**Тема урока**:"Буквы «Ш, ш», обозначающие согласный звук [ш]"

**Предмет:** Литературное чтение .

**Класс:** 1 класс

**Учебник**: «Русская азбука»,1 класс, В.Г. Горецкий.

**Тема урока**: "Буквы «Ш, ш», обозначающие согласный звук [ш]"

**Цель:** знакомство с согласным звуком [ш] и буквой ш, с особенностью этого звука.

**Задачи:** формировать умение выделять звук в слове;

формировать умение читать по слогам и целыми словами;

развивать умение слышать и слушать;

обогащать словарный запас обучающихся;

воспитывать культуру поведения при работе в группах;

воспитывать аккуратность, умение радоваться успехам друзей.

**Формирование УУД:**

Познавательные УУД: формируем умение:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении слов и предложений

-понимать устройство слова, различать его содержание и форму (значение и звучание) с помощью моделей слов, стимулирующих развитие воссоздающего и творческого воображения.

- понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого

- на основе анализа объектов делать выводы.

Регулятивные УУД: формируем умение:

- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей,

-прогнозировать предстоящую работу

-осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные УУД: формируем умение:

-строить связное высказывание из  3-4 предложений по предложенной теме.

-слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник

- строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами,

- участвовать в диалоге на уроке, работать в паре.

Личностные УУД: формируем умение:

- проявлять положительное отношение к учебному предмету «Литературное чтение», живой интерес к урокам чтения, желание читать на уроке, отвечать на вопросы учителя (учебника), принимать активное участие в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности

- позитивно реагировать на соблюдение санитарно-гигиенических норм при чтении, проявлять стремление качественно выполнять гимнастику для глаз, речевого аппарата и туловища.

-формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Оборудование:** интерактивная доска, проектор, ноутбук, нетбуки с выходом в Интернет

