

в силу каких-либо географических или экономических условий:—неплодородная почва, степная местность или гористая не благоприятствуют занятию хлебопашеством. Скотоводство, поставленное на должную высоту, улучшит, положение сельского хозяйства, т. к оно непосредственно играет видную роль в нем. Учащий читает ученикам при этом из журнала „Долой неграмотность“ № 35, из отдела сельского хозяйства статью „Как датские крестьяне выбились из нужды“. Говоря о датских крестьянах, следует коснуться Дании, ее географического положения, показать ее на глобусе или карте. Укажем пути сообщения в СССР; отметим также соседей, с которыми он граничит. Далее ученики читают про изведение „Коровушка“ коллективно и позднее индивидуально. Прочитанное предлагается им переписать в тетради. Учениками составляются диаграммы — прежде всего по вопросу о кормовых единицах для коровы. Данные для диаграммы берутся из букваря, стр. 39.

Позднее высчитывают, сколько дает корова молока в один день, если вечером она дает 8 фунтов, а за утренним удоем 6 фунтов. Далее требуется вычислить, сколько корове необходимо в день кормовых единиц их и переводят на фунты, например, возьмем яровую солому: 5 фунтов яровой соломы равны 1 кормовой единице и высчитывают, что корова, имеющая веса 15 пудов, давая молока 18 фунтов в день, употребляет пищи столько-то кормовых единиц.

Скотоводство можно поставить на должную высоту тогда, когда крестьянство будет само изучать и применять на практике вопросы агрономии; а это возможно при условии грамотности. При нашей неграмотности мы разрухи в хозяйстве не победим и будем слабы. К 10-летию Октябрьской революции неграмотность нужно ликвидировать. Чтобы помочь этому делу — нужно вступать в общество „Долой Неграмотность“.

Ориентировочный план работы районных комиссий по переподготовке работников просвещения.

за 1924—25 учебный год.

1) Переподготовка работников просвещения на местах осуществляется через Райкомиссии по переподготовке.

2) В ближайшие задачи РК в отношении организации по переподготовке входит:

а) учет наиболее ударных пунктов просвещенской работы (школы I-й ступ., школы ликвидации безграм. и избы-читальни)

б) учет основных задач, стоящих перед отдельными отраслями просвещенской работы (проработка программ ГУС'а в школах I-й ст., комплексного преподавания и лабораторно-исследовательского метода в школах ликвид. безграмотности).

в) выяснение реальных запросов районов на основе учета квалификации работников просвещения и общих условий работы последних.

3) На основе указанных задач РК по переподготовке намечает для себя производственный план, конкретизируя его применительно к местным условиям.

4) Содержание и об'ем работы по переподготовке определяются необходимостью проработки следующих вопросов:

А) Для работников школ I ступени: 1) изучение ленинизма; 2) разработка программ ГУС'а; 3) изучение местного края; 4) изучение вопросов, касающихся организации детской среды в школах.

Этот план расширяется через введение в него вопросов: 1) для работников школ семилеток и школ крестьянской молодежи — о придании сх. уклона этим школам; 2) для работников II ст. — о реорганизации второго концентра на основе профессиона-

лизации учебной программы; 3) для работников, ведущих занятия в школах ликвидации безграмотности—о комплексном и лабораторно-исследовательском методах преподавания в школах ликвид безграмотности

Б) Для работников детдомов: 1) детдом и его целевые установки; 2) самоорганизация и самоуправление в детдомах; 3) организация труда детей в детдомах и вне их; 4) содержание, формы и методы работы в детдомах; 5) планирование и учет работы в детдомах.

Примечание: Кроме этого, для проработки некоторых вопросов, имеющих общий характер, работники Соцвоса об'единяются.

Таковы, например, вопросы: 1) изучение ленинизма, 2) культурная и общественная роль учреждений Соцвоса, 3) воспитательное значение советских праздников, 4) организация кружков по изучению ленинизма в школах, детдомах, в связи с общественно-политическим воспитанием детей, 5) работа среди детей с газетой, книгой и т. д., 6) увязка работы детских пришкольных организаций и органов самоуправления в детдомах с работой пионергрупп, 7) связь детучреждений с окружающей средой

В) для работников Политпросвета: 1) работа с газетой, 2) справочная работа, 3) работа с передвижкой, 4) массовая работа, 5) антирелигиозная пропаганда, 6) пропаганда ленинизма, 7) пропаганда военных знаний, 8) разработка комплексов по л. б, 9) методы и система обучения в ликпунктах и школы малограмотных, 10) пропаганда с.-х знаний, 11) методы краеведения.

