**Преподаватель: Пичугина Алла Витальевна**

**Тема урока**: «Отношение овощных растений к температуре, свету, условиям питания и водному режиму »

**Курс** – 2

Группа – 206

Возраст – 15-17 лет

**Цель:** Формирование представления об отношений овощных растений к факторам внешней среды (температуре, свету, газовому и водному режиму, условиям питания.

**Задачи:**

**Обучающая:**

**-** организовать продуктивную,творческую, поисково-познавательную и практическую деятельность обучающихся;

**-** создать условия для успешной групповой и коллективной работы;

**-** формировать у обучающихся представление о влиянии факторов внешней среды на рост и развитие овощных культур.

**-** обеспечить у обучающихся развитие интереса к будущей профессии через выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

**Воспитывающая:**

**-** прививать любовь к избранной профессии;

**-** воспитывать ответственность и бережное отношение к выращиваемым овощным культурам;

**-** формировать потребность впоиске и использовании информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**Развивающая** – развивать критическое мышление, коммуникативные способности, умение работать в группе.

**Формы организации познавательной деятельности:**

-коллективная;

-фронтальная;

-групповая.

**Методы:**

* частично- поисковый;
* исследовательский;
* продуктивный (самостоятельная практическая работа)

(беседа, обсуждение, самостоятельная работа с источником информации, устный рассказ, работа с иллюстрированным материалом, методы проблемного и программированного обучения, рефлексия).

**Тип урока**: изучение нового материала

**Межпредметные связи:** Биология, химия, агрономия, механизация.

**Средства обучения:** компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал, доска.

**Использованная литература и ресурсы сети Интернет:**

1. Андреев Ю.М. Овощеводство: Учебник для нач. проф. образования/2003г.

2. Видеоролик <http://www.youtube.com/watch?v=dnePj5dYoVE&index=29&list=PL_QCOTUIndSH5_ljD6hn-PRcBuB5ACabs>

3. Кроссворд <http://learningapps.org/display?v=paqfa16x201>

4. Онлайн тест <http://onlinetestpad.com/ru-ru/TestView/Usloviya-vneshnej-sredy-neobkhodimye-dlya-rosta-i-razvitiya-rastenij-18668/Default.aspx>

