**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города** **Кургана «Детский сад комбинированного вида № 2 «Дружная семейка»**

НЕДЕЛЯ ИГРЫ И ИГРУШКИ

в группе № 4 «Почемучки»

2014 год

Проект разработали:

Шелементьева Ю.И.

 Рубцова М.Л.

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:** Развитие у детей интереса к различным видам игр и поддержка их собственной самореализации в игре

**ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:** праздник «Моя любимая игрушка»

**ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА МЕРОПРИЯТИЕ:** воспитатели группы

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:** создание странички для книжки-малышки «Наши игрушки»

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ**

**ПОНЕДЕЛЬНИК –** ДЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИГР И МУЗЫКАЛЬНЫХ ИГРУШЕК

**ВТОРНИК –** ДЕНЬ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

**СРЕДА –** ДЕНЬНАРОДНОЙ ИГРЫ И ИГРУШКИ

**ЧЕТВЕРГ –** ДЕНЬ ЛЮБИМОЙ ИГРУШКИ

**ПЯТНИЦА –** ДЕНЬ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР

**ЗАДАЧИ**

**Образовательные области:**

1. **Социально – коммуникативное развитие**

**2-3 года**

* Формировать начальную орудийную деятельность, обеспечивая развитие ручной умелости, мелкой моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации.
* Сформировать у ребёнка способность переносить действия с одного предмета на другой, стимулировать участие малыша в игре.
* Создавать условия в игре, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения ко взрослому или сверстнику.
* Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.
* Формировать доброжелательные отношения между сверстниками; содействовать развитию эмпатии.

**3-4 года**

* Расширять представления детей о различных целях деятельности взрослых в игре (стирка, уборка, приготовление еды, лечение больных).
* Формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками в игровой деятельности.
* Предотвращать негативное поведение и знакомить детей со способами разрешения конфликтов.
* Создавать в группе положительный психологический микроклимат. В равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям, выражать радость при встрече.
* Упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим людям (проигрывание проблем игрушек, связанных с житейскими ситуациями и поведенческими проблемами).
* Организовать коллективное одобрение/осуждение безличных, понятных детям хороших и плохих действий в форме игры, кукольного театра.
* Поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению в игре.
* Формировать основы безопасного поведения в быту, природе, игре.
1. **Познавательное развитие**

**2-3 года**

* Содействовать развитию исследовательской деятельности в рамках реализации предметно-манипулятивной игры.
* Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открытие и закрытие и т. п.).
* Активизировать практический опыт детей через проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов.
* Закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов.
* Знакомить с предметным наполнением групповых помещений, участка.
* Соотносить реальные предметы, окружающие ребёнка, явления с их изображениями на иллюстрациях, с игрушечными аналогами.
* Способствовать формированию на уровне практического действия операции сериации (упорядочивания по размеру), предоставляя детям необходимое количество игрушек (пирамидки на конусной основе, матрёшки, формочки-вкладыши).
* Формировать представления о цвете, форме, размере предметов, используя специальные дидактические игрушки, которые могут дать детям эталонные представления.
* Обеспечивать разнообразную предметную среду, позволяющую активно исследовать внутреннее устройство различных предметов (вкладыши, составные игрушки, различные пирамидки, кубики);
* Делать вместе с детьми звучащие игрушки («шумелки» и «гремелки» из пустых флаконов, небольших плотно закрытых ёмкостей, наполняя их различными семенами, металлическими предметами, песком).
* Поддерживать интерес к собиранию из различного материала конструкций и созданию построек и композиций.

**3-4 года**

* Расширять кругозор ребенка в процессе игровой деятельности.
* Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности.
* Расширять представления о целях человеческой деятельности (покупка продуктов, строительство, лечение и т.д.)
* В игровой форме знакомить со строением собственного тела.
* Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, гигиена).
* Вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними.
1. **Речевое развитие**

**2-3 года**

* Создавать условия и побуждать ребёнка, с использованием невербальных и вербальных (речевые и языковые) способов общения со взрослыми и сверстниками.
* Целенаправленно обогащать словарь за счёт расширения пассивного словаря, перевода слов в активную речь.
* Формировать умение обозначать словами свои и чужие действия; соотносить словесное обозначение действия с собственными движениями и действиями с предметами и игрушками; понимать действия, изображённые на картинке (кто что делает? — мальчик прыгает, девочка спит, птичка летает).
* Поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова.
* Обеспечивать коммуникативное развитие, совершенствуя диалогическую речь как средство общения:
* формировать умение выполнять элементарные действия по односложной инструкции («Принеси мяч», «Возьми ложку», «Брось в корзину» и т.д.).

