Технологическая карта урока русского языка

|  |
| --- |
| **Автор урока:** Печерина Е. А., учитель русского языка и литературы МБОУ «Петуховская СОШ № 2 имени Героя Советского Союза К. Ф. Кухарова». |
| **Учебный предмет:** русский язык. |
| **Авторы УМК:** Ладыженская Т. А., Баранова М Т., Тростенцова Л. А. и др. |
| **Класс:** 6. |
| **Тема:** «Словари – наши помощники и друзья». |
| **Цель урока:** Знакомство с разными видами словарей. |
| **Задачи*****Образовательные*:** познакомить с разными видами словарей; научить анализировать различные источники информации, обобщать. ***Развивающие*:** работать над развитием речи обучающихся; развивать навыки работы с разными видами словарем, умение работать с Интернет-ресурсами; развивать познавательную активность.***Воспитательные*:** воспитывать интерес к книге, слову, уважительное отношение к родному языку; воспитывать самостоятельность, сотрудничество, чувство ответственности в работе. |
| **Оборудование к уроку:** проектор, компьютеры с выходом в Интернет для каждой группы, словари. |
| **Прилагаемые медиаматериалы** **Веб-квест «Словари – наши помощники и друзья»** (<https://kslovari.blogspot.com/> ).Презентация «Определение темы урока» (<https://drive.google.com/file/d/1fGi4oZ7iWNO0k0cjZ6LVsa356_i35rYm/view?usp=sharing>).Google Презентация «Заимствованные слова» (<https://docs.google.com/presentation/d/1fzWUs0xJvp32QtK-7KQDvLCF2dvDI96QX3oRZXroyu0/edit?usp=sharing> ).Google Презентация «Фразеологизмы, связанные с частями тела» (<https://docs.google.com/presentation/d/1o8KsOt05e1NVhwwbEHqPD8Vv4iDEWOlyCnG2IcYpDGk/edit#slide=id.p> ).Учебное видео 1 «О словарях» (<https://www.youtube.com/watch?v=qOWHu4gDvY8> ).Учебное видео 2 «О словарях» (<https://www.youtube.com/watch?v=ylV0LtagA4A> ).Google Форма «Регистрация» (<https://docs.google.com/forms/d/1-NfDPUWBt2nXQavTB7cb5u_A1LeMXeWJSlXtYZbQlZc/edit>)Google Форма «Вопросы к 1 части учебного видео» (<https://docs.google.com/forms/d/1i_M9C0bsxxBJD4ZetlGwhDM9-mUvjcWDFwEor5x5Uag/edit?usp=drive_web> ).Google Форма «Вопросы ко 2 части учебного видео» (<https://docs.google.com/forms/d/1HtFCM2-oDdMtbxpUsoi9dzHj3CAbbk4eIcp7hbnvPN8/edit> ).Google Форма «Определите лексическое значение слов» (<https://docs.google.com/forms/d/1bwOpAEva9BbyOcCRWdDekrNj2OdFDRvRpJlaS-SlSAc/edit> ).Google Форма «Замените в тексте неоправданно повторяющиеся слова синонимами» (<https://docs.google.com/forms/d/1HJKI_Lm8upuU1LJi3bJ_9Y9ax1_d2mtv2laYu21HIM4/edit> ).Google Форма «Выберите правильный вариант постановки ударения» (<https://docs.google.com/forms/d/10G5JvzqNf54jkZjV4G1TzXI8bc412f4DGrp7DgxfYeM/edit?usp=drive_web> ).Онлайн-словарь иностранных слов (<https://gufo.me/dict/foreign_words?page=2&letter=%D0%B0> ).Толковый онлайн-словарь В. И. Даля (<https://onlinedic.net/dalya/index.php> ).Толковый онлайн-словарь С. И. Ожегова (<https://onlinedic.net/ozhegov/index.php> ).Онлайн-словарь синонимов (<https://synonymonline.ru/%D0%90> ).Онлайн-словарь антонимов (<https://antonymonline.ru/%D0%90> ).Орфоэпический онлайн-словарь (<http://slovarina.ru/russkie/slovari/orfoepicheskij-avanesov-1988/orfoepicheskij-avanesov-1988_0021.htm> ).Холст Wiki Wall «Антонимы» (<http://wikiwall.ru/wall/037cb8526a1d0230fcca96b7ebfb8d29> ).Интерактивный сервисе WordArt.com (<https://wordart.com/> ).Альбом «Веб-квест «Словари - наши помощники и друзья». Впечатления» (<https://drive.google.com/drive/folders/1vJzzhejyNXJY4rMUWOgiTY8U_63K7OBd?usp=sharing> ). |
