**Степанова Марина Леонидовна – учитель русского языка**

**Степанова Вера Николаевна – учитель информатики**

**Бинарный урок русского языка и информатики**

Тема: **Назначение обращения. Прямое форматирование символа.**

Класс: **8**

Цель: **русский язык -** углубить и систематизировать знания учащихся об обращении, полученные в 5-м классе.

**информатика** - рассмотреть общие сведения о форматировании и его способах; расширить представление о форматировании символов (шрифт, размер, начертание, цвет).

**Задачи:**

1. ***Познавательные:***

- повторить сведения об обращении, известные учащимся по курсу 5 класса;

- использовать знаково-символические средства для заполнения опорного сигнала на основе теоретического материала учебника и практических заданий;

выделять обращение в устной и письменной речи, определять его назначение;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- рассмотреть понятие “форматирование”;

- научить технологии форматирования символов;

- отработать на практике основные приемы форматирования символов.

1. ***Развивающие:***

- развивать критическое мышление с помощью заполнения опорного конспекта;

-развивать умение видеть обращения в текстах, правильно определять, какой частью речи они выражены;

-развивать умение составлять предложения с обращениями;

**-**учить применять знания приёмов форматирования символа в практической деятельности;

1. ***Воспитательные:***

- воспитывать ответственное отношение к экологии;

-адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи воспитание коммуникативных качеств, взаимоуважения.

**Оборудование:**

1. Медиапроектор
2. Персональные компьютеры для обучающихся
3. Опорный конспект (Приложение 1)
4. Карточки с предложениями (Приложение 2)
5. Конверты с разноцветными листочками, на которых записаны предложения, разделённые на части (Приложение 3)
6. Заготовки с эмблемой «Год экологии» (по кол-ву рабочих групп)
7. Листы А3 (по количеству рабочих групп)

**Прилагаемые медиаматериалы:**

1. Презентация для учителя (презентация1)
2. Презентация для обучающихся (презентация2)
3. Файл с упражнением «Упр. 385» для практической работы

**Использованная литература и ресурсы сети Интернет:**

1. Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. и др. Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений – Москва: Просвещение, 2007 г.

2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса – М.: БИНОМ: Лаборатория знаний, 2012 г.

3. Портал LearningApps.org (<https://learningapps.org/>)

**План урока:**

1. Организационный момент – 1 мин
2. Актуализация опорных знаний - 2 мин
3. Мотивация к учебной деятельности – 1 мин
4. Изучение нового материала по русскому языку – 18 мин
5. Динамическая пауза – 2 мин
6. Переход от р.я. к информатике
7. Теория по информатике - 4 мин
8. Самостоятельная работа на ПК - 5 мин
9. Выполнение проекта - 5 мин
10. Рефлексия - 2 мин

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

**Здравствуйте.**

**Добрый день.**

Сегодня у нас необычный урок, на котором с вами будут работать два учителя – учитель русского языка Степанова Марина Леонидовна и учитель информатики Степанова Вера Николаевна.

Ну, что - начнём?

**Сядьте удобно, закройте глаза** и повторяйте за мной: «Я в школе, я на уроке. Я радуюсь этому. || Внимание мое растет. Память моя крепка. || Голова мыслит ясно. Я хочу учиться. || Я готов к работе. Я работаю».

Вам предстоит выполнить ряд заданий. За каждое выполненное задание вы получите слова-ключи, которые вам необходимо вписать в опорный конспект (*показ бланка опорного сигнала*). С помощью этих слов в конце урока вам предстоит составить предложение.

1. **Актуализация опорных знаний**

**Задание 1:** Сейчас мы с вами вспомним, чем могут быть осложнены предложения. Прочитайте предложения и определите, чем они осложнены (слайд 2)

*(устно / по предложению)*

1) За рекой поднимались дубовые, пихтовые леса. 2) Это было бледное крошечное создание, напоминавшее цветок, выросший без лучей солнца. (В. Короленко) 3) Предчувствуя неприятную встречу, Каштанка вошла в маленькую комнату и попятилась назад.

Молодцы! Получайте **п**ервое слово – ключ: живых *(записываем в опорный конспект)*

1. **Мотивация к учебной деятельности**

**Задание 2.** Посмотрите на слайд (слайд 2). Перед вами зашифровано слово. Отгадайте его и назовите, чем ещё могут быть осложнены предложения.