**3-4 года**

* Создавать условия для инициативного общения ребенка со сверстниками и взрослыми в процессе игры.
* Развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы).
* Обогащать словарь.
* Расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубление представлений о ней.
* Закреплять простейшую форму речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство).
1. **Художественно – эстетическое развитие**

**2-3 года**

* Дать представление о разных способах звукоизвлечения:
* знакомить с озвученными игрушками и простейшими шумовыми музыкальными инструментами;
* предоставлять возможности действовать с этими игрушками и инструментами (нажимать на клавиши, дёргать струны, дуть в свистки, ударять по барабану ладошкой или специальной палочкой), извлекать различные звуки, развивать представления о способах получения разных звуковых эффектов;
* изготавливать вместе с детьми звучащие игрушки — «шумелки» и «гремелки» из подручных средств.

**3-4 года**

* Побуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне игр.
* Знакомить детей с народными игрушками.
* Организовывать с детьми выставки народных, любимых игрушек.
* Создать условия для восприятия музыки как средство передачи чувств и настроения.
* Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, поощрять детей свободно, выразительно двигаться под музыку.
* Знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных игрушек.
* Привлекать детей к посильному участию в театральных постановках.
1. **Физическое развитие**

**2-3 года**

* Содействовать полноценному физическому развитию:
* поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности и обогащать двигательный опыт детей;
* создавать условия для игр с мячом;
* обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку.

**3-4 года**

* Обогащать двигательный опыт детей простейшими спортивными упражнениями и играми.
* Привлекать детей к участию в разнообразных совместных двигательных играх.
* Формировать у детей представления о правилах безопасного поведения и чувства осторожности в играх.
* Обеспечивать безопасность жизнедеятельности детей при проведении подвижных игр.
* Обеспечивать психологический и физический комфорт ребенка при организации игровой деятельности.

**Понедельник – 6 октября**

**День музыкальной игры и игрушки**

**Девиз дня:** С игрой и музыкой мы весело живём: смеёмся, играем, танцуем, поём!

**УТРО**

Детей встречает Неваляшка.

1.Музыкально-дидактическая игра«Нам игрушки принесли», «Тихие и громкие звоночки»

2. Дидактическая игра (сенсорика) «Шумелки-гремелки»

3.Пальчиковая игра«Гармошка»

 Физкультурное

**ПРОГУЛКА**

1.Наблюдение за листопадом

2. Подвижная игра «Что умеют наши ножки?»

3.Физическое упражнение«Достань бубен»

**II ПОЛОВИНА ДНЯ**

1.Подъем детей, оздоровительные мероприятия после сна

Музыкальное

**ВЕЧЕР**

1.Дидактическая игра (РЭМП) «Бусы для неваляшки»

2.Игры с двигательными игрушками: «Покатаем неваляшку на коляске, на машине»

3.Игры со строителем: «Мостик для неваляшки»

**ПРОГУЛКА**

1.Наблюдение за листопадом

2.Физическое упражнение «Из кружка в кружок»

3.Хороводная игра «Все захлопали в ладоши»

**Приложение**

**УТРО**

Детей встречает Неваляшка. Воспитатель читает стихотворение:

Положили куклу Машу

Нашу Машу-неваляшу,

На широкую кровать.

Хватит куколке стоять!

Но не спится кукле Маше,

Краснощёкой Неваляше!

Маша поднимается,

Крутится, качается,

Не желает кукла спать хочет с детками играть!

**1. Музыкально-дидактическая игра «Нам игрушки принесли»**

Цель: Развивать тембровый слух.

Материал: неваляшка, коробка, музыкальные игрушки: колокольчик, бубен, барабан, гармошка, металлофон.

Ход игры:В коробке лежат музыкальные инструменты, которые неваляшка даёт детям, когда они узнают их по звучанию. Воспитатель за ширмой играет на музыкальных инструментах, дети узнают их. Неваляшка даёт игрушки ребёнку, тот звенит колокольчиком, играет на гармошке, постукивает молоточком.

