**Тимохина Н.П.**, учитель СБО.

**Тема урока: «Почта. Почтовые отправления».**

Класс: 6 (13 лет).

**Цель.**

Знать основные средства связи, основные услуги почты, виды почтовых отправлений.

Стимулировать познавательный интерес учащихся по предмету «СБО».

Развивать навыки групповой работы и работы в парах.

 **Задачи урока.**

***Коррекционно-образовательная:***

Формировать знания об основных услугах почты, видах почтовых отправлений.

Уметь определять вид почтового отправления.

***Коррекционно-развивающая:***

Корригировать зрительное восприятие через работу с различными источниками информации. Коррекция речи через расширение активного и пассивного словаря учащихся в ходе изучения новой темы, привлечение учащихся к диалогу.

Расширение социального опыта учащихся.

***Коррекционно-воспитательная:***

Воспитание любознательности, внимания, самостоятельности.

**Оборудование:** мультимедиа проектор, экран, компьютер.

**Дидактические материалы к уроку:** слайд - презентация «Почта. Почтовые отправления», слайд - презентация «Музыкальная физкультминутка «Алло», образцы почтовых отправлений, карточки-задания для выполнения самостоятельной работы, кроссворды, конверты, образцы написания адреса на конвертах, бланки почтовых отправлений,

