру психического развития дошкольника.

Ко вторичным нарушениям можно отнести: замедленное и ограниченное восприятие, недостатки развития моторики, недостатки речевого развития и мыслительной деятельности, недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность, пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях, неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением.

Существуют причины появления детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Эндогенные – пренатальные (болезни и травмы матери, наследственность), натальные (тяжёлые роды) и постнатальные (травмы).
2. Экзогенные – социального и биологического характера (экология, вредные привычки, СПИД и т.д.).

Прежде, чем перейти к типичным затруднениям и приёмам работы с детьми с ОВЗ, хочу процитировать Сухомлинского:

*«Все дети должны жить в мире красоты, игры,*

*сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества»*

*Василий Сухомлинский*

Ещё Выгодский отмечал необходимость включать детей с ОВЗ в различную социально значимую деятельность, направленную на формирование детского опыта. Именно этим его постулатом мы руководствуемся в нашей работе.

Типичными затруднениями детей с ОВЗ являются:

1. Отсутствие мотивации
2. Низкая самооценка
3. Повышенная тревожность. Многие дети с ОВЗ болезненно реагируют на тон голоса, отмечают смену настроения и т.д.

Для коррекции данных особенностей используются методы социально-педагогической поддержки и психологические игры.

1. Низкий уровень развития восприятия.
2. Недостаточно сформированные пространственные представления. Детям с ОВЗ сложно осуществлять полноценный анализ формы, устанавливать симметричность, расположить конструкцию на плоскости.
3. Внимание неустойчивое, рассеянное.
4. Несформированность навыков самоконтроля, что обусловлено ММД.
5. Не сформирована игровая деятельность.
6. Трудность в понимании инструкций.
7. Память, ограниченная в объёме, преобладание кратковременной над долговременной, механической, а не логической.
8. Мышление – наглядно-действенное, менее развиты наглядно-образное и словесно-логическое.

Для работы по формированию логического мышления и зрительной и слуховой памяти учителя-логопеды используют мнемотехнику.

Не секрет, что мелкая моторика и речь тесно связаны. Из этого вытекают такие вторичные нарушения, как…

1. Низкий уровень развития мелкой моторики.
2. Несформированность всех компонентов языковой системы.

Решить обе эти проблемы помогают имитационные игры в стихах/пальчиковая гимнастика.

Подводя итог, акцентирую ваше внимание на том, что коррекционная работа/инклюзивное образование должны быть направлены на:

1. Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ;
2. Оказание помощи в освоении образовательной программы;
3. Разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Нашу встречу я хочу закончить притчей.

Однажды женщине приснился сон, что за прилавком магазина стоял Господь Бог.

— Господи! Это Ты? — воскликнула она с радостью.

— Да, это Я, — ответил Бог.

— А что у Тебя можно купить? — спросила женщина.

— У меня можно купить всё, — прозвучал ответ.

— В таком случае дай мне, пожалуйста, здоровья, счастья, любви, успеха и много денег.

Бог доброжелательно улыбнулся и ушёл в подсобное помещение за заказанным товаром. Через некоторое время он вернулся с маленькой бумажной коробочкой.

— И это всё?! — воскликнула удивлённая и разочарованная женщина.

— Да, это всё, — ответил Бог. — Разве ты не знала, что в моём магазине продаются только семена?

Действительно, мы хотим получить все сразу же, и немедленно: здоровье, счастье, любовь, успех, финансовое благополучие. Каждый из нас будет здоров, счастлив и любим, если будет трудиться над собой, и стараться подниматься вверх по лестнице духовного совершенства!