***Этапы урока***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока | Время, отведённое на этап |
| 1. | Организационный момент | 2 мин. |
| 2. | Мотивация обучающихся на плодотворную учебную деятельность | 3 мин. |
| 3. | Стадия вызова. | 15 мин |
| 4 | Стадия осмысления. | 15 мин. |
| 5. | Стадия размышления | 15 мин. |
| 6. | Презентация | 15 мин. |
| 7. | Закрепление нового материала | 15 мин. |
| 8. | Информации о домашнем задании | 3мин. |
| 9. | Подведения итогов урока | 4мин. |
| 10. | Рефлексия | 3мин. |
|  | Итого | 90 мин. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **урока** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Методические приемы** | **Образовательный**  **результат** |
| 1. Организационный  момент | 1. Преподаватель приветствует обучающихся  2. Проверяет явку обучающихся.  3. Проверяет готовность к уроку | 1. Приветствие  2. Подготовка к уроку  3. Концентрация внимания. | Организационный диалог | Готовность обучающихся к уроку |
| 2. Мотивация обучающихся на плодотворную учебную деятельность | Организует положительный эмоциональный настрой на работу | 1.Положительно настраиваются на занятие | Фронтальная  Психологический настрой | Положительный настрой обучающихся  Быстрое включение в работу. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| 3. Стадия вызова.  Актуализация опорных знаний. | 1.Демонстрирует видеоролик.  2.Организует опрос.  3.Актуализирует знания по теме.  Дает ссылку на кроссворд. | 1. Просмотр видеоролика <http://www.youtube.com/watch?v=dnePj5dYoVE&index=29&list=PL_QCOTUIndSH5_ljD6hn-PRcBuB5ACabs>  2.Отвечают на вопросы фронтального опроса:  - Какие условия внешней среды необходимы для жизни растений?  - Могут ли овощные культуры развиваться при отсутствии света?  -Как влияет температура на рост и развитие овощных растений?  -Как вы думаете, различным овощным культурам требуется одинаковое количество потребляемой воды?  3.Решают кроссворд в режиме <http://learningapps.org/display?v=paqfa16x201> | - мозговая атака,  - групповая,  - фронтальная | Активизация имеющихся знаний, умений. Развитие внимания, умение работать в группе.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| 4. Стадия осмысления.  Этап усвоения новых знаний и способов деятельности | 1.Ознакомление с новыми знаниями, внешними условиями окружающей среды влияющих на рост и развитие овощных культур: к теплу, воде, свету, элементам минерального питания.  Обращает внимание на план изучения нового материала на слайде.  Объясняет алгоритм работы для реализации плана урока (проводит инструктаж).  Направляет, одобряет, дополняет представленные материалы | Восприятие знаний, умений. Индивидуальная работа с обучающим текстом по цветовому значению. (Приложение 1:  - 1 отношение к теплу, красный цвет;  -2 отношение к свету, желтый цвет;  -3 отношение к воде, голубой цвет;  -4 отношение к элементам минерального питания, коричневый цвет).  Оформление «кластера» по требовательности овощных растений к теплу, свету, воде, элементам минерального питания используя шаблон. | Метод критического мышления «зигзаг»,  оформление кластера в режиме Power Point | ОК 2  Активизация полученных знаний в результате поисково-исследовательской работы.  Развитие творческого мышления |
| 5. Стадия размышления | Направляет ход обсуждения, анализирует результаты исследований | Групповая работа, обмен информацией специалистов по общей теме, составление общей презентационной схемы, используя шаблон презентации.  Вернувшись в свою рабочую группу, эксперт знакомит других членов группы со своей темой, пользуясь общей презентационной схемой. В группе происходит обмен информацией всех участников рабочей группы. | Приём технологии «мозговой штурм», оформление презентации в режиме Power Point, диалоговое общение,  самостоятельная работа. | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.  ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.  ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения задач.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, |
| 6. Презентация | Направляет, одобряет, дополняет представленные материалы | Эксперты из групп демонстрируют и защищают разработанные работы по отдельным темам, другие вносят дополнения, отвечают на вопросы. | ИКТ, проблемное обучение, проектное обучение | ОК3.  Самостоятельный поиск информации, обработка и презентация полученной информации. |
| 7. Закрепление нового материала | Преподаватель раздает проблемные задачи и ссылку на тест | Решают проблемные задачи (Приложение 2)  Работают с тестами в режиме Онлайн  <http://onlinetestpad.com/ru-ru/TestView/Usloviya-vneshnej-sredy-neobkhodimye-dlya-rosta-i-razvitiya-rastenij-18668/Default.aspx> | Отрабатывают умения и навыки | ОК 5.Закрепление и обобщение полученных в ходе урока знаний. |
| 8. Информация о домашнем задании | Ознакомление с содержанием домашнего задания | Воспринимают содержание домашнего задания | Творческое задание-  1.Составление тестов по теме  2. Подготовка презентации: «Отношение овощных растений к воздушно-газовому режиму»  3.Работа с учебником.  4. Подбор рекомендаций | Оценивать значимость информации для решения профессиональных задач и личностного роста |
| 9. Подведение итогов урока | 1.Подведение итогов урока:  2.Выявление качественной оценки работы группы и отдельных обучающихся в оценочных листах. | 1.Подведение итогов урока:  2. Совместное с педагогом выявление качественной оценки работы группы и отдельных обучающихся. | Диалоговое общение | ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| 10. Рефлексия | 1.Мобилизация обучающихся на рефлексию.  2.Обеспечение условий усвоения обучающимися принципов саморегуляции и сотрудничества.  3. Задаёт вопросы | Анализ обучающимися эмоционального состояния, своей деятельности и взаимодействия с педагогом и одногруппниками. Отвечают письменно на вопросы рефлексивного характера  На уроке я:  - узнал...;  - понял...;  - научился.... | Индивидуальная форма работы | Основы саморегуляции поведения |

**Оценочный лист**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И.О. | Фронтальный опрос | Работа с кроссвордом | Составление кластера | Презентация | Решение проблемных задач | Тест | Оценка |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |