Составила сценарий урока: Ведерникова Наталья Анатольевна, учитель начальных классов, МБОУ «СОШ № 22» г. Кургана.

Урок русского языка в 4 классе по программе «Школа России».

**Тема урока**: **« Простые и сложные предложения».**

**Цель урока**. Обобщить понятия о простом и сложном предложениях.

**Задачи урока:**

**Образовательная:**

1) Совершенствовать знания о предложении; развивать умения отличать сложное предложение от простого.

**Развивающая:**

1) Развивать умение проводить синтез при составлении предложения, умение группировать предложения в игре «Найди пару», умение сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи;

2) Развивать речь учащихся; умение слушать и понимать одноклассников.

**Воспитывающая:**

1) Воспитывать любовь к русскому языку.

2) Воспитывать уважение к мнению товарищей.

**Тип урока:** урокповторения, систематизации и обобщения знаний, демонстрационный урок.

**Вид урока**: урок практикум.

**Формы организации урока:** фронтальная, дифференцированная, работа в парах.

**Оборудование:**  мультимедийный проектор, компьютер, учебник, тетрадь, разноуровневые карточки для индивидуальной работы, схемы предложений, сигнальные карточки.

**Прилагаемые медиаматериалы:** презентация, интернет ресурсы: school-collection.edu.ru , физминутка: pedsovet.su

**Структура урока:** 1.Орг. момент.

2. Словарная работа

3. Актуализация знаний. Целеполагание.

4. Обобщение полученных знаний с комментированием во внешней речи.

5. Закрепление полученных знаний.

6. Итог урока.

7. Рефлексия учебной деятельности.

**Планируемые результаты**:

**Личностные**: умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Метапредметные**: коммуникативные – умение слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою.

Познавательные – умение самостоятельно находить информацию из разных источников, умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

Регулятивные – умение принимать и сохранять учебную задачу, вносит изменения в результат своей деятельности исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем или товарищем.

**Предметные:** учащиеся научатся различать сложное предложение от простого; использовать специальную терминологию при определении состава предложения.

