**Конспект урока по литературному чтению во 2 классе**

**Тема урока:** Виталий Валентинович Бианки «Музыкант»

**Цель:** познакомить учащихся с творчеством Бианки;

учить читать обучающихся выразительно, без ошибок;

развивать внимание, мышление;

прививать любовь к природе,

**Планируемые результаты:**

учащиеся должны уметь прогнозировать содержание текста по его заглавию; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя;

воспринимать на слух прочитанное; определять последовательность событий.

**Методы работы:**

объяснительно-иллюстративный, словесный, практический, наглядный,

частично-поисковый.

**Тип урока:** комбинированный

**Ход урока**

**1.Организационный момент**

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок.

**2.Проверка домашнего задания**

Пересказ рассказа Б.Житкова «Храбрый Алёша».

**3.Артикуляционная гимнастика**

На уроке мы будем читать о животном, а о каком, вы узнаете, отгадав загадку.

Отгадайте, о ком пойдёт речь **(слайд 1)**

Вперевалку зверь идёт

По малину и по мёд.

Любит сладкое он очень

А когда приходит осень,

Ляжет в яму до весны,

Где он спит и видит сны.

-Что вы знаете об этом звере?

**Презентация «Медведи» (слайд 2-10)**

Какие интересные факты вы узнали о медведе?

**Работа над скороговоркой (слайд 11)**

*Мёд в лесу медведь нашёл, мало мёда много пчёл.*

-Прочитаем её хором медленно, быстрее, ещё быстрее.

-Прочитаем её тихо, громко, ещё громче.

-Прочитайте с удивлением, с радостью, с сожалением, спокойно.

-Повторите её быстро.

-Давайте узнаем кто написал произведение о медведе? **(слайд 12)**

( Соедините стрелкой автора и название произведения)

-С каким автором не знакомы? (Бианки)

Толстой

Крылов «Стрекоза и муравей»

Бианки «Котёнок»

Из букв составьте слово и узнаете название произведения (ответ спрятался за красной точкой)

На доске буквы ( у к н м з а н т) **(слайд 13-14)**

**4.Сообщение темы урока.**

Как вы думаете чем будем сегодня заниматься на уроке? **(слайд 15)**

Вывешивается портрет писателя. Сообщение биографии писателя учеником.

Виталий Валентинович Бианки вырос в семье известного ученого. Учился в Петербургском университете. Много путешествовал по волге, Уралу, Алтаю. Создал много произведений о природе для маленьких детей. Герои его произведений птицы, животные, растения. Он написал примерно 300 произведений. Бианки мастер литературной сказки. Почти все сказки научны. Они рассказывают о живом мире природы, учат детей бережно относиться к ней, любить её.

Выставка книг **( слайд 16)**

**5. Первичное знакомство с текстом.**

Сейчас мы узнаем очень интересную историю, которую наблюдал охотник в лесу.

**Словарно-лексическая работа**

Выяснение значения непонятных слов

- Найдите в толковых словарях слова **(слайд 18)**

( медвежатник-охотник на медведей,

завалинка- невысокая земляная насыпь вдоль наружных стен избы, опушка – край леса)

Чтение рассказа учителем.

-Вспомните, в каких мультфильмах главным героем был медведь?

(«Три медведя», «Машенька и медведь», «Медвежонок Умка», «Маша и медведь»)

**Физминутка (слайд 19)**

(Маша и медведь приглашают отдохнуть. Под музыку дети выполняют движения)

**7. Первичная проверка понимания текста.**

- Понравился ли вам рассказ?

- А вот как вы его запомнили, мы сейчас проверим! **(слайд 20)**

**Тест ( если вы согласны с моим утверждением, то ставим ( +), если на согласны, ( -).**

1.Старик медвежатник играл на балалайке? (-)

2.Знакомый колхозник видел в лесу волка? (-)

3.Старик присел отдохнуть на пенёк? (+)

4.Звук, который услышал старик доносился с опушки? (+)

5.Медведь сидел на дереве? (-)

6.Старик убил медведя? (-)

(Самопроверка по образцу **(слайд 21).**

1-на скрипке; 2 медведя; 3 (+) ; 4 (+); 5 –под деревом; 6 (-).

Оцените сами себя.

- Какое увлечение было у старика?

- Любил ли старик музыку?

- Хорошо ли у него получалось? Прочитайте.

- Что сообщил старику колхозник?

- Что охотник услышал в лесу?

- На что был похож этот звук?

- Что же увидел охотник на опушке?

- Как оценил охотник пение щепки?

- Почему старый медвежатник не стрелял в медведя?

- О чём вспоминал охотник, когда дёргал струны на скрипке?

- О чём стоит задуматься после чтения этого рассказа?

**8. Чтение рассказа детьми**

1 часть «Жужжащее чтение» **(слайд 22)**

2 часть «Чтение про себя» **(слайд 23)**

3 часть «Чтение разведка» **(слайд 24)**

4 часть «Спринт» **(слайд 25)**

**9. Иллюстрирование текста (словесное рисование)**

- Какие картины можно нарисовать к этому рассказу?

1 картина: медвежатник сидит на завалинке и играет на скрипке.

2 картина: колхозник разговаривает с медвежатником.

3 картина: охотник с ружьём из-за ёлки видит, как медведь играет на разбитом грозой пне.

**10.Повторное восприятие текста (текст читают ученики)**

Прочитаем 2 и 3 части этого произведения по цепочке, по абзацам, обращаем внимание на чтение предложений с восклицательным и вопросительным знаком.

**Творческое задание.**

1.Что вас удивило в произведении?

2.Нарисуйте словесную картину, как медведь играет на щепке?

3.Сравните, как старик и медведь слушали музыку?

4.Объясните, почему автор дал своему произведению такое название?

5.что вы прочитали сказку или рассказ? Почему?

6.А такое могло произойти в реальной жизни?

- Найдите в рассказе и докажите, что старик любил музыку ( с.142, 1 абзац)

- Что изображено на иллюстрации на с 144.

- Найдите и зачитайте отрывок, который относится к этой иллюстрации (с 143, а под деревом сидит медведь….)

- Как оценил старик игру музыканта? ( с 143)

**Работа над пословицами.**

Составьте пословицы (индивидуальная работа).

- Прочитайте, какие пословицы у вас получились?

-Какая пословица подходит к нашему рассказу? **(слайд 26)**

**Красив тот, кто красиво поступает**

- Как вы её понимаете?

**10. Рефлексия.**

Оцените свою работу на уроке (если довольны своей работой – весёлый медведь, если нет –грустный) **(слайд 27)**

**11. Итог урока. Домашнее задание. (слайд 28-29)**