**Музыкально-дидактическая игра «Тихие и громкие звоночки»**

Цель: Развивать слуховое внимание, учить различать высокое и низкое в звучании.

Ход игры: Дети стоят в кругу и держат погремушки. Воспитатель: «Ты звени звоночек тише, пусть тебя никто не слышит, ты сильней звени звонок, чтобы каждый слышать мог!» Дети звенят погремушкой то тихо, то громко.

 **2.Дидактическая игра** **(сенсорика) «Шумелки-гремелки»**

Цель: Учить детей различать шумы и звуки; обучать технике сотрясения; привлечь интерес к действию с предметами; развивать слуховую память.

Ход игры: Перед детьми пластмассовые различные по цвету бутылочки, в которых разное содержимое: манка, горох, пшено. У каждой бутылочки разное звучание: тихое, громкое и самое громкое. Воспитатель показывает как сотрясать бутылочку, чтобы услышать звук. Дети повторяют, определяя степень громкости звука.

**3. Пальчиковая игра «Гармошка»**

Посмотри: моя ладошка, Пальцы на обеих руках соединить вместе, а потом широко раздвинуть

Как весёлая гармошка!

Пальчики я раздвигаю

А потом опять сдвигаю.

**Физкультурное**

**ПРОГУЛКА**

**1.Наблюдение за листопадом**

Цель: учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.

Ход: Воспитатель обращает внимание детей на осенние листья: красные и жёлтые. Дети наблюдают, как листья слетают с деревьев, шелестят под ногами. Педагог вместе с детьми собирают, опавшие листья в красивые букеты для украшения группы.

Падают, падают листья

В нашем саду листопад.

Жёлтые, красные листья

По ветру вьются, летят.

**2.Подвижная игра «Что умеют наши ножки?»**

 Цель: Учить соотносить движения со словами игры; развивать координацию движений; развивать речевую активность; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Что умеют наши ножки?

Мы шагаем по дорожке.

Раз-два, раз-два

Мы шагаем по дорожке.

Что умеют наши ножки?

Мы попрыгаем немножко

Прыг-скок, прыг-скок

Мы попрыгаем немножко.

Что умеют наши ножки?

Побежали по дорожке.

Побежали далеко

Очень весело легко.

Что ещё умеют ножки?

Мы присядем на дорожке

Мы присядем отдохнём

И опять шагать начнём!

**3.Физическое упражнение «Достань бубен»**

Цель: Совершенствовать прыжки на двух ногах в высоту.

Ход:Воспитатель предлагает ребёнку подпрыгнуть и ударить по бубну ладошкой.

**II ПОЛОВИНА ДНЯ**

**1.Подъем детей, оздоровительные мероприятия после сна**

**Музыкальное**

**ВЕЧЕР**

**1.Дидактическая игра (РЭМП) «Бусы для неваляшки»**

Цель: Продолжать закреплять основные цвета; развивать память, внимание, мелкую моторику рук.

Ход: Воспитатель предлагает ребёнку цветные бусинки, просит собрать бусы разного цвета: красные, жёлтые, зелёные. Можно предложить собрать разноцветные бусы, чередуя цвет.

**2.Игры с двигательными игрушками: «Покатаем неваляшку на коляске, на машине»**

Цель: Развивать двигательную активность детей.

Ход: Воспитатель от имени неваляшки обращается к детям с просьбой прокатить её на коляске, на машине. Неваляшка благодарит детей.

**3.Игры со строителем: «Мостик для неваляшки»**

Цель: Закреплять умение сооружать постройки, обыгрывать их; закреплять название строительного материала: кубик, пластина.

Ход:Неваляшка не может перебраться через речку (синий лист бумаги) и просит детей построить ей мостик. Если ребёнок затрудняется, воспитатель показывает образец постройки мостика.

**ПРОГУЛКА**

**1.Наблюдение за листопадом**

Цель: учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.

Ход: Воспитатель обращает внимание детей на осенние листья: красные и жёлтые. Дети наблюдают, как листья слетают с деревьев, шелестят под ногами.

2.**Физическое упражнение «Из кружка в кружок»**

Цель: Учить детей прыгать на двух ногах, мягко приземляясь.

