**Тема урока**:"Буквы «Ш, ш», обозначающие согласный звук [ш]"

**Предмет:** Литературное чтение .

**Класс:** 1 класс

**Учебник**: «Русская азбука»,1 класс, В.Г. Горецкий.

**Тема урока**: "Буквы «Ш, ш», обозначающие согласный звук [ш]"

**Цель:** знакомство с согласным звуком [ш] и буквой ш, с особенностью этого звука.

**Задачи:** формировать умение выделять звук в слове;

формировать умение читать по слогам и целыми словами;

развивать умение слышать и слушать;

обогащать словарный запас обучающихся;

воспитывать культуру поведения при работе в группах;

воспитывать аккуратность, умение радоваться успехам друзей.

**Формирование УУД:**

Познавательные УУД: формируем умение:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении слов и предложений

-понимать устройство слова, различать его содержание и форму (значение и звучание) с помощью моделей слов, стимулирующих развитие воссоздающего и творческого воображения.

- понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого

 - на основе анализа объектов делать выводы.

 Регулятивные УУД: формируем умение:

 - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей,

 -прогнозировать предстоящую работу

 -осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные УУД: формируем умение:

-строить связное высказывание из  3-4 предложений по предложенной теме.

-слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник

 - строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами,

- участвовать в диалоге на уроке, работать в паре.

Личностные УУД: формируем умение:

- проявлять положительное отношение к учебному предмету «Литературное чтение», живой интерес к урокам чтения, желание читать на уроке, отвечать на вопросы учителя (учебника), принимать активное участие в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности

- позитивно реагировать на соблюдение санитарно-гигиенических норм при чтении, проявлять стремление качественно выполнять гимнастику для глаз, речевого аппарата и туловища.

-формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Оборудование:** интерактивная доска, проектор, ноутбук, нетбуки с выходом в Интернет

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Урок литературного чтения в 1 классе | Текст с иллюстрациями | Презентация |  |
| 2 | Физминутка |  | Смешарики | http://fantazeri12.ucoz.ru/index/fizminutki/0-39 |
| *3* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |

|  |
| --- |
| Шишки. Выделение слов с изучаемым звуком (N 193501) |

 |

 | иллюстрация | Анимация | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a38f0-0a01-0180-01cc-befe840e9c61/%5BNS-RUS_1-16%5D_%5BIM_135%5D.swf>  |
| 4 | Тест к уроку "Согласный звук [ш], строчная буква "ш"" (N 193396) | тест | Интерактивные игры | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4fef303f-5ab3-43e9-bb82-c9eb19f32dd1/index_listing.html>  |
| *5* | Подбери гардероб (N 193531) | Интерактивное задание | Интерактивные игры | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a390c-0a01-0180-00a8-8bc28ef679ff/%5BNS-RUS_1-16%5D_%5BIM_137%5D.swf>  |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Комментарии(формируемые УУД) | Пояснения |
| 1. Включение в учебную Эмоциональный настрой к уроку. | Долгожданный дан звонок,Начинается урок! | Дети улыбки дарят друг другу, учителю  | Личностные УУД:формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельностиЭмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. |  |
| II. Актуализация опорных знаний. | * Какие согласные буквы вы уже изучили?
* Какие из них всегда обозначают звонкие согласные звуки?
* Есть ли среди них всегда твёрдые согласные звуки?
* А как вы думаете, существуют ли в русском языке согласные, которые обозначают только твёрдые согласные звуки?

