Технологическая карта урока русского языка

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Автор урока:** Печерина Е. А., учитель русского языка и литературы МБОУ «Петуховская СОШ № 2 имени Героя Советского Союза К. Ф. Кухарова». | | | | |
| **Учебный предмет:** русский язык. | | | | |
| **Авторы УМК:** Ладыженская Т. А., Баранова М Т., Тростенцова Л. А. и др. | | | | |
| **Класс:** 6. | | | | |
| **Тема:** «Словари – наши помощники и друзья». | | | | |
| **Цель урока:** Знакомство с разными видами словарей. | | | | |
| **Задачи**  ***Образовательные*:** познакомить с разными видами словарей; научить анализировать различные источники информации, обобщать.  ***Развивающие*:** работать над развитием речи обучающихся; развивать навыки работы с разными видами словарем, умение работать с Интернет-ресурсами; развивать познавательную активность.  ***Воспитательные*:** воспитывать интерес к книге, слову, уважительное отношение к родному языку; воспитывать самостоятельность, сотрудничество, чувство ответственности в работе. | | | | |
| **Оборудование к уроку:** проектор, компьютеры с выходом в Интернет для каждой группы, словари. | | | | |
| **Прилагаемые медиаматериалы**  **Веб-квест «Словари – наши помощники и друзья»** (<https://kslovari.blogspot.com/> ).  Презентация «Определение темы урока» (<https://drive.google.com/file/d/1fGi4oZ7iWNO0k0cjZ6LVsa356_i35rYm/view?usp=sharing>).  Google Презентация «Заимствованные слова» (<https://docs.google.com/presentation/d/1fzWUs0xJvp32QtK-7KQDvLCF2dvDI96QX3oRZXroyu0/edit?usp=sharing> ).  Google Презентация «Фразеологизмы, связанные с частями тела» (<https://docs.google.com/presentation/d/1o8KsOt05e1NVhwwbEHqPD8Vv4iDEWOlyCnG2IcYpDGk/edit#slide=id.p> ).  Учебное видео 1 «О словарях» (<https://www.youtube.com/watch?v=qOWHu4gDvY8> ).  Учебное видео 2 «О словарях» (<https://www.youtube.com/watch?v=ylV0LtagA4A> ).  Google Форма «Регистрация» (<https://docs.google.com/forms/d/1-NfDPUWBt2nXQavTB7cb5u_A1LeMXeWJSlXtYZbQlZc/edit>)  Google Форма «Вопросы к 1 части учебного видео» (<https://docs.google.com/forms/d/1i_M9C0bsxxBJD4ZetlGwhDM9-mUvjcWDFwEor5x5Uag/edit?usp=drive_web> ).  Google Форма «Вопросы ко 2 части учебного видео» (<https://docs.google.com/forms/d/1HtFCM2-oDdMtbxpUsoi9dzHj3CAbbk4eIcp7hbnvPN8/edit> ).  Google Форма «Определите лексическое значение слов» (<https://docs.google.com/forms/d/1bwOpAEva9BbyOcCRWdDekrNj2OdFDRvRpJlaS-SlSAc/edit> ).  Google Форма «Замените в тексте неоправданно повторяющиеся слова синонимами» (<https://docs.google.com/forms/d/1HJKI_Lm8upuU1LJi3bJ_9Y9ax1_d2mtv2laYu21HIM4/edit> ).  Google Форма «Выберите правильный вариант постановки ударения» (<https://docs.google.com/forms/d/10G5JvzqNf54jkZjV4G1TzXI8bc412f4DGrp7DgxfYeM/edit?usp=drive_web> ).  Онлайн-словарь иностранных слов (<https://gufo.me/dict/foreign_words?page=2&letter=%D0%B0> ).  Толковый онлайн-словарь В. И. Даля (<https://onlinedic.net/dalya/index.php> ).  Толковый онлайн-словарь С. И. Ожегова (<https://onlinedic.net/ozhegov/index.php> ).  Онлайн-словарь синонимов (<https://synonymonline.ru/%D0%90> ).  Онлайн-словарь антонимов (<https://antonymonline.ru/%D0%90> ).  Орфоэпический онлайн-словарь (<http://slovarina.ru/russkie/slovari/orfoepicheskij-avanesov-1988/orfoepicheskij-avanesov-1988_0021.htm> ).  Холст Wiki Wall «Антонимы» (<http://wikiwall.ru/wall/037cb8526a1d0230fcca96b7ebfb8d29> ).  Интерактивный сервисе WordArt.com (<https://wordart.com/> ).  Альбом «Веб-квест «Словари - наши помощники и друзья». Впечатления» (<https://drive.google.com/drive/folders/1vJzzhejyNXJY4rMUWOgiTY8U_63K7OBd?usp=sharing> ). | | | | |