Ход:На площадке воспитатель чертит небольшие кружки на расстоянии 30-35 см Дети должны перебраться на противоположную сторону площадки, перепрыгивая из кружка в кружок.

**3.Хороводная игра «Все захлопали в ладоши»**

Цель: Учить выполнять движения по тексту, учить становиться в круг.

Ход: Дети встают в круг и выполняют движения по тексту.

Все захлопали в ладошки

Дружно, веселее

Застучали наши ножки

Громче и быстрее

По коленочкам ударим

Тише, тише, тише

Ручки, ручки поднимаем

Выше, выше, выше

Завертелись наши ручки

Снова опустились

Покружились, покружились

И остановились.

**Вторник – 7 октября**

**День сюжетно-ролевых игр**

**Девиз: «Играем во все, что под рукой!»**

**УТРО**

Утром приходит к детям в гости кукла Таня.

1. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»
2. Дидактическая игра по развитию речи «Узнай игрушку»
3. Чтение потешки «Солнышко загляни в окошко»

 Развитие элементарных математических представлений - «Столько же, больше, меньше»

**ПРОГУЛКА**

1. Наблюдение за растительным миром – Ель
2. Подвижная игра «Принеси игрушку»
3. Сюжетно-ролевая игра «Автобус»

**II ПОЛОВИНА ДНЯ**

1.Подъем детей, оздоровительные мероприятия после сна

 Лепка «Веселая неваляшка»

**ВЕЧЕР**

1. Дидактическая игра (сенсорика) «Матрешки ложатся спать»
2. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»

**ПРОГУЛКА**

1.Наблюдение за растительным миром - Ель

 2.Организация самостоятельной игровой деятельности детей

**Приложение**

**УТРО**

**1.Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»**

ЦЕЛИ: 1.Учить детей заботливо, ласково относиться к своим детям-куклам.

2.Учить детей договариваться о совместных действиях, играть дружно, вместе.

3.Воспитывать умение распределять роли и выполнять их.

**2.Дидактическая игра по развитию речи «Узнай игрушку»**

ЦЕЛИ: 1.Уточнение и активизация словаря по теме.

Описание:

 Воспитатель рассказывает об игрушке, например: «Эта игрушка красного цвета с синими полосками. Она круглой формы, хорошо прыгает. Можно играть и руками, и ногами». Если дети правильно отгадали загадку, воспитатель достает игрушку из мешка.

**3.Чтение потешки «Солнышко загляни в окошко»**

ЦЕЛИ: 1.Вызвать у детей радость от чтения потешки и желание читать ее вместе с воспитателем, активно договаривая слова.

2.Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

 Солнышко, солнышко,
 Загляни в окошко.
 Загляни в окошко,
 Разбуди Сережку.
 Чтоб денек чуть- чуть был дольше,
 Чтобы мы узнали больше,
 Чтоб игрушки не скучали,
 А с Сереженькой играли.

 **Развитие элементарных математических представлений: «Столько же, больше, меньше»**

ЦЕЛИ: 1.Работать над понятиями – «много, столько же,больше, меньше»

2.Закреплять умение сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью составления пар.

3.Учить детей общаться друг с другом.

4.Воспитывать у детей интерес к занятиям математикой.

**ПРОГУЛКА**

**1.Наблюдение за растительным миром - Ель**

ЦЕЛИ: 1.Формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев.

2.Воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения:

На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение:

 Ее всегда в лесу найдешь –

 Пойдешь гулять и встретишь.

 Стоит колючая, как еж.

 Зимою в платье летнем.

Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. (Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветки внизу длинные, вверху короткие). Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.

**2. Подвижная игра** **«Принеси игрушку»**

Цель: объяснить детям и показать, что и как нужно выполнять. Воспитывать внимание, учить перешагивать через препятствие не задевая его.

**3.Сюжетно-ролевая игра «Автобус»**

ЦЕЛИ: 1.Учить детей принимать на себя разные роли: водитель, кондуктор, пассажир.

2.Знакомить детей с простейшими формами ролевого взаимодействия.

3.Воспитывать у детей желание играть вместе, быть дружными.

Художественное слово:

 Вот автобус к нам бежит,

 И гудит, и шумит.

 Шофер Саша в нем сидит,

 Ловко он рулем вертит.