Правильно ответил вы на мой вопрос или нет, вы узнаете на нашем уроке. Конечно, если будете внимательно слушать и старательно выполнять задания. | н, м, л, р, б, в, г, д, з* Нет
 | Познавательные УУД.Анализ объектов с целью выделения признаков, характеризующих данный звук. |  |
| Артикуляционная гимнастикаРазвитие речевого аппарата) | **1. ЗЕРКАЛО!**Поработаем с язычком и губами.2. **“Лисичка - собачка”**«Лисичка» – показываем язычок«Собачка» - прячем язычок**3 .С языка слижем варенье с верхней губы и с нижней.****Упражнение “Вкусное варенье”**ОХ, И ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ!ЖАЛЬ, ОСТАЛОСЬ НА ГУБЕ.ЯЗЫЧОК ПРИПОДНИМУИ ОСТАТОК ОБЛИЖУ.**4. Упражнения на дыхание.**А) как правильно дышать? (Вдыхаем через нос, выдыхаем через рот.)Б) теперь будем не просто выдыхать, но и проговаривать фразы:Возьмите цветочек, понюхайте и скажите: АХ, КАК ПАХНЕТ (2–3 раза),– Что мы сейчас делали?– Для чего делали? | Дети выполняют зарядку для языка, дыхательную гимнастику,чтобы правильно выговаривать звук, слова, предложения | **Регулятивные:** контролировать свои действия, соотносить их с действиями учителя и одноклассников.**Личностные УУД:** формируем умение:Проявлять стремление качественно выполнять гимнастику для речевого аппарата  | Слайд 2 |
| Постановка темы урока,целей урока. | Вспомните, какой звук издаёт змея?--А теперь давайте пошипим все вместе: Ш-ш-ш- Проживает ли такой звук в нашей ленте букв?Кто догадался, какая тема нашего урока?-Какую цель мы поставим себе на уроке? | -Мы познакомимся с буквой Ш и звуком, который она обозначает. -Научиться читать слоги и слова с буквой Ш | Регулятивные УУД: формируем умение: -прогнозировать предстоящую работу  | Слайд 3 |
|  Работа над новым материалом. | Какой это звук? Почему?-Может быть, кто-то из вас уже догадался, почему же этот звук особенный, чем он отличается от других звуков?Давайте узнаем, какой он, звонкий или глухой? Почему?-Как вы думаете, бывает ли он твёрдым или мягким?***Звук [ш] – всегда твёрдый******Ззнакомство с буквой* (слайд 5)****На что похожа буква Ш**Шура сено ворошил, Вилы в сене позабыл На что похожа буква Ш? На зубья этого ковша.**Чтение слогов с буквой ша (слайд 6, 7)**Ша, шу, шо, ши, шеПридумайте слова, начинающиеся с этого слога**Чистоговорки (слайд 8, 9, 10)**Ша - ша - ша - мама моет малыша. Шу - шу - шу - я письмо пишу.Ши - ши - ши - что - то шепчут камыши. Ше - ше - ше - это утка в камыше.**Работа над скороговоркой (слайд 11)**Шла Саша по шоссе и сосала сушку. | Характеристика звукаСогласный.Глухой | Познавательные УУД.Анализ объектов с целью выделения признаков, характеризующих данный звук.Познавательные (обоснование и доказательства)Коммуникативные: сотрудничество.Общеучебные: формирование навыка чтения.Регулятивные (контроль и коррекция). |  |
| Физминутка. |  |  | Личностные УУД: формируем умение:- Позитивно реагировать на соблюдение санитарно-гигиенических норм, проявлять стремление качественно выполнять гимнастику для туловища |  |
|  | **1. Работа над загадками Чтение слов. Составление схем слов**Сегодня всё ликует!В руках у детворы.От радости танцуютВоздушные … (ШАРЫ)В снежном поле по дорогеМчится конь мой одноногий.И намного-много летОставляет чёрный след. (КАРАНДАШ) **(слайд 15)**Не похожи на иголки, А упали тоже с ёлки. (ШИШКИ) **(слайд 16)**(Шишки сохраняют семена хвойных деревьев, а когда семена созревают, то вырастут хвойные леса.... Так же это корм для зверей и птиц в зимнее время.) | Работа проходит в паре с соседом. | Познавательные УУД: формируем умение:Понимать устройство слова, различать его содержание и форму (значение и звучание) с помощью моделей слов, Коммуникативные УУД: формируем умение:- участвовать в диалоге на уроке, работать в паре. |  |
|  | **Чтение и анализ текста** (хором, сами, по «цепочке»)*Вопросы:** Куда пошли гулять дети?
* Какое слово имеет много значений? (КИСТИ)

 ***Кисти – многозначное слово* (слайд 27)**Кисти рябины Кисти рук Кисти у штор* Что собирали дети? (ШИШКИ)

*Чтение наизусть учеником.*- Если мы растём на ели,Мы на месте, мы при деле,А на лбах у ребятишекНикому не нужно шишек.О каких шишках идет речь? ( после драк синяки и выступы) |  | Познавательные УУД: формируем умение:Понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого |  |
| Физминутка. | Физминутка для глаз |  | Личностные УУД: формируем умение:- Позитивно реагировать на соблюдение санитарно-гигиенических норм , проявлять стремление качественно выполнять гимнастику для глаз |  |
| Закрепление пройденного. | * **Давайте поиграем**.

Игра гардероб <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a390c-0a01-0180-00a8-8bc28ef679ff/%5BNS-RUS_1-16%5D_%5BIM_137%5D.swf>* Слушайте внимательно и запоминайте слова со звуком Ш.

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a38f0-0a01-0180-01cc-befe840e9c61/%5BNS-RUS_1-16%5D_%5BIM_135%5D.swf>  |  | **Личностные:**  проявлять самостоятельность в разных видах деятельности;**Познавательные:**включаться в творческую деятельность;самостоятельно перерабатывать информацию; |  |
| Подведение итогов урока. | – Что нового и интересного узнали на уроке?-Что можете сказать про букву и звук *[Ш])?.* – Назовите слова с новой буквой.-Вспомните, какую цель вы поставили перед собой вначале урока, достигли ли вы этой цели? | Мы познакомились с новой буквой. Выслушиваются ответы детей. | Регулятивные УУД.Выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.Личностные УУДсмыслообразование, т.е. ученик задаётся вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? Что дал урок. |  |

Тест к уроку <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4fef303f-5ab3-43e9-bb82-c9eb19f32dd1/index_listing.html>