**Тимохина Н.П.**, учитель СБО.

**Тема урока: «Почта. Почтовые отправления».**

Класс: 6 (13 лет).

**Цель.**

Знать основные средства связи, основные услуги почты, виды почтовых отправлений.

Стимулировать познавательный интерес учащихся по предмету «СБО».

Развивать навыки групповой работы и работы в парах.

**Задачи урока.**

***Коррекционно-образовательная:***

Формировать знания об основных услугах почты, видах почтовых отправлений.

Уметь определять вид почтового отправления.

***Коррекционно-развивающая:***

Корригировать зрительное восприятие через работу с различными источниками информации. Коррекция речи через расширение активного и пассивного словаря учащихся в ходе изучения новой темы, привлечение учащихся к диалогу.

Расширение социального опыта учащихся.

***Коррекционно-воспитательная:***

Воспитание любознательности, внимания, самостоятельности.

**Оборудование:** мультимедиа проектор, экран, компьютер.

**Дидактические материалы к уроку:** слайд - презентация «Почта. Почтовые отправления», слайд - презентация «Музыкальная физкультминутка «Алло», образцы почтовых отправлений, карточки-задания для выполнения самостоятельной работы, кроссворды, конверты, образцы написания адреса на конвертах, бланки почтовых отправлений,