**ll ПОЛОВИНА ДНЯ**

1. Подъем детей, оздоровительные мероприятия после сна

 **Лепка «Веселая неваляшка»**

ЦЕЛИ: 1.Учить лепить фигурки, состоящие из частей одной формы, но разного размера.

2.Развивать чувства формы и пропорций.

**ВЕЧЕР**

**1.Дидактическая игра (сенсорика) «Матрешки ложатся спать»**

ЦЕЛИ: 1.Учить детей находить предмет нужной величины.

2.Развивать у детей мышление.

3.Развивать восприятие детей.

Описание:

 Воспитатель предлагает детям уложить матрешек спать. Он помогает детям подобрать матрешкам подходящие кроватки. Воспитатель объясняет детям, что сначала нужно уложить младших (маленьких), а потом старших (больших) матрешек.

 Матрешки могут «закапризничать», например, две из них могут поспорить из-за одной кроватки, или большая матрешка захочет улечься в маленькую кроватку. Но, в конце концов, дети укладывают матрешек спать, каждую в свою кроватку.

**2.Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»**

ЦЕЛИ: 1.Познакомить детей с профессией – парикмахер.

2.Показать детям выполнение игровых действий согласно роли (причесывать, подстригать, вымыть голову).

3.Учить детей использовать в игре предметы-заместители.

4.Способствовать возникновению у детей желания играть со сверстниками.

Описание:

 Вариант 1. Воспитатель спрашивает у куклы, где она сделала такую красивую прическу. Кукла «отвечает», что ходила в парикмахерскую. Воспитатель сообщает, что открывает парикмахерскую и приглашает ребят посетить ее.

Воспитатель. Ко мне пришла кукла Таня. Таня, что ты хочешь делать с волосами? Стрижку прическу? Прическу. Тогда садись поудобнее. (делает прическу.) Прическа готова. Посмотри в зеркало. Нравится? До свидания. Кто ко мне следующий? Здравствуй, Петя. Тебя постричь? Садись. Вот ножницы, вот расческа. Стрижка готова. Тебе нравится? Приходи еще.

 Вариант 2. Воспитатель говорит: «Я — парикмахер. Очередь большая, мне одной тяжело работать. Кто будет работать парикмахером вместе со мной? Соня, давай работать вместе. Вот мишка пришел стричься».

Соня работает, подражая педагогу. Дети приходят с игрушками или сами выступают в роли клиентов.

Воспитатель. Все, я закончила работу. Пойду в больницу, горло заболело. Кто будет вместо меня? Милана, побудь вместо меня парикмахером. Поработаешь вместе с Соней?

Приходит новый парикмахер — Милана — и принимает клиентов.

**ПРОГУЛКА**

**1.Наблюдение за растительным миром – Ель**

ЦЕЛИ: 1. Знакомить со строением дерева.

2.Воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

 Воспитатель загадывает детям загадку:

 Что же это за девица?

 Ни швея, ни мастерица,

 Ничего сама не шьет,

 А в иголках круглый год? (Ель)

Рассказать о строении ели: ствол покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и тактильное представление.

 **2.Организация самостоятельной игровой деятельности детей**

Цель: формировать у детей умение действовать с предметами.

**Среда – 8 октября**

**День народной игры и игрушки**

**Девиз:** «Народная игрушка учит детей красоте». М.Горький

**УТРО**

 В гости приходит петушок.

1.Оздоровительная игра: «Петушок в гостях у детей»

2.Пальчиковая игра «Петушок»

3.Логоритмическое упражнение «Петушок»

4.КГН (умывание)

 Развитие речи «Описание кукол»

**ПРОГУЛКА**

1.Активная прогулка «Мы игрушки»: «Веселые матрешки»

 «Ай, люли, ай, люли»

 «Петрушка»

2. Наблюдение за собакой

3. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на машине»

**II ПОЛОВИНА ДНЯ**

1. Подъем детей, оздоровительные мероприятия после сна

Музыкальное

**ВЕЧЕР**

1.Оздоровительное мероприятие, игра – забава «Лягушки-хохотушки»

2.Самостоятельная художественная деятельность: раскрась матрешку

3.Игры с куклой: «Оденем куклу на прогулку»

**ПРОГУЛКА**

1. Наблюдение за собакой

2. Хороводная игра «Пузырь»

3. Подвижная игра «Море волнуется»

**Приложение**

**УТРО**

Приём детей: «С добрым утром!» В.Белова

Почему встречаясь утром,

Говорим мы : «С добрым утром!»