открытки прошлого века.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап учеб-ного занятия | *Вре-мя* | *Цель* | *Компетенции* | *Методы* | *Формы* | *Используемые цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)* |
| *Знания* | *Умения* |
| I. Оргмомент. |  | *Организация внимания и внутренней готовности* |  | *Быстро включиться в учебный процесс* | *Словесный,**наглядный* | *Фронтальная* |  |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.Настрой учащихся на активную работу на уроке. *Прозвенел звонок веселый. Все готовы? Все готово?**Мы, сейчас, не отдыхаем, мы, работать начинаем.*Дежурный… | **-** *Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы.* *Будем слушать, рассуждать, и друг другу помогать.* |
| Этап учеб-ного занятия | *Вре-мя* | *Цель* | *Компетенции* | *Методы* | *Формы* | *Используемые ЦОР* |
| *Знания* | *Умения* |
| II. Мотивация к учебной деятельности на уроке.III.Сообще-ние темы и целей урока. |  | *Активизация внимания уча-щихся и фор-мирование ин-тереса к но-вым знаниям* | *Цели и задачи урока* |  | *Словесный* | *Фронтальная* | *Слайды № 1,2* |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
|  1. Сейчас прозвучит куплет песни. Послушайте - о каком учреждении говорится в этой песне?(Звучит фрагмент песни «Вологда».) Правильно. **2. Сообщение темы урока**: тема нашего урока сегодня - «Почта. Почтовые отправления». **3.** **Постановка целей и задач урока**.*Вспомним:* страницы истории почты России. *Узнаем:* об основных услугах почты, видах почтовых отправлений.*Будем учиться:* определять виды почтовых отправлений. Я должна буду оценить вашу работу на уроке. Поэтому у вас на партах лежат конверты. За каждый правильный ответ, верное добавление, за активность на уроке вы будете получать марки, и наклеивать их на конверты. Чем больше соберете марок к концу урока, тем выше будет ваша оценка. Я верю, что все сегодня получат отлично и хорошо. | Учащиеся слушают фрагмент песни. - Отвечают на вопрос учителя. В песне говорится о почте.- Учащиеся повторяют хором. (Слайд 1)Учащиеся знакомятся с целями, задачами, планом урока. (Слайд 2) |
| Этап учеб-ного занятия | *Вре-мя* | *Цель* | *Компетенции* | *Методы* | *Формы* | *Используемые ЦОР* |
| *Знания* | *Умения* |
| IV. Повторение.V.Введение в тему урока. |  | *Актуализация знаний уч - ся**по теме «Ис-тория почты России»* | *Истории почты* | *Ориентирова-ться в изуча-емом мате-риале.* | *Репродук-тивный* | *Индивидуаль-ная, фрон-тальная (проверка)* | *Слайды № 3-11* |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| - Логопедическая разминка. (Поговорка).- Давайте вспомним, какую тему мы изучали на прошлом уроке?- Назовите средства связи. Я просила вас подготовить небольшие сообщения о некоторых страницах истории почты России. Прошу зачитать. (Приложение).? – Как назывались древние письма Киевской  Руси?? – Кто доставлял важные деловые письма?Слушаем второе домашнее задание.? – Как называли почтовые станции?? – Как стали перевозить почту?? – Как называли людей, которые перевозили  почту? Мне хотелось бы остановиться на одном значимом этапе истории почты России: это годы Великой Отечественной войны. Послушаем.Можно подумать, что сейчас почта не нужна. Есть телефон, есть интернет. Но сегодня вам позвонили, а через неделю вы не вспомните, кто вам звонил, зачем, какие слова говорил. А письма, открытки могут храниться долгие годы. Их можно перечитать, и как будто снова встретиться с человеком, который вам написал. Это ваша история, история вашей семьи.  Вернемся в наше время. - Как сейчас доставляют почту на дальние расстояния? - Какого вида транспорта нет на картинках? - Кто сейчас разносит почту?- Подумайте, а нужна ли в наше время почта? Не устарели ли услуги почты? | - Читают, повторяют.- Мы изучали средства связи.- НазываютЧитает первый учащийся**.** Слайд 3Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Слайд 4Читает второй учащийся. (Слайд 5)Учащиеся отвечают на вопросы учителя. (Слайд 6)Читает третий учащийся. (Слайды 7,8, 9)- Показать стенд с открытками.- Учащиеся отвечают.(Слайды 10 – 11)- Почту разносит почтальон.- Почта нужна, чтобы отправить или получить письмо, посылку, денежный перевод, купить конверт, открытку. |
| Этап учеб-ного занятия | *Вре-мя* | *Цель* | *Компетенции* | *Методы* | *Формы* | *Используемые ЦОР* |
| *Знания* | *Умения* |
| VI. Изучение новой темы.VII. Физминутка.VIII. Загадки. |  | *Познакомить уч - ся с услу-гами почты* | *Услуги почты, виды почтовых отправлений* | *Умение вести беседу по теме урока* | *Словесный,**объясните-льно-иллюс-тративный* | *Фронтальная* | *Слайды № 12-21* |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| **1.Виртуальная экскурсия на почту.** Асейчас яприглашаю вас на экскурсию на Главпочтамт - это центральное отделение связи, такие находятся в городах.- Профессия человека, который работает на почте – оператор почтовой связи. Повторите, прочитайте.- Это зал приема и выдачи посылок и бандеролей. - Для чего в отделении связи нужны почтовые ящики? - Какую печатную продукцию можно купить на почте? - Что такое почта? Почта – учреждение для приема и пересылки отправлений в любую точку мира. - Составьте два предложения со словом почта.- Назовите услуги почты.Услуги почтыПрием и пересылка почтовых отправлений. Продажа товаров народного потребления.Оформление подписки на газеты и журналы.**2. Знакомство с почтовыми отправлениями.**А сейчас поговорим о почтовых отправлениях. Показать их, объяснить, чем похожи почтовые отправления, и чем они отличаются.- Давайте повторим почтовые отправления…**Коррекционное упражнение на внимание**.На доске изображения героев мультфильмов с почтовыми отправлениями (почтальон Печкин с посылкой, незнайка с письмом, волк с телеграммой и др.). - Посмотрите на эти картинки и постарайтесь запомнить, что на них изображено. (Через несколько секунд слайд убрать).- Проверим, какие вы внимательные. Что было в руках у Незнайки? А у почтальона Печкина?- Молодцы! А сейчас немного отвлечемся от урока.**Физкультминутка. Упражнения на смену динами-ческих поз.** - А сейчас послушайте и отгадайте загадки. (Приложен) | Учащиеся поддерживают беседу по обсуждению изучаемой темы, отвечают на вопросы учителя, читают тексты слайдов. Слайд 12.**-** Повторяют. Слайд 13. Слайды 14, 15- В почтовые ящики опускают письма (Слайд 16)- На почте можно купить конверты, открытки, марки, журналы, газеты. (Слайд 17)- Составляют два предложения. Слайд 18. - Читают по очереди по цепочке.  Слайды 19, 20.- Учащиеся наблюдают, запоминают и отвечают.Слайд 21.- Выполняют музыкальную физкультминутку с помощью слайд - презентации. - Разгадывают загадки по теме «Почта». |
| Этап учеб-ного занятия | *Вре-мя* | *Цель* | *Компетенции* | *Методы* | *Формы* | *Используемые ЦОР* |
| *Знания* | *Умения* |
| IX. Практическая работа. |  | *Актуализация социального опыта уч - ся.* | *Виды почтовых отправлений* | *Определять вид почтового отправления* | *Практическая работа* | *Фронталь-ная,ндиви-дуальная* |  |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность ученика* |
| **1. О каком почтовом отправлении говорится в этом стихотворении?** Прислала мне тетяПеченья, конфет, варежки, Шарф и горячий привет.Вот варежки, шарф и конфеты с печеньем…А где же привет? Я ищу с нетерпеньем.И с чем он? С грибами? С капустой? С вареньем?Наверное, мама привет этот прячет,Чтоб не остыл: видно, очень горячий.- У вас уже много марок на конверте. Можно теперь его подписать, написать письмо и отправить родителям. **Коррекц. упражнение на пространственную ориентацию.**Но, вот ведь какая беда – чтобы ваше письмо получили ваши родители, на нем нужно правильно написать адрес. Перед вами лежат 3 варианта конвертов – выберите правильно оформленный (образец на доске). - Молодцы! Приступаем к работе. | Учащиеся самостоятельно читают стихотворение-загадку и отвечают. Слайд 22.- Выбирают правильно оформленный конверт из трех вариантов. - Подписывают адрес на конверте. |
| Этап учеб-ного занятия | *Вр-емя* | *Цель* | *Компетенции* | *Методы* | *Формы* | *Используемые ЦОР* |
| *Знания* | *Умения* |
| X.Закрепле-ние изучен-ного мате-риала. |  | *Проверка усво -ения знаний* |  | *Составлять кроссворд* | *Репродук-тивный* | *Индивидуаль-ная, фрон-тальная* | *Слайды № 23 - 26*  |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| **1. Посмотрим, как вы запомнили почтовые отправления.**У вас на столах лежат карточки с заданиями, картинки с видами почтовых отправлений и словарные слова – названия почтовых отправлений.**Коррекционное задание на внимание и мышление.*** + на листе с рисунками почтовых отправлений наклеить их названия (без подсказок);
	+ на лист с названиями почтовых отправлений приклеить готовые рисунки почтовых отправлений;
	+ на лист с рисунками и названиями (частично) по-чтовых отправлений приклеить рисунки и написать названия почтовых отправлений.