открытки прошлого века.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап учеб-ного занятия | *Вре-мя* | *Цель* | *Компетенции* | | *Методы* | *Формы* | *Используемые цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)* |
| *Знания* | *Умения* |
| I. Оргмомент. |  | *Организация внимания и внутренней готовности* |  | *Быстро включиться в учебный процесс* | *Словесный,*  *наглядный* | *Фронтальная* |  |
| *Деятельность учителя* | | | | *Деятельность учащихся* | | |
| Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.  Настрой учащихся на активную работу на уроке.  *Прозвенел звонок веселый. Все готовы? Все готово?*  *Мы, сейчас, не отдыхаем, мы, работать начинаем.*Дежурный… | | | | **-** *Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы.*  *Будем слушать, рассуждать, и друг другу помогать.* | | |
| Этап учеб-ного занятия | *Вре-мя* | *Цель* | *Компетенции* | | *Методы* | *Формы* | *Используемые ЦОР* |
| *Знания* | *Умения* |
| II. Мотивация к учебной деятельности на уроке.  III.Сообще-ние темы и целей урока. |  | *Активизация внимания уча-щихся и фор-мирование ин-тереса к но-вым знаниям* | *Цели и задачи урока* |  | *Словесный* | *Фронтальная* | *Слайды № 1,2* |
| *Деятельность учителя* | | | | *Деятельность учащихся* | | |
| 1. Сейчас прозвучит куплет песни. Послушайте - о каком учреждении говорится в этой песне?  (Звучит фрагмент песни «Вологда».) Правильно.  **2. Сообщение темы урока**: тема нашего урока сегодня - «Почта. Почтовые отправления».  **3.** **Постановка целей и задач урока**.  *Вспомним:* страницы истории почты России.  *Узнаем:* об основных услугах почты, видах почтовых отправлений.  *Будем учиться:* определять виды почтовых отправлений.  Я должна буду оценить вашу работу на уроке. Поэтому у вас на партах лежат конверты. За каждый правильный ответ, верное добавление, за активность на уроке вы будете получать марки, и наклеивать их на конверты. Чем больше соберете марок к концу урока, тем выше будет ваша оценка. Я верю, что все сегодня получат отлично и хорошо. | | | | Учащиеся слушают фрагмент песни.  - Отвечают на вопрос учителя. В песне говорится о почте.  - Учащиеся повторяют хором. (Слайд 1)  Учащиеся знакомятся с целями, задачами, планом урока. (Слайд 2) | | |
| Этап учеб-ного занятия | *Вре-мя* | *Цель* | *Компетенции* | | *Методы* | *Формы* | *Используемые ЦОР* |
| *Знания* | *Умения* |
| IV. Повторение.  V.Введение в тему урока. |  | *Актуализация знаний уч - ся*  *по теме «Ис-тория почты России»* | *Истории почты* | *Ориентирова-ться в изуча-емом мате-риале.* | *Репродук-тивный* | *Индивидуаль-ная, фрон-тальная (проверка)* | *Слайды № 3-11* |
| *Деятельность учителя* | | | | *Деятельность учащихся* | | |
| - Логопедическая разминка. (Поговорка).  - Давайте вспомним, какую тему мы изучали на прошлом уроке?  - Назовите средства связи.  Я просила вас подготовить небольшие сообщения о некоторых страницах истории почты России. Прошу зачитать. (Приложение).  ? – Как назывались древние письма Киевской  Руси?  ? – Кто доставлял важные деловые письма?  Слушаем второе домашнее задание.  ? – Как называли почтовые станции?  ? – Как стали перевозить почту?  ? – Как называли людей, которые перевозили  почту?  Мне хотелось бы остановиться на одном значимом этапе истории почты России: это годы Великой Отечественной войны. Послушаем.  Можно подумать, что сейчас почта не нужна. Есть телефон, есть интернет. Но сегодня вам позвонили, а через неделю вы не вспомните, кто вам звонил, зачем, какие слова говорил. А письма, открытки могут храниться долгие годы. Их можно перечитать, и как будто снова встретиться с человеком, который вам написал. Это ваша история, история вашей семьи.  Вернемся в наше время.  - Как сейчас доставляют почту на дальние расстояния?  - Какого вида транспорта нет на картинках?  - Кто сейчас разносит почту?  - Подумайте, а нужна ли в наше время почта? Не устарели ли услуги почты? | | | | - Читают, повторяют.  - Мы изучали средства связи.  - Называют  Читает первый учащийся**.** Слайд 3  Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Слайд 4  Читает второй учащийся. (Слайд 5)  Учащиеся отвечают на вопросы учителя. (Слайд 6)  Читает третий учащийся. (Слайды 7,8, 9)  - Показать стенд с открытками.  - Учащиеся отвечают.  (Слайды 10 – 11)  - Почту разносит почтальон.  - Почта нужна, чтобы отправить или получить письмо, посылку, денежный перевод, купить конверт, открытку. | | |
| Этап учеб-ного занятия | *Вре-мя* | *Цель* | *Компетенции* | | *Методы* | *Формы* | *Используемые ЦОР* |
| *Знания* | *Умения* |
| VI. Изучение новой темы.  VII. Физминутка.  VIII. Загадки. |  | *Познакомить уч - ся с услу-гами почты* | *Услуги почты, виды почтовых отправлений* | *Умение вести беседу по теме урока* | *Словесный,*  *объясните-льно-иллюс-тративный* | *Фронтальная* | *Слайды № 12-21* |
| *Деятельность учителя* | | | | *Деятельность учащихся* | | |
| **1.Виртуальная экскурсия на почту.**  Асейчас яприглашаю вас на экскурсию на Главпочтамт - это центральное отделение связи, такие находятся в городах.  - Профессия человека, который работает на почте – оператор почтовой связи. Повторите, прочитайте.  - Это зал приема и выдачи посылок и бандеролей.  - Для чего в отделении связи нужны почтовые ящики?  - Какую печатную продукцию можно купить на почте?  - Что такое почта?  Почта – учреждение для приема и пересылки отправлений в любую точку мира.  - Составьте два предложения со словом почта.  - Назовите услуги почты.  Услуги почты  Прием и пересылка почтовых отправлений.  Продажа товаров народного потребления.  Оформление подписки на газеты и журналы.  **2. Знакомство с почтовыми отправлениями.**  А сейчас поговорим о почтовых отправлениях. Показать их, объяснить, чем похожи почтовые отправления, и чем они отличаются.  - Давайте повторим почтовые отправления…  **Коррекционное упражнение на внимание**.  На доске изображения героев мультфильмов с почтовыми отправлениями (почтальон Печкин с посылкой, незнайка с письмом, волк с телеграммой и др.).  - Посмотрите на эти картинки и постарайтесь запомнить, что на них изображено. (Через несколько секунд слайд убрать).  - Проверим, какие вы внимательные. Что было в руках у Незнайки? А у почтальона Печкина?  - Молодцы! А сейчас немного отвлечемся от урока.  **Физкультминутка. Упражнения на смену динами-ческих поз.**  - А сейчас послушайте и отгадайте загадки. (Приложен) | | | | Учащиеся поддерживают беседу по обсуждению изучаемой темы, отвечают на вопросы учителя, читают тексты слайдов. Слайд 12.    **-** Повторяют. Слайд 13.  Слайды 14, 15  - В почтовые ящики опускают письма (Слайд 16)  - На почте можно купить конверты, открытки, марки,  журналы, газеты. (Слайд 17)  - Составляют два предложения.  Слайд 18.  - Читают по очереди по цепочке.      Слайды 19, 20.  - Учащиеся наблюдают, запоминают и отвечают.  Слайд 21.  - Выполняют музыкальную физкультминутку  с помощью слайд - презентации.  - Разгадывают загадки по теме «Почта». | | |
| Этап учеб-ного занятия | *Вре-мя* | *Цель* | *Компетенции* | | *Методы* | *Формы* | *Используемые ЦОР* |
| *Знания* | *Умения* |
| IX. Практическая работа. |  | *Актуализация социального опыта уч - ся.* | *Виды почтовых отправлений* | *Определять вид почтового отправления* | *Практическая работа* | *Фронталь-ная,ндиви-дуальная* |  |
| *Деятельность учителя* | | | | *Деятельность ученика* | | |
| **1. О каком почтовом отправлении говорится в этом стихотворении?**  Прислала мне тетя  Печенья, конфет, варежки,  Шарф и горячий привет.  Вот варежки, шарф и конфеты с печеньем…  А где же привет? Я ищу с нетерпеньем.  И с чем он? С грибами? С капустой? С вареньем?  Наверное, мама привет этот прячет,  Чтоб не остыл: видно, очень горячий.  - У вас уже много марок на конверте. Можно теперь его подписать, написать письмо и отправить родителям.  **Коррекц. упражнение на пространственную ориентацию.**  Но, вот ведь какая беда – чтобы ваше письмо получили ваши родители, на нем нужно правильно написать адрес. Перед вами лежат 3 варианта конвертов – выберите правильно оформленный (образец на доске).  - Молодцы! Приступаем к работе. | | | | Учащиеся самостоятельно читают стихотворение-загадку и отвечают. Слайд 22.  - Выбирают правильно оформленный конверт из трех вариантов.  - Подписывают адрес на конверте. | | |
| Этап учеб-ного занятия | *Вр-емя* | *Цель* | *Компетенции* | | *Методы* | *Формы* | *Используемые ЦОР* |
| *Знания* | *Умения* |
| X.Закрепле-ние изучен-ного мате-риала. |  | *Проверка усво -ения знаний* |  | *Составлять кроссворд* | *Репродук-тивный* | *Индивидуаль-ная, фрон-тальная* | *Слайды № 23 - 26* |
| *Деятельность учителя* | | | | *Деятельность учащихся* | | |
| **1. Посмотрим, как вы запомнили почтовые отправления.**  У вас на столах лежат карточки с заданиями, картинки с видами почтовых отправлений и словарные слова – названия почтовых отправлений.  **Коррекционное задание на внимание и мышление.**   * + на листе с рисунками почтовых отправлений наклеить их названия (без подсказок);   + на лист с названиями почтовых отправлений приклеить готовые рисунки почтовых отправлений;   + на лист с рисунками и названиями (частично) по-чтовых отправлений приклеить рисунки и написать названия почтовых отправлений.   - Выполненные задания проверяют друг у друга (в парах).  **2. Кроссворд.**  Учитель предлагает учащимся составить кроссворд по теме «Почта», используя словарные слова. | | | | Слайд 23  Учащиеся получают дифференцированное самостоятельное задание, выполняют его и проверяют (в парах). Слайд 24.  - Учащиеся составляю кроссворд.  Самопроверка (в парах). Слайды 25, 26. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап учеб-ного занятия | *Вре-мя* | *Цель* | *Компетенции* | | *Методы* | *Формы* | *Используемые ЦОР* |
| *Знания* | *Умения* |
| XI. Подведение итогов урока. |  | *Подвести итоги учебного занятия* | *Признаки успешности достижения цели* | *Давать аргументи-рованный анализ своей деятельности на уроке* | *Словесный* | *Фронталь-ная* | *Слайд 27* |
| *Деятельность учителя* | | | | *Деятельность ученика* | | |
| 1. Подведение итогов урока. 2. Оценивание. 3. Домашнее задание – написать письмо домой.   Урок закончен! | | | | Учащиеся анализируют свою деятельность на уроке  **-** Заключительный. Слайд 27. | | |

