**Автор:** Язовских Наталья Илларионовна, учитель географии МКОУ «Восточная СОШ» Частоозерского р-на

**Тема урока:** «План местности, на которой происходит действие сказки «Гуси-лебеди»

**Класс:** 5

**Тип урока**: Урок практикум с применением ИКТ технологий и проектной деятельности.

**Цель**: Создать условия для применения знаний в составлении плана местности по описанию

**Задачи:**

**Образовательные:**

- обеспечить закрепление изученного материала по теме «План местности»;

- способствовать выработке умений анализировать различные источники информации и выделять нужные элементы, фиксировать результаты проделанной работы

**- Развивающие:**

-развивать познавательную активность;

-развивать навыки работы с учебными материалами;

-развивать умение работать с Интернет-ресурсами;

-развивать навыки мыслительной деятельности, воображение;

**Воспитательные:**

- воспитывать чувство ответственности в работе;

- воспитывать культуру общения в разных социумах: "ученик-ученик", "учитель-ученик".

**Планируемые результаты**.

*Предметные:* знать понятия ориентирование, план местности; условные знаки, уметь составлять план местности.

*Метапредметные:*

*Познавательные:*

- овладение элементами исследовательской деятельности,

-умение анализировать и делать выводы, сопоставлять факты;

- умение вести самостоятельный поиск, отбор информации

*Регулятивные:*

- умение выполнять учебное действие в соответствии с планом;

- умение вносить коррективы в ходе выполнения работы;

- умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

*Коммуникативные:*

- умение взаимодействовать с другими людьми,

- умение вести диалог в паре, афишировать и презентовать результаты своей работы.

*Личностные: (личностные УУД):*

- проявление творческого отношения к процессу обучения;

- стремление к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий.

- учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров,

- осознание ценности географических знаний как важного компонента культуры личности

**Межпредметные связи:** литература, информатика.

**Оборудование к уроку**: Компьютер, ноутбуки, мультимедийный проектор, Интернет, топографический план местности

**Прилагаемые медиаматериалы**: презентация, сайт «Веб-квест План местности по сказке «Гуси-лебеди» (может использоваться как самостоятельный элемент для дистанционной работы с учащимися)