| **Примечание****Дети должны уже хорошо уметь работать с интерактивными сервисами, которые встретятся на уроке, и с файловым хостингом Google.**На уроке должны обязательно быть разные виды словарей, чтобы учащиеся имели возможность не только работать с онлайн-словарями, но и с книгами. Лучше всего сделать выставку словарей, разместив их на отдельной парте или на полке возле доски, чтобы дети к ним обращались по мере необходимости. |
| **Этапы урока** | **Виды работы, методы, приёмы.****Формы организации взаимодействия.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| I. Начало урока. Организационный момент. |  | - Здравствуйте, ребята!Сегодня на уроке мы пройдём с вами веб-квест.*Учитель делить учащихся на группы создает благоприятные условия для деятельности.* | Здороваются с учителем.Организовывают рабочее место. | ***Регулятивные:***организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность. |
| II. Определение темы урока. Постановка цели и задач урока. | Приём «Коммуникативная атака». | - Ребята, у меня в руках коробка, в которой лежит то, о чём мы сегодня будем говорить на уроке. - Послушайте, что об это знают дети и догадайтесь, о чём идёт речь? Учитель запускает ***презентацию «Определение темы урока»*** и зачитывает высказывания детей.- Правильно! Словарь! *Учитель достаёт из коробки словарь и наводящими вопросами подводит детей к формулированию темы урока и постановке задач.* | Смотрят презентацию, стараются определить, что лежит в коробке (словарь).Формулируют цель урока и ставят задачи для её реализации. | ***Регулятивные:*** уметь определять и формулировать цель урока с помощью учителя, волевая саморегуляция.***Познавательные:*** произвольное и осознанное построение речевого высказывание в устной речи. |
| IІІ. Работа по теме урока.1.Знакомство с сайтом веб-квеста.2. Прохождение 1 этапа «Регистрация».3. Прохождение 2 этапа «О словарях».4. Прохождение 3 этапа «Словарь иностранных слов».5. Прохождение 4 этапа «Толковый словарь». |  | - Откройте главную страницу веб-квеста «Словари – наши помощники и друзья».В течение урока вы должны будете пройти 10 этапов данного веб-квеста. - Откройте 1 этап веб-квеста, придумайте название своей команды и пройдите регистрацию (Google Форма «Регистрация»).- Откройте страницу 2 этапа веб-квеста.- Внимательно посмотрите 1 часть учебного видео «О словарях».*Учитель включает фильм.* - Проверьте свои знания, ответив на вопросы к 1 части учебного видео (Google Форма «Вопросы к 1 части учебного видео»).*Учитель смотрит ответы учащихся в таблице ответов, анализирует полученную информацию.*- Внимательно посмотрите 2 часть учебного видео «О словарях» (учебное видео «О словарях»).*Учитель включает фильм.* - Проверьте свои знания, ответив на вопросы ко 2 части учебного видео (Google Форма «Вопросы ко 2 части учебного видео»).*Учитель смотрит ответы учащихся в таблице ответов, анализирует полученную информацию.*-Ребята, продолжите прохождение веб-квеста самостоятельно. Желаю всем успешно справиться со всеми задания и получить хорошие оценки.В течение прохождения 3 – 9 этапов учитель проверяет ответы шестиклассников, работая в сети Интернет, анализирует полученную информацию, помогает, если учащиеся затрудняются с выполнением заданий.  | Учащиеся знакомятся с этапами вебквеста.Придумывают название команды и проходят регистрацию через Google Форму.Учащиеся смотрят фильм.Отвечают на вопросы Google Формы.Учащиеся смотрят фильм.Отвечают на вопросы Google Формы.Учащиеся работают самостоятельно.Знакомятся с информацией о словаре иностранных слов.Пользуясь словарём иностранных слов, определяют, из какого языка заимствованы слова.1 команда - герань.2 команда - телефон.3 команда - лотерея.4 команда - яхта.5 команда - карамель.6 команда - енот.7 команда - бант.