1. Возьмите корень сказуемого. **Все выращивают цветы.**
2. Добавьте приставку подлежащего: **В горах произошёл обвал.**
3. Добавьте суффикс с отвлечённым значением: **Деление.**
4. Добавьте окончание **существительного второго склонения в П.п.**

(*один человек отвечает с пояснением)*

Какое слово получилось? (**обращение**)

*- Верно. Обращение. Попробуйте сформулировать тему урока - о чём ещё, кроме самого понятия обращения, мы сегодня поговорим (2-3 ученика пытаются формулировать тему, учитель выбирает наиболее точную)*

*- Откройте рабочие тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа, и тему: Обращение и его назначение.*

Второе слово – ключ: и их сообществ *(записываем в опорный конспект)*

1. **Изучение нового материала по русскому языку**

*Сегодня в ходе работы вы вспомните, что такое обращение, чем оно может быть выражено и каково его назначение. В процессе работы вы будете заполнять опорный конспект, слова при записи в нём можно сокращать. (Приложение 1).*

**Задание 3.** Следующее задание вы будете выполнять с помощью компьютера на портале LearningApps.org. (слайд 4). Пройдите по ссылке, которая указана в презентации (<https://learningapps.org/view4050914>). Внимательно прочитайте задание к упражнению и выполните его.

(слайд 5) Посмотрите на обращения, которые вы вписали и сформулируйте определение этому понятию.

**(Обращение** - это слово (или сочетание слов), называющее того, к кому обращаются с речью.)

-Обратите внимание на первое и второе обращение – чем они отличаются? (могут быть распространёнными и нераспространёнными)

-А теперь дайте полное определение понятия Обращения.

(**Обращение** - это слово (или сочетание слов), называющее того, к кому обращаются с речью. Оно может быть как распространённым, так и нераспространённым).

-Запишите его в опорный конспект.

Третье слово – ключ: о взаимодействиях *(записываем)*

**Задание 4.** А сейчас поработаем с учебником. Откройте стр. 180, найдите ответ на вопрос: Для чего нужны обращения? и заполните схему в опорном конспекте (слайд 6).

Молодцы! Четвёртое слово – ключ: между собой *(Запишите в опорный конспект)*

**Задание 5.** Для выполнения следующего задания используем карточки с предложениями (слайд 7)

Спишите предложения и укажите над обращениями, какими частями речи они выражены. 1 ряд – работает с 1 и 2 предложениями, 2 – ряд – с 3 и 4 предложениями (от каждого ряда вызвать по одному человеку) (Приложение 2).

1. **Доброе утро, бабушка! (существительным в Им.п.)**
2. **Обучающиеся 8-х классов, завтра идем в поход! (Причастием в роли существительного)**
3. **Услышь меня, хорошая, услышь меня, красивая. (Прилагательным в роли существительного)**
4. **Первый, шаг вперёд. (Числительным)**

Как итог выполнения задания – заполним следующий блок опорного конспекта (слайд 8)

Хорошо. Запишите пятое слово – ключ: средой.

**Исторический комментарий**

**-**Посмотрите ещё раз на обращения. В каком падеже они употребляются? (в именительном падеже)

(слайд 9) Верно, а в древнерусском языке для обращений использовался особый падеж, и всего падежей было не шесть, а семь. Как раз седьмой падеж назывался – звательный. До сих пор этот падеж сохранился в украинском языке, а из русского исчез. Элементы этого падежа можно увидеть в сказках: Чего тебе надобно, старче?

Запишите шестое слово - ключ: и с окружающей

1. **Динамическая пауза** Разорванное предложение (слайд 10).

-Перед вами конверты, в которых на цветных листочках написана часть предложения. Ваша цель – найти себе пару, прочитать предложение и определить, чем выражено в нём обращение (выстроить в виде ручейка)

1. **Ребята**, берегите родную природу: леса и реки, животных и растения! (сущ. в Им.п.) 2) **Юный друг!** Люби природу, береги её! (распространённое обращение, выраженное сущ. в Им.п. и прилаг.) 3) Не надо, **друзья**, цветы бессмысленно рвать, не надо букеты из них составлять. (сущ. в Им.п.) 4) **Земляне!** Берегите эти земли, эти воды, даже малую былиночку любя (сущ. в Им.п.) 5) **Люди**, помните, что нельзя рвать цветы и листья, ломать ветки деревьев, бросать мусор, обижать птиц и животных (сущ. в Им.п.) 6) **Окружающие**, сохраним своими силами! (причастие в роли существительного)

Молодцы. Седьмое слово – ключ: организмов

1. **Переход от р.я. к информатике**

В нашем мире так много объектов, совершенно непохожих, но, не смотря на это во многих из них можно найти что-то общее. Русский язык и Информатика – два школьных предмета совершенно, кажется, непересекающихся. И всё-таки, даже у них есть что-то похожее.