- Выполненные задания проверяют друг у друга (в парах).**2. Кроссворд.**Учитель предлагает учащимся составить кроссворд по теме «Почта», используя словарные слова. |  Слайд 23Учащиеся получают дифференцированное самостоятельное задание, выполняют его и проверяют (в парах). Слайд 24.- Учащиеся составляю кроссворд. Самопроверка (в парах). Слайды 25, 26. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап учеб-ного занятия | *Вре-мя* | *Цель* | *Компетенции* | *Методы* | *Формы* | *Используемые ЦОР* |
| *Знания* | *Умения* |
| XI. Подведение итогов урока. |  | *Подвести итоги учебного занятия* | *Признаки успешности достижения цели* | *Давать аргументи-рованный анализ своей деятельности на уроке* | *Словесный* | *Фронталь-ная* | *Слайд 27* |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность ученика* |
| 1. Подведение итогов урока.
2. Оценивание.
3. Домашнее задание – написать письмо домой.

 Урок закончен! | Учащиеся анализируют свою деятельность на уроке **-** Заключительный. Слайд 27. |

Приложения.

**Из истории почты.**

1. С давних времен люди общались между собой, даже если они и жили далеко друг от друга. При раскопках древних городов Киевской Руси: Новгорода, Смоленска, Пскова, Витебска, ученые находили кусочки бересты, верхнего слоя березовой коры. Это были древние письма. Их назвали берестяными грамотами. Важные, деловые письма доставляли адресату гонцы, а личные «грамотки» везли с собой купцы.

2. Шло время. Письма стали писать на бумаге. Почту стали возить на почтовых тройках. По всей России появились почтовые станции, которые назывались ямами, а гонцы стали называться ямщиками. Примчится ямщик в яма, поест, попьет, отдохнет, сменит усталых лошадей и снова в путь. А свежие лошади быстро донесут письмо до следующего яма.

 3. 22 июня 1941 года гитлеровская Германия вероломно напала на Советский Союз. Миллионы людей ушли сражаться за свободу и независимость нашей Родины. А дома ждали с нетерпением и болью весточек с войны от своих любимых, родных и близких. И эти военные письма берегли во многих семьях, как самую дорогую святыню. И читали, и перечитывали их много раз. Таким образом, связь между ними не прерывалась. Их соединяли письма. И вот уже боле 70 лет такие письма хранятся в семьях участников ВОВ, как самая дорогая святыня.

**Загадки.**

1. Сбоку марка и картинка. В круглых штампах грудь и спинка.

Маленькое очень, быстрое, как птица,

Если захочешь - за море умчится. (Письмо)

1. Вот она - полным полна,

С почтальоном путь-дорогуделит вместе:

Носит вести и худеет понемногу? (Сумка почтальона)

1. На стене на видном месте собирает вести вместе,

А потом его жильцы полетят во все концы. (Почтовый ящик)

1. Кто приносит нам газеты и от бабушки приветы?

С толстой сумкой ходит он, их приносит…(Почтальон)