Потому что утром – солнце,

Тёмной ночи больше нет.

С добрым утром люди, взрослые и дети!

Радостно и дружно будем жить на свете.

**1. Оздоровительная игра** **«Петушок в гостях у детей»**

Рано-рано по утру

Он поёт ку-ка-ре-ку

На голове гребешок

Кто же это? (Петушок)

- Дети, петушок хочет поиграть с вами

**2.Пальчиковая игра «Петушок»**

Носит Петя-петушок

Ярко-красный гребешок (дети скрещивают пальцы рук попеременно, сгибают и разгибают их).

**3.Логоритмическое упражнение «Петушок»**

Петушок стоит на ножке

И клюёт в саду горошки

Ой устала ножка

Похожу немножко.

**4. КГН (умывание)**

 Цель: продолжать учить детей мыть не только ладони, но и тыльную сторону рук, запястья.

Каждый день я мылом мою

Под горячею водою

И в ладошках по утру

Очень сильно мыло тру.

**Развитие речи «Описание кукол»**

Цель:

1.Учить детей рассматривать кукол, формировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ.

2.Уточнить и закрепить правильное произношение звука о.

**ПРОГУЛКА**

**1.Активная прогулка «Мы игрушки»: «Веселые матрешки»**

 **«Ай, люли, ай, люли»**

 **«Петрушка»**

**2.Наблюдение за собакой** **«К нам пришла собачка…»**

Цель: обратить внимание на внешний вид, какую пользу приносит человеку.

**3.Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие на машине»**

Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с предметами заместителями.

**ll ПОЛОВИНА ДНЯ**

1. Подъем детей, оздоровительные мероприятия после сна

**Музыкальное**

**ВЕЧЕР**

**1. Игра забава: «Лягушки-хохотушки»**

Цель: развивать память, внимание, моторику, ритмичность движений.

**2. Самостоятельная художественная деятельность: раскрась матрешку**

**3. Игры с куклой: «Оденем куклу на прогулку»**

Цель: формирование новых последовательных действий в одевании, назвать предметы одежды, воспитать аккуратность.
**ПРОГУЛКА**

**1. Наблюдение за собакой**

Цель: обратить внимание на внешний вид, какую пользу приносит человеку.

**2.Хороводная игра «Пузырь»**

Цель: учить стоять в кругу и выполнять упражнения, подпевая песенку, упражнения в согласованном выполнении движений.

**3. Подвижная игра: «Море волнуется»**

Цель: познакомить с новой игрой, вовлечь малоподвижных, малоактивных детей, развивать координацию движений детей.

 **Четверг – 9 октября**

**День любимой игрушки**

**Девиз дня:** «У каждого ребёнка есть лучшая игрушка: машина, кукла, мягкая зверюшка!»

**УТРО**

1.Разговор с детьми о любимой игрушке

2.Адаптационная игра «Покружимся»

3.Гимнастика для рук: «Вверх ладошки!»

Ознакомление с окружающим миром«Матрёшка в гостях у детей»

**ПРОГУЛКА**

1.Наблюдение за проезжей частью дороги

2.Подвижная игра с любимыми игрушками: «Самолёты», «Зайка»

3.Хороводная игра «Кружок»

**II ПОЛОВИНА ДНЯ**

1.Подъем детей, оздоровительные мероприятия после сна

Групповой праздник «Любимая игрушка»

**ВЕЧЕР**

1.Дидактическая игра (моторика) «Угостим игрушку кашей»

2.Рассматривание иллюстраций в альбоме « Игрушки»

3.Сюжетная игра «Любимая игрушка»

**ПРОГУЛКА**

1. Наблюдение за проезжей частью дороги

2.Игра малой подвижности « Найди игрушку»

 3.Организация самостоятельной игровой деятельности детей

**Приложение**

**УТРО**

1.Дети сидят на стульчиках, у каждого в руках любимая игрушка. Воспитатель читает стихотворение:

Я люблю свои игрушки

Мишку, зайку и лягушку,

Заводного петушка

И пушистого щенка!

Мяу-мяу-кошка плачет,

Гав-гав-гав- кричит щенок,

Ку-ка-ре-ку- петушок!