Праздники и годовщины

12) Годовщ. Окт. Революции 13) Комсомольское Рождество, 14) годовщина смерти В. И. Ленина, 15) события 9-го января 1905 года, 16) день Красной армии, 17) День Работниц, 18) годовщина Февральской революции, 19) день Парижской Коммуны, 20) годовщина Ленского расстрела, 21) Комсомольская Пасха, 22) День 1-го Мая, 23) День Печати, 24) годовщина освобождения Урала от Колчака, 25) Международный Юношеский День, 26) Праздник Урожая.

Кроме того, прорабатываются: 27) вопросы кооперирования населения, 28) вопросы международного и

внутреннего положения, 29) вопросы разъяснения и популяризации декретов советского правительства.

Кампания: 1) перевыборы советов, 2) сельско-хозяйственный налог, 3) Неделя книги и газеты и др

5) Указанный план для переподготовки работников просвещения прорабатывается путем: а) изучения местного опыта, б) изучения соответствующей общественно-политической, экономической и педагогической литературы, в) организации экскурсий с целью получения местного(краеведческого) материала, г) ознакомления с местными хозяйствами, регулирующими производственную деятельность данного населенного пункта, ознакомления с формами и условиями обмена на основе данных обследований местных кооперативов, государственной и частной торговли, путей сообщения и т. д. д) ознакомления с партийными, профессиональными и другими организациями.

6) В отношении изучения общественно-политической, экономической и педагогической литературы, как минимум, указывается на необходимость ознакомления для каждого коллектива работников, ведущим самообразовательную работу, с методическими библиотеками, сосредоточенными в районных опорных учреждениях. В основу же политсамообразовательной работы, как минимум, должна быть положена программа курсов политграмоты, а также проработка докладов и материалов XIII с'езда РКП.

7) Сообразно с основными задачами переподготовки, работники просвещения, осуществляя вышеуказанный план, организуются в кружки в городах: методический, краеведческий и общественно-политический, сельских местностях в зависимости от запросов работников и наличия сил, тоже в те или иные кружки.

8) В целях координирования действий отдельных об'единений и осуществления планомерной организации учета работ по переподготовке,—периодически созываются совещания и конференции работников просвещения.

Как минимум, в течение нынешнего года намечается провести: а) одну окружную производственную конференцию (зимой), б) одну окружную конференцию председателей райкомиссий по

переподготовке, в) по одной районной конференции через каждые три месяца для работников Соцвоса, г) ежемесячные райсовещания работников политпросвета избачей и ликвидаторов, д) совещания работников "красных уголков" 1 раз в два месяца,

Примечание: конференции могут созываться и ежемесячно, если это потребуют местные условия.

9) Кроме того, в течение летнего периода 1925 года должны быть проведены одни окружные курсы для работников просвещения и организована отчетная выставка.

10) В связи с плановой работой в городских учреждениях Политпросвета и в целях ее углубления, нужно провести: а) организацию Шадринского и Камышловского клубных советов, б) организацию Шадринского и Камышловского меткружков по л. б., в) участие в работе по переподготовке работников Соцвоса в части, касающейся их общественно-политической деятельности.

11) В виду того, что об'ективные условия и в нынешнем году затрудняют возможность проведения в жизнь широкой коллективной работы по переподготовке, необходимо будет обратить серьезное внимание на организацию индивидуальной самоподготовки работников просвещения, поставив перед ней определенный минимум требований, указав основные пути ее, формы учета и увязки с работой коллективов работников просвещения.

12) С целью планомерной организации переподготовки и обеспечения

систематического учета таковой, в процесс организации переподготовки должны быть вовлечены работники опорных учреждений в качестве руководителей кружков, организаторов экскурсий и докладчиков на конференциях. Ввиду этого, опорные учреждения должны быть снажены общественно-политической, экономической, педагогической и пр. литературой и соответствующими инструктивными указаниями по учету самообразовательной работы.