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Урок литературного чтения в 1 классе | Текст с иллюстрациями | Презентация |  |
| 2 | Физминутка |  | Смешарики | http://fantazeri12.ucoz.ru/index/fizminutki/0-39 |
| *3* | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | |  | | --- | | Шишки. Выделение слов с изучаемым звуком  (N 193501) | | | иллюстрация | Анимация | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a38f0-0a01-0180-01cc-befe840e9c61/%5BNS-RUS_1-16%5D_%5BIM_135%5D.swf> |
| 4 | Тест к уроку "Согласный звук [ш], строчная буква "ш"" (N 193396) | тест | Интерактивные игры | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4fef303f-5ab3-43e9-bb82-c9eb19f32dd1/index_listing.html> |
| *5* | Подбери гардероб  (N 193531) | Интерактивное задание | Интерактивные игры | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a390c-0a01-0180-00a8-8bc28ef679ff/%5BNS-RUS_1-16%5D_%5BIM_137%5D.swf> |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Комментарии  (формируемые УУД) | Пояснения |
| 1. Включение в учебную  Эмоциональный настрой к уроку. | Долгожданный дан звонок,  Начинается урок! | Дети улыбки дарят друг другу, учителю | Личностные УУД:  формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. |  |
| II. Актуализация опорных знаний. | * Какие согласные буквы вы уже изучили? * Какие из них всегда обозначают звонкие согласные звуки? * Есть ли среди них всегда твёрдые согласные звуки? * А как вы думаете, существуют ли в русском языке согласные, которые обозначают только твёрдые согласные звуки?   Правильно ответил вы на мой вопрос или нет, вы узнаете на нашем уроке. Конечно, если будете внимательно слушать и старательно выполнять задания. | н, м, л, р, б, в, г, д, з   * Нет | Познавательные УУД.  Анализ объектов с целью выделения признаков, характеризующих данный звук. |  |
| Артикуляционная гимнастика  Развитие речевого аппарата) | **1. ЗЕРКАЛО!**  Поработаем с язычком и губами.  2. **“Лисичка - собачка”**  «Лисичка» – показываем язычок  «Собачка» - прячем язычок  **3 .С языка слижем варенье с верхней губы и с нижней.**  **Упражнение “Вкусное варенье”**  ОХ, И ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ!  ЖАЛЬ, ОСТАЛОСЬ НА ГУБЕ.  ЯЗЫЧОК ПРИПОДНИМУ  И ОСТАТОК ОБЛИЖУ.  **4. Упражнения на дыхание.**  А) как правильно дышать? (Вдыхаем через нос, выдыхаем через рот.)  Б) теперь будем не просто выдыхать, но и проговаривать фразы:  Возьмите цветочек, понюхайте и скажите: АХ, КАК ПАХНЕТ (2–3 раза),  – Что мы сейчас делали?  – Для чего делали? | Дети выполняют  зарядку для языка, дыхательную гимнастику,  чтобы правильно выговаривать звук, слова, предложения | **Регулятивные:** контролировать свои действия, соотносить их с действиями учителя и одноклассников.  **Личностные УУД:** формируем умение:  Проявлять стремление качественно выполнять гимнастику для речевого аппарата | Слайд 2 |
| Постановка темы  урока,  целей урока. | Вспомните, какой звук издаёт змея?  --А теперь давайте пошипим все вместе: Ш-ш-ш  - Проживает ли такой звук в нашей ленте букв?  Кто догадался, какая тема нашего урока?  -Какую цель мы поставим себе на уроке? | -Мы познакомимся с буквой Ш и звуком, который она обозначает.  -Научиться читать слоги и слова с буквой Ш | Регулятивные УУД: формируем умение:  -прогнозировать предстоящую работу | Слайд 3 |
| Работа над новым материалом. | Какой это звук? Почему?  -Может быть, кто-то из вас уже догадался, почему же этот звук особенный, чем он отличается от других звуков?  Давайте узнаем, какой он, звонкий или глухой? Почему?  -Как вы думаете, бывает ли он твёрдым или мягким?  ***Звук [ш] – всегда твёрдый***  ***Ззнакомство с буквой* (слайд 5)**  **На что похожа буква Ш**  Шура сено ворошил,  Вилы в сене позабыл  На что похожа буква Ш?  На зубья этого ковша.  **Чтение слогов с буквой ша (слайд 6, 7)**  Ша, шу, шо, ши, ше  Придумайте слова, начинающиеся с этого слога  **Чистоговорки (слайд 8, 9, 10)**  Ша - ша - ша - мама моет малыша.  Шу - шу - шу - я письмо пишу.  Ши - ши - ши - что - то шепчут камыши.  Ше - ше - ше - это утка в камыше.  **Работа над скороговоркой (слайд 11)**  Шла Саша по шоссе и сосала сушку. | Характеристика звука  Согласный.  Глухой | Познавательные УУД.  Анализ объектов с целью выделения признаков, характеризующих данный звук.  Познавательные (обоснование и доказательства)  Коммуникативные: сотрудничество.  Общеучебные: формирование навыка чтения.  Регулятивные (контроль и коррекция). |  |
| Физминутка. |  |  | Личностные УУД: формируем умение:  - Позитивно реагировать на соблюдение санитарно-гигиенических норм, проявлять стремление качественно выполнять гимнастику для туловища |  |
|  | **1. Работа над загадками Чтение слов. Составление схем слов**  Сегодня всё ликует!  В руках у детворы.  От радости танцуют  Воздушные … (ШАРЫ)  В снежном поле по дороге  Мчится конь мой одноногий.  И намного-много лет  Оставляет чёрный след. (КАРАНДАШ) **(слайд 15)**  Не похожи на иголки,  А упали тоже с ёлки. (ШИШКИ) **(слайд 16)**  (Шишки сохраняют семена хвойных деревьев, а когда семена созревают, то вырастут хвойные леса.... Так же это корм для зверей и птиц в зимнее время.) | Работа проходит в паре с соседом. | Познавательные УУД: формируем умение:  Понимать устройство слова, различать его содержание и форму (значение и звучание) с помощью моделей слов,  Коммуникативные УУД: формируем умение:  - участвовать в диалоге на уроке, работать в паре. |  |
|  | **Чтение и анализ текста** (хором, сами, по «цепочке»)  *Вопросы:*   * Куда пошли гулять дети? * Какое слово имеет много значений? (КИСТИ)   ***Кисти – многозначное слово* (слайд 27)**  Кисти рябины Кисти рук Кисти у штор   * Что собирали дети? (ШИШКИ)   *Чтение наизусть учеником.*  - Если мы растём на ели,  Мы на месте, мы при деле,  А на лбах у ребятишек  Никому не нужно шишек.  О каких шишках идет речь? ( после драк синяки и выступы) |  | Познавательные УУД: формируем умение:  Понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого |  |
| Физминутка. | Физминутка для глаз |  | Личностные УУД: формируем умение:  - Позитивно реагировать на соблюдение санитарно-гигиенических норм , проявлять стремление качественно выполнять гимнастику для глаз |  |
| Закрепление пройденного. | * **Давайте поиграем**.   Игра гардероб <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a390c-0a01-0180-00a8-8bc28ef679ff/%5BNS-RUS_1-16%5D_%5BIM_137%5D.swf>   * Слушайте внимательно и запоминайте слова со звуком Ш.   <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a38f0-0a01-0180-01cc-befe840e9c61/%5BNS-RUS_1-16%5D_%5BIM_135%5D.swf> |  | **Личностные:**  проявлять самостоятельность в разных видах деятельности;  **Познавательные:**  включаться в творческую деятельность;  самостоятельно перерабатывать информацию; |  |
| Подведение итогов урока. | – Что нового и интересного узнали на уроке?  -Что можете сказать про букву и звук *[Ш])?.*  – Назовите слова с новой буквой.  -Вспомните, какую цель вы поставили перед собой вначале урока, достигли ли вы этой цели? | Мы познакомились с новой буквой.  Выслушиваются ответы детей. | Регулятивные УУД.  Выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.  Личностные УУД  смыслообразование, т.е. ученик задаётся вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? Что дал урок. |  |

Тест к уроку <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4fef303f-5ab3-43e9-bb82-c9eb19f32dd1/index_listing.html>