

в каждом селении есть дети, не состоящие на попечении родителей, не находящиеся под надлежащим образом учрежденной опекой. Если о них еще ктонибудь заботится, если они не вполне безпризорны в настоящее время, то в будущем они легко могут стать таковыми, начать бродяжничать и совершать правонарушения. Своевременно установленная опека спасет их. Необходимо выявить всех таких, не находящихся на попечении родителей детей обоего пола, обследовать их, выяснить, есть ли у них имущество и сообщить о них в Район. Стол Опеки, который обязан учредить над каждым из них опеку, с назначением подходящего опекуна и передачей ему заботы о личности подопечного и его имущества.

В смысле охраны личности ребенка следует о всех замеченных фактах эк-

сплоатации детского труда и изнурения непосильной детскому возрасту работой, жестокого обращения и наказания, превышающего разумные меры воспитания (хотя бы даже в родной семье), неисполнения родителями своих родительских обязанностей по отношению к детям и т. д.—доводить до сведения Райстола Опеки, для привлечения виновных к ответственности.

В целях охраны детского имущества от расхищения, надлежит сообщать Райстолу Опеки о всех случаях открытия наследства, в котором наследниками полностью или частично являются дети, о всех случаях расхищения и захвата имущества несовершеннолетних их родственниками или опекунами.

В. А.

Кое-что о сельско-хозяйственной школе.

На развалинах старой школы до революционного периода, с осени 1923 года положено начало организации новой Шадринской низшей сельско-хозяйственной школы. Цели и задачи этой школы, как и все другие вопросы жизни, в прежнее время мало проникали в среду трудового населения, в то время как это должно было быть освещено в первую очередь. Тем более это существенно необходимо, что самая с.-х. школа как раз и призвана обслуживать это трудовое население. Ее должен знать каждый крестьянин, как знает он простую школу I-й ступени в деревне. Между тем до сих пор существование этой школы для крестьянина остается неизвестным. Может быть эта школа поставленными ею задачами, по существу, аналогичными с прежней школой, не удовлетворяет запросы населения, поскольку теперь открыт широкий доступ в другие учебные заведения более высокой ступени. Но надо сказать, что далеко не все желающие учиться могут получить высокую квалификацию знания, так же, как не всем, кто будет учиться дальше простой школы, будут приготовлены места для службы в Советских учреждениях. Это в свою очередь, как раз не означает то-

го, что не нужно и учиться тому, кто научившись, будет снова стоять за плугом. Как раз, задачи низшей сел.-хоз. школы и заключаются, в первую очередь в том, что бы из среды крестьян и рабочих „приготовить квалифицированных работников, т. е. сведущих и ученых исполнителей по сельскому хозяйству для коммун, артелей, совхозов и отдельных крестьянских хозяйств.“ (§ 1, пун. „а“ общая часть положения о Шадринской сел.-хоз. школе). Иначе говоря, лица, окончившие эту школу и возвратившиеся ранее этого обратно в свою среду к земле, будут служить как раз тем звеном, которого может быть, теперь недостает для связи крестьянского хозяйства с агрономическими знаниями.

Какие же общественно-полезные цели ставит себе эта школа? Ответ здесь следующий. Лица, получившие низшее сель-хозяйственное профессионально-техническое образование, преимущественно путем практических навыков в работе, на основе сознательного приложения добытых в процессе учения знаний, должны личным своим опытом развить среди окружающего их населения интерес к правильной технической постановке крестьянского хозяйства.

Технические исполнители путем приложения на практике добытых в школе знаний дадут первый и наиболее сильный толчек в сторону ликвидации агрономической безграмотности деревни. В то же время это будут лучшие проводники начинаний агронома в деревне и его ближайшие помощники. Таким образом, задачи низшей с.-х. школы есть осуществление идеи внедрения сел.-хоз. знаний в толщу крестьянского населения. Коль скоро это так и, если задачи с.-х. школы самые насущные и в то же время близки населению—вся сознательная крестьянская молодежь должна в нее стремиться. Должен каждый понимать, что это школа не для подготовки совершенно ни к чему не приспособленных людей, а школа твердого и прямого практического значения. Она дает только знания и ориентировку,

что бы человек в дальнейшем мог уже сам совершенствоваться в той или иной области сел.-хоз. знаний. Это школа не выпускает высоко квалифицированных специалистов, а готовит просто осмысленных сельских хозяев. Достигается это путем постепенного приспособления к практическому труду молодежи, вместе с сообщением теоретических знаний, для осмысленного приложения их при трудовых процессах. Здесь нет белоручек. Здесь есть только люди здорового физического труда, с достаточным научным багажем знаний. Связь практических работ и занятий с проходящим теоретическим курсом самая тесная. Здесь всегда остается незыблым основное положение, „знание в книге и опыт в работе“.

Агроном А. П.

Роль ячейки РЛКСМ в школе II ступени.

Буржуазия и у нас в России утверждала, что школа есть культурный очаг, не связанный с государственными интересами. Такой взгляд неправилен. Достаточно бегло посмотреть на старую среднюю школу со стороны социального подбора учащихся, чтобы заметить, что там учились дети господствующих классов. Чему там учили и как там воспитывали? Учеба была направлена к тому, чтобы обработать подростка и снабдить его необходимыми знаниями для будущей эксплуатации трудящихся. Воспитание же шло в ту сторону, что в сознании ученика всегда носились фразы: „За веру, царя и отчество“, „Нет власти не от бога“, „Рабы, повинуйтесь господам своим“ и т. д.

Окончив среднюю школу, подросток поступает в высшую школу для дальнейшей обработки и отшлифовки по какой либо специальности. Процент учащихся из трудовых масс был самый незначительный, да и тот впоследствии делался обыкновенно прислужником буржуазии.

Из этого следует, что школа при буржуазии стремилась влить в свою среду своих детей и по цели своей была школой классовой.

Мы признаем классовый характер школы и открыто заявляем: „по скольку у нас существуют классы, школа, как одна из надстроек, не может не быть классовой, но служить она должна не интересам буржуазии, а интересам рабочих и крестьян и целям, намеченным нашим Рабоче-Крестьянским правительством. С момента возникновения трудовых школ по их адресу было брошено много упреков. Одним наиболее грубым и глупым, не выдерживающим педагогической критики, был упрек направленный по адресу совместного обучения. Помилуйте! разве можно представить, чтобы девочка могла переварить материал, предназначенный для мальчиков? Да, вообще то, не пристойно, во избежании могущих быть недоразумений, совместность обучения! Ведь для чего то создавались женские средние школы? Ну, конечно, можно совместность допустить в сельской школе, но уже в средней школе никак“. Словом это возмущение выражало истинный взгляд буржуазии на женщину, как на существо, ниже стоящее мужчины.

Результаты трудовой школы показали, что все эти опасения буржуазии напрасны. Задачи трудовой школы—воспитать подростков в духе современ-