13) Учету работы по переподготовке необходимо придать плановой характер, установив примерно следующий порядок учета:

а) необходимо учитывать текущую работу как коллективов, так и отдельных работников, по формам Окружной Методической Комиссии; б) необходимо учитывать работу с'ездов и конференций по строго установленной форме окружной методической комиссии.

Кроме того должен производиться учет работ по переподготовке периодически, а именно: а) кружки и об'единения представляют ежемесячно отчеты о своей работе Р.К. по переподготовке; б) Р.К. по переподготовке представляют отчеты о своей работе Окружной Методической Комиссии через каждые три месяца; в) Окружная Методическая Комиссия представляет отчет о своей работе Областному Методическому Совету через каждое полугодие (два раза в год), одновременно помещая общий обзор проделанной работы по переподготовке в журнале "Путь Просвещенца".

Временная инструкция о работе Районных Комиссий по переподготовке.

А. Задачи комиссии.

1) Организация и руководство массовой и индивидуальной переподготовкой работников просвещения всех категорий и методическая консультация

культ-просв. учреждений в масштабе района.

Б. Организационная структура.

2) Комиссия организуется в районном центре Р.К союза работн. просв.,

в составе: работников просвещения опорных культ-просветительных учреждений, методистов рядовых культ-просветительных учреждений, представителей Райкомов РКП (б.) и РЛКСМ, бюро пионеров, Райкома Рабпроса, уполном. по народному образованию при Райисполкоме; в нужных случаях комиссия кооптирует в свой состав, в порядке соглашения, мед. и ветерин. врачей, агронома и землемера.

3) Для ведения организационной и технической работы комиссия выделяет из своего состава Бюро в составе: председателя, заместителя его и постоянного секретаря; при этом председательство возлагается на зав. опорн. районной школой, заместителем является районн. политпросветорганизатор и секретарем один из методистов.

4) Для обеспечения возможности обхвата работой по переподготовке всех просвещенцев района при территориальной их разбросанности комиссия открывает на местах филиалы:

а) педагогические об'единения на территории бывших волостей или иных административно-территориальных единиц,

б) кружки просвещенцев, работающих в смежных культ.-просвет. учреждениях, или в отдельном культ-просв. учреждении.

5) Связь с филиалами комиссия поддерживает через их руководителей, являющихся в то же время уполномоченными комиссии.

6) В случае чрезвычайной территориальной разбросанности просвещенцев комиссия применяет по отношению к таковым способ индивидуальной переподготовки, сохраняя за собой плановое руководство ею и контроль.

7) Комиссия отчитывается в своей работе перед Окр. М. К. в сроки и по формам, указанным последней.

8) В целях придания работе по переподготовке широкой гласности, комиссия и филиалы выдвигают из своего состава постоянных корреспондентов для регулярной связи с редакцией журнала „Путь Просвещенца“.

В. Содержание работы комиссии.

9) Комиссия строит работу главным образом, учитывая наличность трех основных пунктов культ-просветительной работы в деревне:

а) школы I ст.,

б) избы-читальни (райбиблиотеки),
в. ликпункта.

10) Соответственно этому в области методической переподготовки школьных работников комиссия сосредоточивает свою работу на выработке детального учебного плана по программе ГУСа применительно к местным условиям, кладя в основу: изучение края, трудовые процессы, организацию детской среды, связь с современностью и советской общественностью, и строго выдерживая комплексную систему преподавания.

11) В области переподготовки ликвидаторов—разработка учебного плана на основе программы ВЧК л.б.

12) В отношении работников изб-читален—разработка примерного плана деятельности избы-читальни, как единого политко-просветительского центра в деревне.

13) Параллельно разработке планов культ просв. деятельности указанных выше трех типов учреждений—идет изучение тех методов, при посредстве которых эти планы могут быть осуществлены.

14) Поскольку разработка и осуществление указанных выше планов не мыслима без достаточной ориентировки массового просвещенца в вопросах полит-экон. характера, поскольку изучение этих вопросов в обязательном порядке вводится в производственный план комиссии, при чем об'ем и план этой работы строится на основе программы школы полит-грамоты, как минимума.