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) | Содержание деятельности  педагога | Содержание деятельности обучающихся | Инструмен-тарий (средства ИКТ) |
| 1. | Орг. момент.  Минутка чистопи-сания. | **Личностные:**  **-**мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Регулятивные:**  - осуществляет контроль своей деятельности с образцом. **Коммуникатив-ные:**  - умеет слушать и понимать речь других.  **Предметные:**  Умеет давать характеристику звукам. | - Здравствуйте, ребята. Посмотрите как красив сегодня наш класс. Что вы видите?  -Откройте тетради, запишите число, классная работа. Оставьте строчку для темы урока.  - Посмотрите, птицы в клювах что-то принесли?  - С какой буквы начинаются эти слоги? Давайте вспомним написание заглавной и строчной буквы Дд.  На следующей строчке запишите слоги.  - Дайте характеристику первому звуку в 1 слоге? Во втором слоге. | Эмоциональный настрой.  -Тучки, птицы, осенние листочки.  -птицы держат в клювах слоги: до, ди    [ д ] – согл., тв.парн., звонк. парн.  [ д, ] - согл., мягк.парн., звонк. парн. | Презента-ция.  Слайд 1 |
| 2. | Словар-ная работа. | ***Личностные:***  -проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Познавательные:**  - умение осуществлять поиск информации.  **Регулятивные:**  умение сохранять учебную задачу.  **Коммуникатив-ные:**  -умеет высказывать свои предположения, доказывают правоту своего мнения.  **Предметные:**  умеет подбирать однокоренные слова, умеет выделять орфограмму, ставить ударение в слове. | Дети, сегодня мы изучим с вами новое словарное слово. Оно зашифровано на осенних листьях. Ветер сильный ночью дул, и все буковки раздул.  1.- Давайте узнаем, что обозначает слово «костер»?  - 1 ряд – находит значение слова в толковом словаре.  2 ряд – самостоятельно сформулирует значение слова.  3 ряд – ищет значение слова «костер» в электронном словаре.  - Произнесите слово КОСТЕР, поставьте ударение, назовите орфограмму.  - Запишите словарное слово в тетрадь. Напишите рядом однокоренные слова.  - В Норвегии проводится ежегодный фестиваль, на котором разжигается самый большой костер в мире. | -Новое словарное слово: костер.  Ответы детей.  - кострище, костерок, костровой. | Слайд 2.  Слайд 2  Слайд 3 |
| 3. | Актуализация знаний.  Целепола-гание. | **Личностные:**  -проявляет учебно-познавательный интерес к учебному материалу.  **Познавательные:**  - умеет строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Регулятивные:**  - умеет планировать свои действия, ставить задачи для их выполнения.  **Коммуникатив-ные:**  -умеет высказывать свои предположения, доказывают правоту своего мнения.  **Предметные:**  умеет отличать простое предложение от сложного, умеет составлять сложное предложение, подбирать соотв. Схему предложения. | - Ребята, ветер не только раздул буквы, но и поменял слова в предложении. Вы поможете восстановить предложение?  - Запишите получившееся предложение в тетрадь. Выделите грамматическую основу предложения.  - Какое это предложение по составу?  - Подберите соответствующую схему к вашему предложению. (схемы на доске в виде тучек).  - Какие предложения называют простыми?  - Какими еще бывают предложения?  - Чем отличается сложное предложение от простого?  - Как соединяются простые предложения в составе сложного?  - Дополните предложение, которое вы записали в тетрадь так, чтобы оно стало сложным.  - Выделите в нем грамматические основы. Начертите схему вашего предложения.  - Дети можете ли вы сейчас назвать тему нашего урока?  Запишите тему в тетрадь. | - Из костра стреляли искры и вместе с дымом улетали в осеннее небо.  - простое, распространенное, с однородными сказуемыми.  Дети выбирают схему к предложению.  = - и =.  - Простыми называют предложения, в которых одна грамматическая основа.  - Сложными.  - В сложном предложении две и более грамматических основ.  - Простые предложения в составе сложного соединяются с помощью союзов *а, но, и* и разделяются запятыми.  -Дети зачитывают свои предложения, называют грамматические основы, объясняют знаки препинания.  Один ребенок работает у доски.  - Простые и сложные предложения. | Слайд 4  Слайд 5  Слайд 5  Слайд 5 |
| 4. | Физминутка. |  | - Ребята, любите ли вы отдыхать в лесу? Давайте встанем и прогуляемся по осеннему лесу. |  | Эл. муз. минутка |
| 5. | Обобще-ние знаний с комментированием во внешней речи. | **Личностные:**  **-**взаимодействие со сверстником в парах.  **Регулятивные:**  -принимать и сохранять учебную задачу;  осуществлять контроль своей деятельности и партнеров по образовательному процессу.  **Познавательные:**  Умеет группировать предложения по смыслу, строить логическое рассуждение, обобщать.  **Коммуникатив-ные:**  -умеет слушать и взаимодействовать со сверстником в парах.  **Предметные результаты:**  -уметь применить полученные знания о предложении под руководством учителя. | 1) - Поработаем с интернет ресурсами в парах.  Игра «Найди пару и собери пословицу».  Цель: из простых предложений составить сложное, используя союзы и знаки препинания.  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b76609f7-e4ef-4f3f-8d2e-bb0535ed7079/%5BNS-RUS_4-03%5D_%5BQS_060%5D.html>  - Прочитайте, какие пословицы у вас получились?  2).Работа по карточкам.  - У вас на столах карточки красного и синего цвета. На красной карточке задание повышенной сложности. Выберите себе одну карточку и выполните задание на ней.  1 карточка (средний уровень).  - Найдите и спишите сложное предложение. Выделите грамматическую основу.  *1. Охотник сидел у костра.*  *2. Щенок обрадовался хозяину, и от радости четвероногий друг весело завилял хвостом.*  *3.Кот встал и спрыгнул на землю, а потом потянулся.*  2 карточка (повышенный уровень)  - Найдите и спишите сложное предложение. Расставьте в нем знаки препинания. Выделите грамматическую основу.  *1. Полетела ласточка в рощу.*  *2. Утром дети отправились в зоопарк они хотели посмотреть на зверей и отдохнуть.*  *3. Неподвижно сидела на ветке сова и прислушивалась к ночным шорохам.*  Начертите схему предложения в тетради. | Ученики выполняют задание.  -Труд на ноги ставит, а лень валит.  - Солнце пригреет, все поспеет.  - Труд всегда дает, а лень только берет.  - Беда придет и ум за разум зайдет.  - Герой умирает, а подвиг его живет.  Ученики выбирают карточку, записывают в тетрадь сложное предложение.  Самопроверка по эталону.  Самопроверка по эталону. | ЦОР school-collection.edu.ru  Слайд 6  Слайд 6 |
| 6. | Закрепле-ние материа-ла. | **Познавательные:**  умеет построить речевое высказывание, умеет устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникатив-ные:**  - полно и грамотно выражает свои мысли. | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c5c0b8a6-28a5-402f-bf00-c0e2a3d1759c/%5BNS-RUS_4-03%5D_%5BIA_058%5D.swf> | - Сложные предложения состоят из двух и более простых предложений.  - Простые предложения в составе сложного связаны между собой союзами или интонацией и разделяются запятыми. | ЦОР school-collection.edu.ru |
| 7. | Итог урока. | **Коммуникатив-ные:**  -умеет слушать и понимать учителя и одноклассников. | - Чем занимались на уроке? Что понравилось?  Домашнее задание: составить рассказ об осени, используя простые и сложные предложения. | Ответы детей. | Слайд 7 |
| 8. | Рефлек-сия учебной деятель-ности. | **Личностные:**  - желание учиться; умеет  определять степень успешности выполнения своей работы.  **Регулятивные:**  -контролирование и оценивание своей деятельности на уроке.  **Коммуникатив-ные:**  -умеет слушать и понимать учителя и одноклассников. | - Оцените свою работу на уроке сигнальными карточками.  Красные – было сложно, желтые – нужна была помощь, зеленые – справился с заданиями самостоятельно, синие – могу объяснить другому. |  | Слайд 8 |

**Использованная литература :**

1. Зеленина Л.М. Русский язык. Учебник для 4 кл. нач.шк. в 2 ч. Ч.1/ Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2006. – 191с.

2. Кутявина С.В. Поурочные разработки по русскому языку к учебному комплекту Л.М. Зелениной, Т.Е. Хохловой: 4 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 368с.

3. Методические рекомендации по проектированию системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО/ С.А. Евстафьева, Л.А. Дементьева, Е.Н. Сазонова, Н.А. Фисенко, Т.Ф. Хамандиротова и др. ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган, 2012. – 128с.

4. Мисаренко Г.Г. Развитие речи учащихся 2-4 классов: конструирование и анализ предложений/ Г.Г. Мисаренко.- Волгоград: Учитель, 2011. – 87с.

**Ресурсы сети Интернет:**

1. Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b76609f7-e4ef-4f3f-8d2e-bb0535ed7079/%5BNS-RUS_4-03%5D_%5BQS_060%5D.html>

2. Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c5c0b8a6-28a5-402f-bf00-c0e2a3d1759c/%5BNS-RUS_4-03%5D_%5BIA_058%5D.swf>

3. pedsovet.su