| **Примечание**  **Дети должны уже хорошо уметь работать с интерактивными сервисами, которые встретятся на уроке, и с файловым хостингом Google.**  На уроке должны обязательно быть разные виды словарей, чтобы учащиеся имели возможность не только работать с онлайн-словарями, но и с книгами. Лучше всего сделать выставку словарей, разместив их на отдельной парте или на полке возле доски, чтобы дети к ним обращались по мере необходимости. | | | | |
| **Этапы урока** | **Виды работы, методы, приёмы.**  **Формы организации взаимодействия.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| I. Начало урока. Организационный момент. |  | - Здравствуйте, ребята!  Сегодня на уроке мы пройдём с вами веб-квест.  *Учитель делить учащихся на группы создает благоприятные условия для деятельности.* | Здороваются с учителем.  Организовывают рабочее место. | ***Регулятивные:***  организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность. |
| II. Определение темы урока. Постановка цели и задач урока. | Приём «Коммуникативная атака». | - Ребята, у меня в руках коробка, в которой лежит то, о чём мы сегодня будем говорить на уроке.  - Послушайте, что об это знают дети и догадайтесь, о чём идёт речь?  Учитель запускает ***презентацию «Определение темы урока»*** и зачитывает высказывания детей.  - Правильно! Словарь!  *Учитель достаёт из коробки словарь и наводящими вопросами подводит детей к формулированию темы урока и постановке задач.* | Смотрят презентацию, стараются определить, что лежит в коробке (словарь).  Формулируют цель урока и ставят задачи для её реализации. | ***Регулятивные:*** уметь определять и формулировать цель урока с помощью учителя, волевая саморегуляция.  ***Познавательные:*** произвольное и осознанное построение речевого высказывание в устной речи. |
| IІІ. Работа по теме урока.  1.Знакомство с сайтом веб-квеста.  2. Прохождение 1 этапа «Регистрация».  3. Прохождение 2 этапа «О словарях».  4. Прохождение 3 этапа «Словарь иностранных слов».  5. Прохождение 4 этапа «Толковый словарь». |  | - Откройте главную страницу веб-квеста «Словари – наши помощники и друзья».  В течение урока вы должны будете пройти 10 этапов данного веб-квеста.  - Откройте 1 этап веб-квеста, придумайте название своей команды и пройдите регистрацию (Google Форма «Регистрация»).  - Откройте страницу 2 этапа веб-квеста.  - Внимательно посмотрите 1 часть учебного видео «О словарях».  *Учитель включает фильм.*  - Проверьте свои знания, ответив на вопросы к 1 части учебного видео (Google Форма «Вопросы к 1 части учебного видео»).  *Учитель смотрит ответы учащихся в таблице ответов, анализирует полученную информацию.*  - Внимательно посмотрите 2 часть учебного видео «О словарях» (учебное видео «О словарях»).  *Учитель включает фильм.*  - Проверьте свои знания, ответив на вопросы ко 2 части учебного видео (Google Форма «Вопросы ко 2 части учебного видео»).  *Учитель смотрит ответы учащихся в таблице ответов, анализирует полученную информацию.*  -Ребята, продолжите прохождение веб-квеста самостоятельно. Желаю всем успешно справиться со всеми задания и получить хорошие оценки.  В течение прохождения 3 – 9 этапов учитель проверяет ответы шестиклассников, работая в сети Интернет, анализирует полученную информацию, помогает, если учащиеся затрудняются с выполнением заданий. | Учащиеся знакомятся с этапами вебквеста.  Придумывают название команды и проходят регистрацию через Google Форму.  Учащиеся смотрят фильм.  Отвечают на вопросы Google Формы.  Учащиеся смотрят фильм.  Отвечают на вопросы Google Формы.  Учащиеся работают самостоятельно.  Знакомятся с информацией о словаре иностранных слов.  Пользуясь словарём иностранных слов, определяют, из какого языка заимствованы слова.  1 команда - герань.  2 команда - телефон.  3 команда - лотерея.  4 команда - яхта.  5 команда - карамель.  