Оформляют один слайд в общей презентации «Заимствованные слова» в режиме совместного редактирования.Знакомятся с информацией о толковом словаре.Читают отрывок из романа в стихах «Евгений Онегин» А. С. Пушкина. Находят лексическое значение выделенных слов (куртина, кровля) в толковом онлайн-словаре В. И. Даля или С. И. Ожегова и записывают ответ в Googl Форму «Определите лексическое значение слов». | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию в сети Интернет; умение работать в атмосфере сотрудничества, выслушивать чужие мнения, аргументируя свое мнение.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт, сотрудничать в совместном решении задач; умение осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над словарной статьей, лингвистическим описанием; знакомство с разными типами словарей и сферой их использования; определение основной и второстепенной информации для каждого конкретного вопроса; умение работать по алгоритму, анализировать полученную информацию, подводить итоги.***Личностные:*** формировать интереса к творческой деятельности; осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию. |
| **Эмоциональная разрядка**Метод «Вперёд к знаниям»Давайте сделаем небольшую эмоциональную разрядку.-«Руки вверх» - тянемся к знаниям; - « руки назад» - оставляем позади неудачи; -«рывком вперед»- забираем накопившийся опыт (повторить 3 раза). -«Пожмите руки друг другу» - поделитесь своими знаниями, опытом; -«улыбнитесь друг другу» - пусть «от улыбки станет всем светлей». |
| 6. Прохождение 5 этапа «Словарь синонимов». 7. Прохождение 6 этапа «Словарь антонимов».8. Прохождение 7 этапа «Словарь фразеологизмов».9. Прохождение 8 этапа «Орфоэпический словарь». |  |   | Знакомятся с информацией о словаре синонимов.Пользуясь онлайн-словарём синонимов, заменяют в тексте неоправданно повторяющиеся слова синонимами, что помогает сделать описание более точным и ярким. Вносят исправленный текст в Googl Форму «Замените в тексте неоправданно повторяющиеся слова синонимами».Знакомятся с информацией о словаре антонимов.Находят в онлайн-словаре антонимов любые 3 пары антонимов разных частей речи и записывают их на Холсте Wiki Wall «Антонимы» в режиме совместного редактирования.Знакомятся с информацией о фразеологическом словаре.Находят в сети Интернет фразеологизмы, связанные с частями тела.1 команда - язык.2 команда - уши.3 команда - голова.4 команда - рука.5 команда - нос.6 команда - глаз.7 команда - нога.В интерактивном сервисе WordArt.com создают облако слов, сохраняют его как рисунок и оформляют слайд в общей презентации «Фразеологизмы, связанные с частями тела», в режиме совместного редактирования. Знакомятся с информацией об орфоэпическом словаре.Пользуясь орфоэпическим онлайн-словарём, выбирают правильный вариант постановки ударения и заполняют Googl Форму «Выберите правильный вариант постановки ударения». |  |
| ІV. Рефлексия.1.Прхождение 9 этапа «Подведём итоги».2. Подведение итогов. |  | Учитель подводит итоги веб-квеста. | Создают синквейн о данном веб-квесте в Google Рисунке.Схема синквейна1 строка - 1 имя существительное.2 строка - 2 имени прилагательных.3 строка - 3 глагола.4 строка - предложение из 4-х слов.5 строка - имя существительное.Скачивают рисунок на компьютер и загружают в альбом «Веб-квест «Словари - наши помощники и друзья». Впечатления».Учащие обсуждают урок, делятся впечатлениями, зачитывают свои синквейны. | ***Регулятивные:*** адекватно оценивают свои достижения. |
| V. Домашнее задание. | Ребята, дома напишите сочинение-миниатюру «Словари - наши помощники и друзья».  |  | Учащиеся записывают домашнее задание. |  |