Я даю два определения – одно из русского языка, другое из информатики. Назовите эти понятия (слайды 11-13).

1. Жаргонное название корневого каталога диска. — Основная, значимая часть слова (**корень**)
2. Программа, созданная для работы под управлением операционной системы Windows. — В грамматике — определение, выраженное существительным (**приложение**)
3. Совокупность правил записи символов в языке программирования. — Раздел грамматики, изучающий законы соединения слов и строения предложений (**синтаксис**)

Значит русский язык и информатика не такие уж и разные**.**

1. **Теория по информатике**

Сегодня мы продолжаем разговор о текстовых документах (слайд 14).

Шрифт, размер, начертание… Как вы думаете, к какой единице текстового документа можно отнести эти параметры? (к символу)

Верно, символу, а текст, как правило, состоит из символов.

Читая книги, просматривая газеты и журналы, вы могли обратить внимание на разнообразие способов оформления текста. Процесс оформления текста называется форматированием.

Существует два способа форматирования: прямое и стилевое. Сегодня мы поговорим о прямом форматировании символа (слайд 15)

Символ – минимальная графическая единица текста. К основным свойствам можно отнести: шрифт, размер шрифта, начертание, цвет. Какое свойство ещё не упоминалось сегодня? (цвет) (слайд 16)

Шрифт – выполненное в едином стиле изображение символа. Тем, кто занимается подготовкой текстов на компьютере, доступны тысячи различных шрифтов: с засечками, рубленые, декоративные, каллиграфические (рукописные). Важно помнить, что употребление более 2-3 шрифтов в одном документе затрудняет его восприятие (слайд 17)

Размер (кегль) шрифта – высота шрифта, измеряемая от нижнего края самой низкой буквы до верхнего края самой высокой буквы. Кегль измеряется в пунктах. Один пункт – это очень маленькая единица, равная 1/72 дюйма, приблизительно 0, 35 мм, т.е. шрифт в 72 пункта имеет высоту 1 дюйм (слайд 18).

Начертаний символов существует несколько вариантов: нормальное, полужирное, курсивное, подчёркнутое, перечёркнутое, контурное, верхний и нижний индексы (слайд 19).

Цвет символа – цвет видимой части символа (слайд 20).

Значения свойств символа выбираются с помощью **инструментов** группы **Шрифт** на вкладке **Главная** (слайд 21).

**Задание 7.** Откройте файл «Упр. 358», щёлкнув по ссылке в презентации

**(**первое предложение использовать для показа. После выполнения – визуальная проверка учителем) (слайд 22)

Итак, восьмое слово – ключ: наука

1. **Выполнение проекта**

А сейчас настало время подвести итоги. В течение урока вы собирали слова – ключи. Ваша задача составить из них предложение (в опорном сигнале слова – ключи записываются в ходе урока: живых; и их сообществ; о взаимодействиях; между собой; средой.; и с окружающей; организмов; наука)

Разделитесь на две группы – (например,1группа – 1 ряд, 2 группа – 2 ряд) и составьте из слов предложение.

Результат: **наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой**

Что это за наука? (экология) (слайд 23)

Как вы думаете – почему именно определение понятия «экология» мы сегодня вспомнили? (потому, что 2017 год в России объявлен годом экологии)

Ваша задача – выполнить небольшой плакат с обращение к кому-либо (взрослым, ровесникам, людям) беречь экологию (группам выдаются заготовки с эмблемой года экологии)

1. **Рефлексия**

Итак, наш урок подошёл к концу. Сейчас я предлагаю каждому из вас выбрать только одного из ребят, которому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чём именно это сотрудничество проявилось.

Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий.

1. **Домашнее задание**

**По русскому языку:** учебник «Русский язык»стр. 179-181 знать теорию, упр. 360 письменно.

**По информатике:** учебник «Информатика» стр. 155 – 157 знать, стр. 186 задание 4.13 выполнить практически.

Урок окончен. Всем спасибо. До свидания (слайд 24).