**Структура урока**:

**I этап.** Саморегуляция (целеполагание).

**II этап.** Учебно-познавательная деятельность (практическая работа).

**III** **этап**. Выполнение проектов.

**IV этап.** Защита проекта

**V этап.** Домашнее задание.

**VI этап**. Рефлексивная деятельность

**Ход урока**

| **Цели деятельности** | **Учебный материал** | **Содержание заданий**  **(действие учителя)** | **Действие обучающихся** |
| --- | --- | --- | --- |
| **I этап.** Саморегуляция (целеполагание). | | | |
| Создать благоприятные условия для работы обучающихся, способствовать развитию умений формулировать цели. |  | **Учитель:**  - создает благоприятные условия для деятельности и эмоциональный настрой учащихся на работу;  - сообщает тему урока  - вместе с обучающимися формулирует цели учебного занятия  - сообщает требования к результатам обучения и о значимости содержания урока. | формулируют цели учебного занятия  разделяются на пары для работы над проектом. |
| - Актуализировать имеющиеся знания, связанные с изучением изображения земной поверхности;  - мотивировать обучающихся к практической деятельности.  -развивать познавательную активность | Опорные знания по теме | **Актуализация субъектного опыта обучающихся.**  Актуализирует знания и умения обучающихся по вопросам (повторение и систематизация ранее полученных знаний при изучении плана местности  **Учитель:** Вспомните, что такое ориентирование, план местности, какое значение имеет план местности в жизни человека?  **Учитель:** знакомит обучающихся с этапами работы над проектом, для этого открывает главную страницу веб-квеста - <http://natalija386.wix.com/geo1> | **Фронтальная работа**  Учащиеся дают определения, выявляют значение плана местности  **Работа в парах**  Открывают главную страницу веб-квеста - <http://natalija386.wix.com/geo1> и знакомятся с содержанием |
| **II этап.** Учебно-познавательная деятельность (практическая работа). | | | |
|  | Перечень географических объектов, которые наносятся на план местности | Предлагает перейти на страницу с текстом сказки и познакомиться с содержанием сказки «Гуси-лебеди».  <http://natalija386.wix.com/geo1#!------------/cee5>  Внимательно прочитайте текст сказки, так же вы можете прослушать аудио запись, или посмотреть видео, представленные на этой странице.  Составьте перечень объектов мимо которых проходит девочка от своего дома до избы бабы-яги в поисках брата. | Знакомятся с содержанием текста и записывают объекты мимо которых проходит девочка по порядку |
| - овладение элементами исследовательской деятельности,  -умение анализировать и делать выводы, сопоставлять факты;  - умение вести самостоятельный поиск, отбор информации | Опорные знания по теме | Составьте перечень необходимых условных знаков (традиционных — лес, река, поле и придуманных — печка, избушка бабы-яги).  <http://natalija386.wix.com/geo1#!--------------/cghg> | Составляют перечень необходимых условных знаков и придумывают как изобразить печку, избушку бабы-яги. |
| **III** **этап**. Выполнение проектов. | | | |
| -умение анализировать и делать выводы, сопоставлять факты;  - учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров | Опорные знания по теме | - Подумайте, как расположить отобранные объекты относительно друг друга. Как будет протекать река, вспомните, в сказке девочка переходила реку? Когда она увидела избушку бабы-яги, сразу или нет?  - Составьте план местности на черновике, разместите условные знаки так как вы считаете нужным. Обозначьте на плане маршрут движения девочки в поисках братца и обратно домой, а также маршрут движения гусей-лебедей.  <http://natalija386.wix.com/geo1#!blank/po3d7>  (Первые варианты карт обычно готовы уже через несколько минут и, как правило, не отличаются сложностью построений. Вдоль прямой линии на поле последовательно расставлены волшебные печь, за ней яблонька, и поперек пути молочная река в кисельных берегах, за рекой лес. Вопрос: «Разве девочка переходила (или переплывала) реку?» — заставляет ребят задуматься над местоположением реки. Постепенно, по мере размышления, представления об изображаемой местности меняются, становятся не столь примитивными и упрощенными, а ученики уже могут объяснить местоположение объектов) | Обсуждают план своих действий, делают эскиз плана местности, корректируют их, если это требуется. |
|  |  | **Физминутка**  Для предупреждения зрительного утомления использовать комплекс упражнений предложенный в **Презентации** | |
| - умение выполнять учебное действие в соответствии с планом;  - умение вносить коррективы в ходе выполнения работы;  - умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им. |  | Перенесите свой вариант плана на один из источников информации, это может быть:  - план местности, созданный в программе Paint;  - план местности, созданный с помощью сервиса wiki-стенгазета на сайте <http://wikiwall.ru/>.  Не забудьте включить в свой план местности легенду (условные обозначения).  Вам помогут инструкции:   * [инструкция по работе в программе Paint](http://vostokschool.ucoz.com/Ja_N_I/veb_kvest/instrukciya_paint.pdf); * [инструкция по работе с сервисом wiki-стенгазета](http://vostokschool.ucoz.com/Ja_N_I/veb_kvest/instrukcija_po_rabote_s_wiki-stengazetoj.pdf)   (Можно предложить только один источник, или если нет возможности каждому учащемуся использовать компьютер - бумажный вариант) | Учащиеся выполняют работу, используя инструкции по работе с компьютерными программами:   * [инструкция по работе в программе Paint](http://vostokschool.ucoz.com/Ja_N_I/veb_kvest/instrukciya_paint.pdf); * [инструкция по работе с сервисом wiki-стенгазета](http://vostokschool.ucoz.com/Ja_N_I/veb_kvest/instrukcija_po_rabote_s_wiki-stengazetoj.pdf) |
| **IV этап.** Защита проекта | | | |
| Умение представлять свою работу.  Сознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. |  | Учитель проверяет и оценивает работы учащихся | Учащиеся представляют свои проекты |
| **V этап.** Домашнее задание. | | | |
| - творческое отношение к процессу выполнения заданий;  - привитие интереса к урокам географии. |  | **Для всех:** Повторить изученный материал «План местности»  **Для любознательных:** Составить план местности по другой сказке или рассказу на выбор учащихся.  **Для творческих:** Составить «Атлас сказочных земель» по сказкам народов России или народов мира. | Работа с различными источниками информации  <http://www.apatitylibr.ru/index.php/2012-05-31-06-53-10#!prettyPhoto[gallery11add845c8]/0/> |
| **VI этап**. Рефлексивная деятельность | | | |
| - соотносить полученный результат с поставленной целью;  - оценивать результат своей деятельности;  - оценивать результат учебной деятельности. |  | «Сказка ложь, да в ней намек…»  Чему вас научило это путешествие в сказку?  Дополните предложения:   сегодня я узнал...   было трудно…   я понял, что…   я научился…   я смог…   было интересно узнать, что…   меня удивило…   мне захотелось… | Каждый ученик выбирает по 2-3 предложения и заканчивает их, а можно и письменно (на листочках или прямо в тетради). |

**Использованная литература и ресурсы сети Интернет**

1. Баринова, И.И. География. Начальный курс. 5 кл.: учебник / И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. - М.: Дрофа, 2015.
2. Герасимова, Т.П. Начальный курс географии: учеб. для 6 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2012.
3. Рабочая программа учебного предмета «География» основного общего образования на основе ФГОС
4. <http://natalija386.wix.com/geo1> веб-квест «План местности по сказке «Гуси-лебеди»
5. [Русская народная сказка "Гуси-лебеди"](http://hyaenidae.narod.ru/story1/041.html)
6. <http://wikiwall.ru/> - wiki-стенгазета
7. <http://infourok.ru/prezentaciya-fizminutka-dlya-glaz-509369.html> физминутка
8. <http://www.apatitylibr.ru/index.php/2012-05-31-06-53-10#!prettyPhoto[gallery11add845c8]/0/> МБУК "Централизованная библиотечная система г. Апатиты