Дети рассказывают про свои любимые игрушки, педагог задаёт вопросы: Как называется игрушка? Как говорит игрушка? Как ребёнок любит с ней играть?

**2.Адаптационная игра «Покружимся»**

Цель: Формировать эмоциональный контакт и доверие; установить положительное взаимоотношение с ребёнком

Ход:Воспитатель берёт игрушку, прижимает её к себе и кружится с ней. Просит ребёнка со своей игрушкой также покружиться. Затем воспитатель читает стишок и действует в соответствии с его содержанием. Ребёнок вслед за ним выполняет те же действия.

Я кружусь, кружусь, кружусь

А потом остановлюсь.

Быстро-быстро покружусь,

Тихо-тихо покружусь,

И на землю повалюсь.

**3.Гимнастика для рук: «Вверх ладошки!»**

Цель:

1.Развивать подражательную способность.

2. Учить переключаться с одного движения на другое.

Вверх ладошки! Хлоп! Хлоп!

По коленкам – шлёп, шлёп!

По плечам теперь похлопай!

По бокам себя пошлёпай!

Можем хлопнуть за спиной!

Хлопаем перед собой!

Вправо можем! Влево можем!

И крест-накрест руки сложим.

**Ознакомление с окружающим миром «Матрёшка в гостях у детей»**

Цель:

1.Формировать элементарный социальный контакт, доверие воспитателя.

2.Вызвать эмоциональный отклик.

3.Активизировать речь детей словами: красивая матрешка, ресницы, брови, румяные щечки.

**ПРОГУЛКА**

**1.Наблюдение за проезжей частью дороги**

Цель: Продолжать знакомить детей с проезжей частью дороги – шоссе, дать представление о ПДД.

Ход: Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Это – шоссе. «Как река проспект широк, здесь плывёт машин поток!» Спросить, какие машины двигаются по шоссе. Обратить внимание на то, что по шоссе двигается много грузовых и легковых машин, но никто друг другу не мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения.

**2.Подвижные игры с любимыми игрушками: «Самолёты»**

Цель: Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; учить детей слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

Ход: Воспитатель предлагает детям приготовиться к полёту, показав как заводить мотор и как летать. Дети произвольно становятся на одной стороне площадки. Воспитатель говорит: «К полёту приготовиться, завести моторы!» Дети делают вращательные движения перед грудью руками и произносят звук «р-р-р». После сигнала воспитателя «Полетели!» дети разводят руки в стороны и летят-разбегаются в разные стороны. По сигналу «На посадку!» они направляются на прежнее место.

**3.Хороводная игра «Кружок»**

Цель: Учить детей выполнять движения по тексту, учить двигаться в круге.

Ход: Дети встают в круг, держась за руки. Воспитатель предлагает повторить за ним движения:

Мы сперва пойдём направо,

А затем пойдём налево,

А потом в кружок сойдёмся

И присядем на немножко.

А теперь назад вернёмся

И на месте покружимся.

И похлопаем в ладоши

А теперь в кружок все вместе…

**II ПОЛОВИНА ДНЯ**

**Групповой праздник «Любимая игрушка»**

Цель:1.Создать приятную, веселую атмосферу в группе.

2.Вызвать у детей положительные эмоции.

**ВЕЧЕР**

**1.Дидактическая игра «Угостим игрушку кашей»**

Цель: Учить детей пересыпать ложкой крупу; развивать координацию движений.

Ход:Поставьте на поднос 2 миски: слева – с крупой, а справа – пустую. Двигая рукой ребёнка, покажите, как набрать ложку крупы, дождитесь, чтобы крупа перестала сыпаться с ложки, и, плавно двигая рукой, перенесите ложку к правой чашке и опрокиньте над ней. Далее ребёнок действует сам. Когда крупы останется мало подскажите, что надо нагнуть чашку левой рукой. Полезно сочетать это упражнение с размешиванием.

**2.Рассматривание иллюстраций в альбоме « Игрушки»**

Дети рассматривают иллюстрации и рассказывают про игрушку по вопросам воспитателя: Что это? Какого цвета? Как с игрушкой можно играть?

**3.Сюжетная игра «Любимая игрушка»**

Цель: Стимулировать детей к «оживлению» партнёров – игрушек, развёртыванию ролевой речи за себя и за игрушку.