15) В тех районах, где, помимо указанных выше учреждений, имеются еще другие виды культ. просв. учреждений, как-то: школа крестьянской молодежи, школа семилетка, детдома, детсады, шк. II ступ.—комиссия включает в свой производственный план соответствующие вопросы, могущие обслужить методические и общественно-политические нужды работников этих учреждений.

16) В области организационной содержание работы комиссии складывается из: а) организационной увязки отдельных частей общественно-политической и методической переподготов-

ки просвещенцев разных категорий в единый план и календаризация таких; б) планового распределения заданий по плану среди просвещенцев и их об'единений; в) контроля и учета их выполнения, учета работы филиалов комиссии; г) индивидуального учета работы по переподготовке каждого просвещенца; д) организации методической консультации и инструктажа; е) организации и подготовки районных конференций и самокурсов по переподготовке работников просвещения; ж) планового распределения методической и политэконом. литературы среди клиентуры комиссии; з) ведения отчетности работы по переподготовке в масштабе района перед окружной методической комиссией; и) организации и) проведения плановых и отчетных съездов руководителей филиалов комиссии и организации регулярной работы пленумов комиссии.

Г. Опорные районные культ-просв. учреждения.

17) При комиссиях по возможности в районных центрах создаются опорные шк. I ст., ликпункт и изба-читальня. Назначение опорных учреждений—

быть базой для предварительной проверки, исправления и отшлифовки проработанных комиссией методических мероприятий, рекомендуемых аналогичным массовым учреждениям района. В этом смысле означенные учреждения до некоторой степени являются лабораторией комиссии; но их ни в коем случае не следует считать „показательными“ учреждениями в районе, поскольку для этого еще нет соответствующих материальных предпосылок.

18) Однако для того, чтобы наиболее обеспечить успех работы,—опорные учреждения должны быть укомплектованы лучшими по квалификации силами (работн. просвещен.) и снабжены учебными пособиями и оборудованием.

Д. Об административных правах комиссий.

19) Районные комиссии по переподготовке никакими административными правами в отношении работников просвещения района не пользуются

Зав. Окрпоно И Куренков.

Зав. Соцвос Игнатьев.

Секретарь Самгин.

Из пособий для работы по переподготовке учителей.

А. Работа по программам ГУСа.

1. Методическое письмо Научно-педагогической секции ГУСа и Главсостава о комплексном преподавании изд. „Рабстник Просвещения“ 1924 г. Москва.

2. Блонский. „Новые программы ГУСа и учитель“, „Педагогические курсы на дому“. Вып. 1.

3. Блонский. „Первый триместр в новой школе 1-й ступени“. „Педагогич. курсы на дому“. 1924 г. выпуск 4.

4. Моложавый и Шимкевич. „Проблемы передовой школы в свете марксизма“.

5. Блонский. „Первый триместр в новой школе 1-й ступени. „Педагогические курсы на дому“ 1924 г., выпуск 4.

6. „Письмо Научно-педагогической секции ГУСа к учителяству С. С. С. Р.“. „Новые программы“. Вып. 1-2. Стр. 25.

Б. Краеведение в новой школе.

7. Феноменов. „Изучение родного края“.

8. Феноменов. „Музей местного края“.

В Увязка между отдельными учеб. дисциплинами, в связи с переходом к программе ГУСа.

9. Феноменов. „Естествознание в новых программах“.

10. Афанасьев. „Родной язык в новой школе“. Изд. „Рабстник Просвещения“ 1924 г. Москва.

11. Ланков. „Математика в трудовой школе“. Изд. „Рабстник Просвещения“ 1924 г. Москва.

Г. Сельхоз. уклон в новой школе.

12. „Сельхоз. уклон в начальной школе“. Нар. Учитель. 1924 г. № 8.

Д. Методы работы в новой школе.

13. Сингалевич. „Лабораторное преподавание истории в 1-й ступени“.

14. Райков. „Методика и техника практик занятий по естествознанию“.

15. Ягодовский. „Уроки по естествознанию начальной школе“.

16. Никонов. „Практические занятия по начальному курсу природоведения“.

Соответств. статьи в журн. „На путях к новой школе“ и „Народный Учитель“.

Окончание списка в следующем номере.

(Список литературы для переподготовки работников политпросвета будет помещен в следующем номере журнала).