Приложения.

**Из истории почты.**

1. С давних времен люди общались между собой, даже если они и жили далеко друг от друга. При раскопках древних городов Киевской Руси: Новгорода, Смоленска, Пскова, Витебска, ученые находили кусочки бересты, верхнего слоя березовой коры. Это были древние письма. Их назвали берестяными грамотами. Важные, деловые письма доставляли адресату гонцы, а личные «грамотки» везли с собой купцы.

2. Шло время. Письма стали писать на бумаге. Почту стали возить на почтовых тройках. По всей России появились почтовые станции, которые назывались ямами, а гонцы стали называться ямщиками. Примчится ямщик в яма, поест, попьет, отдохнет, сменит усталых лошадей и снова в путь. А свежие лошади быстро донесут письмо до следующего яма.

3. 22 июня 1941 года гитлеровская Германия вероломно напала на Советский Союз. Миллионы людей ушли сражаться за свободу и независимость нашей Родины. А дома ждали с нетерпением и болью весточек с войны от своих любимых, родных и близких. И эти военные письма берегли во многих семьях, как самую дорогую святыню. И читали, и перечитывали их много раз. Таким образом, связь между ними не прерывалась. Их соединяли письма. И вот уже боле 70 лет такие письма хранятся в семьях участников ВОВ, как самая дорогая святыня.

**Загадки.**

1. Сбоку марка и картинка. В круглых штампах грудь и спинка.

Маленькое очень, быстрое, как птица,

Если захочешь - за море умчится. (Письмо)

1. Вот она - полным полна,

С почтальоном путь-дорогуделит вместе:

Носит вести и худеет понемногу? (Сумка почтальона)

1. На стене на видном месте собирает вести вместе,

А потом его жильцы полетят во все концы. (Почтовый ящик)

1. Кто приносит нам газеты и от бабушки приветы?

С толстой сумкой ходит он, их приносит…(Почтальон)