Ход:Дети играют со своими любимыми игрушками, воспитатель оказывает помощь в организации игры.

**ПРОГУЛКА**

**1. Наблюдение за проезжей частью дороги**

**2.Игра малой подвижности « Найди игрушку»**

Цель: развивать внимание, наблюдательность.

Ход: Воспитатель говорит детям, что игрушки хотят поиграть с детьми в прятки. Дети закрывают глаза, воспитатель прячет игрушку на участке, дети ходят и ищут.

 **3. Организация самостоятельной игровой деятельности детей**

Цель: учить уважать права других детей

**Пятница – 10 октября**

**День театрализованных игр**

**Девиз:** «Игра – путь детей к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить» М.Горький

**УТРО**

1. Игра приветствие «Ладушки»

2. Игра (ЗКР) «Мы играем»

3. Игры с куклой «Веселятся все игрушки»

4. КГН опрятность

Физкультурное

Рисование «Неваляшка танцует»

**ПРОГУЛКА**

1. Наблюдение за игрой старших детей

2. Подвижная игра «Мы матрёшки»

3. Хороводная игра «Карусель»

**II ПОЛОВИНА ДНЯ**

1. Подъем детей, оздоровительные мероприятия после сна

**ВЕЧЕР**

1. Настольный театр «Теремок»

2.Выставка книжки малышки «Наши игрушки»

**ПРОГУЛКА**

1. Наблюдение за погодой

2. Индивидуальная работа по развитию движений «Мой весёлый звонкий мяч»

3. Подвижная игра «Кто дальше бросит мяч»

**Приложение**

**УТРО**

**1.Игра приветствие: «Ладушки»**

Цель: побуждать детей повторять за воспитателем движения и слова игры, доставить радость, быстрее отвлечься от грусти расставания с мамой.

**2.Игра (ЗКР) «Мы играем»**

Цель: закреплять в активном словаре детей названия игрушек (машина, мяч, лошадка). Дать понять об основном действии с игрушками. Совершенствовать фразовую речь в форме простого предложения.

**3.Игры с куклой: «Веселятся все игрушки»**

Цель: развивать у детей внимание, учить объединяться для совместных игр, учить играть дружно.

**4.КГН (опрятность)**

Цель: формировать детскую самостоятельность в самообслуживание, продолжать знакомить детей с предметами гигиены и их использованием.

«Тёплою водою

Руки часто мою.

Кусочек мыла я возьму

И ладошки им потру».

Мне ещё нужна сноровка,

Чтобы зубы чистить ловко.

Дружат волосы с расчёской

Хороша моя прическа.

**Физкультурное**

**Рисование «Неваляшка танцует»**

Цели: 1.Учить создать образ знакомой игрушки в характерном движении («неваляшка танцует»).

2.Показать способ передачи движения через изменение положения (смещение деталей для передачи наклона).

3.Вызвать интерес к «оживлению» образа, поиску изобразительно-выразительных средств.

**ПРОГУЛКА**

**1.Наблюдение за игрой старших детей**

Цель: обратить внимание детей, как старшие дети двигаются в едином темпе во время совместных игр, умение ориентироваться в пространстве (не наталкиваться друг на друга).

**2.Подвижная игра: «Мы матрёшки»**

Цель: учить детей выполнять действия по слову взрослого; вызывать чувства радости от совместных действий.

**3.Хороводная игра: «Карусель»**

Цель: приучать детей двигаться в едином темпе со всеми, управлять своими силовыми движениями, учитывать скорость движений сверстника.

**ВЕЧЕР**

**1.Настольный театр «Теремок»**

Цель: эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки, внятно произносить звуки в звукоподражательных словах (ква-ква-ква, …)

**2.Выставка книжки малышки «Наши игрушки»**

Цель: познакомить детей с любимыми игрушками своих сверстников.

**ПРОГУЛКА**

**1.Наблюдение за погодой**

Цель: назвать изменения произошедшие в погоде.

**2.Индивидуальная работа по развитию движений: «Мой весёлый звонкий мяч»**

Цель: научить детей подпрыгивать на двух ногах, выслушать текст до конца, доставить детям радость.

**3.Подвижная игра: «Кто дальше бросит мяч»**

Цель: научить действовать по сигналу, научиться бросать мяч из-за головы, развивать чувство уверенности в своих силах.