6 команда - енот.  7 команда - бант.  Оформляют один слайд в общей презентации «Заимствованные слова» в режиме совместного редактирования.  Знакомятся с информацией о толковом словаре.  Читают отрывок из романа в стихах «Евгений Онегин» А. С. Пушкина.  Находят лексическое значение выделенных слов (куртина, кровля) в толковом онлайн-словаре В. И. Даля или С. И. Ожегова и записывают ответ в Googl Форму «Определите лексическое значение слов». | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию в сети Интернет; умение работать в атмосфере сотрудничества, выслушивать чужие мнения, аргументируя свое мнение.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт, сотрудничать в совместном решении задач; умение осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над словарной статьей, лингвистическим описанием; знакомство с разными типами словарей и сферой их использования; определение основной и второстепенной информации для каждого конкретного вопроса; умение работать по алгоритму, анализировать полученную информацию, подводить итоги.  ***Личностные:*** формировать интереса к творческой деятельности; осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию. |
| **Эмоциональная разрядка**  Метод «Вперёд к знаниям»  Давайте сделаем небольшую эмоциональную разрядку.  -«Руки вверх» - тянемся к знаниям;  - « руки назад» - оставляем позади неудачи;  -«рывком вперед»- забираем накопившийся опыт  (повторить 3 раза).  -«Пожмите руки друг другу» - поделитесь своими знаниями, опытом;  -«улыбнитесь друг другу» - пусть «от улыбки станет всем светлей». | | | | |
| 6. Прохождение 5 этапа «Словарь синонимов».  7. Прохождение 6 этапа «Словарь антонимов».  8. Прохождение 7 этапа «Словарь фразеологизмов».  9. Прохождение 8 этапа «Орфоэпический словарь». |  |  | Знакомятся с информацией о словаре синонимов.  Пользуясь онлайн-словарём синонимов, заменяют в тексте неоправданно повторяющиеся слова синонимами, что помогает сделать описание более точным и ярким.  Вносят исправленный текст в Googl Форму «Замените в тексте неоправданно повторяющиеся слова синонимами».  Знакомятся с информацией о словаре антонимов.  Находят в онлайн-словаре антонимов любые 3 пары антонимов разных частей речи и записывают их на Холсте Wiki Wall «Антонимы» в режиме совместного редактирования.  Знакомятся с информацией о фразеологическом словаре.  Находят в сети Интернет фразеологизмы, связанные с частями тела.  1 команда - язык.  2 команда - уши.  3 команда - голова.  4 команда - рука.  5 команда - нос.  6 команда - глаз.  7 команда - нога.  В интерактивном сервисе WordArt.com создают облако слов, сохраняют его как рисунок и оформляют слайд в общей презентации «Фразеологизмы, связанные с частями тела», в режиме совместного редактирования.  Знакомятся с информацией об орфоэпическом словаре.  Пользуясь орфоэпическим онлайн-словарём, выбирают правильный вариант постановки ударения и заполняют Googl Форму «Выберите правильный вариант постановки ударения». |  |
| ІV. Рефлексия.  1.Прхождение 9 этапа «Подведём итоги».  2. Подведение итогов. |  | Учитель подводит итоги веб-квеста. | Создают синквейн о данном веб-квесте в Google Рисунке.  Схема синквейна  1 строка - 1 имя существительное.  2 строка - 2 имени прилагательных.  3 строка - 3 глагола.  4 строка - предложение из 4-х слов.  5 строка - имя существительное.  Скачивают рисунок на компьютер и загружают в альбом «Веб-квест «Словари - наши помощники и друзья». Впечатления».  Учащие обсуждают урок, делятся впечатлениями, зачитывают свои синквейны. | ***Регулятивные:*** адекватно оценивают свои достижения. |
| V. Домашнее задание. | Ребята, дома напишите сочинение-миниатюру «Словари - наши помощники и друзья». |  | Учащиеся записывают домашнее задание. |  |