**Автор**: Уфимцева Полина Александровна

**Тема урока**: «What’s the time?»

**Класс:** 4

**Цели урока**:

1. Учебная: формирование лексических навыков чтения и говорения, развитие умения читать и аудировать с полным пониманием, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации;
2. Социокультурная: знакомство с некоторыми реалиями и понятиями: знакомство с популярной детской игрой “Mr Wolf! What’s the time?”;
3. Развивающая: развитие языковых способностейк догадке по аналогии с родным языком, по картинкам, словообразованию и контексту; развитие способностей к соотнесению и сравнению; развитие учебных умений: работа с лингвострановедческим справочником и англо-русским словарем;
4. Воспитательная: воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с достопримечательностями, понятиями и особенностями, воспитание любознательности и познавательных потребностей;

**Задачи:**

* Совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения, орфографии;
* Формировать и систематизировать знания учащихся по теме «What’s the time?».

**Оборудование к уроку**:

* Персональный компьютер
* Проектор
* Экран
* Доступ в сети Интернет
* Карточки с домашним заданием
* Набор карточек для рефлексии

**Прилагаемые медиаматериалы:**

* The song was written and performed by A.J.Jenkins: <http://www.youtube.com/watch?v=RBvmO7NgUp0>.
* Flash-игра: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/fun-games/whats-the-time>.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Предполагаемая речь учителя | Предполагаемая речь учащихся | Время | Запись на доске / медиаприложение |
| **1. Организационный момент. Приветствие.**  Речевая зарядка | Good morning, children!  I’m glad to see you, too.  Sit down, please.  What day of the week is it today?  What is the date today?  What is the weather today?  Who is absent today? | Good morning,  Good morning,  Good morning to you.  Good morning,  Good morning,  We are glad to see you!  Today is Tuesday.  Today is the 5th of November.  It’s sunny today.  … | 2` | Дата, тема урока  «What’s the time?»  Слайд 1 |
| **2. Актуализация учебного процесса:**  **постановка темы и цели урока.**  Фонетическая зарядкасо зрительной опорой. | Today we shall learn a new theme and of course you will learn the new words. Look at the picture and guess what you will learn today.  Правильно, молодцы, сегодня мы научимся говорить время, и вы сможете отвечать на вопрос“What’s the time?”  First of all let’s read the rhyme.  Так как сегодня будем говорить о времени, нужно обязательно вспомнить, как говорят часы:  Repeat after me all together.  “Tick-tock, tick-tock”, Ticks Tommy’s clock. “Tick-tock, tick-a- tock”, Ticks and ticks his clock.  Now, let's begin to read this rhyme one by one.  Thanks. | Глядя на картинку часов, дети угадывают тему урока.  Режим работы: T-CL.  Режим работы: T-P1, P2. | 3` | Слайд 2 |
| **3. Новый материал**  **и систематизация знаний** | Давайте внимательно посмотрим на часы. Циферблат с числами напоминает лицо – поэтому мы называем его “face”.  Еще есть две стрелочки, похожие на руки –“hands”.  Длинная стрелочка указывает на минуты, поэтому она называется –“minute hand”,  а короткая стрелка показывает часы –“hour hand”.  Чтобы спросить который час, задают вопрос: «What’s the time?».  Для ответа:  Если минутная стрелка указывает на 12, значит, сейчас ровно какое-то количество часов: Например: 5 часов ровно.  Посмотрите, на этих часах минутная и часовая стрелка  сошлись, значит, сейчас ровно 12 часов. И мы говорим –  It’s five o’clock. | Режим работы:T-CL; T-P1, P2, P3 (дети вместе и по очереди повторяют названия стрелок).  Режим работы:T-CL; T-P1, P2, P3 (дети вместе и по очереди повторяют время). | 7’ | Слайд 3  Слайд 4 |
| **4. Динамическая пауза** | We are tired. Let’s play.  **Игра «Mr Wolf! What’s the time?»**  Волк стоит как можно дальше от зайцев. Зайцы его спрашивают: “What time is it now?”. Волк отвечает: “It’s 5 o’clock”. Зайцы делают 5 прыжков в сторону волка, и снова спрашивают его время. Так продолжается пока зайцы не окажутся вплотную к волку. Тогда волк кричит “IT’S DINNER TIME”, и бежит догонять зайцев. | Режим работы:T-CL; P-P ( первый раз учитель играет с детьми, далее самостоятельно) | 3' |  |
| **5.** **Новый материал**  **и систематизация знаний** | В английском языке три предлога времени: at (в), past (после), to (до).  Если на циферблате минутная стрелка находится от 12.00 до 6.00 - употребляется предлог PAST (после).  It is ten minutes past twelve. Десять минут первого.  Если на циферблате минутная стрелка находится от 6.00 до 12.00 употребляется предлог TO (до)  It is ten minutes to two.  Без десяти минут два.  «Четверть часа» - quarter  Четверть может быть до получаса и после получаса и всегда употребляется с неопределенным артиклем "а".  It is a quarter to one.  Без пятнадцати час.  «Половина» - half  Половина обозначается словом "half" [hæf], без артикля.  It is half past twelve.  Половина первого. | Режим работы:T-CL; T-P1, P2, P3; P-P.  Дети повторяют предложения все вместе, затем по очереди. Пробуют задавать друг другу вопрос «What’s the time?» и отвечать на него. | 10' | Слайд 5    Слайд 6 |
| **6. Динамическая пауза** | Let’s have a short rest. Stand up and follow me! | Режим работы: T-CL.  Дети повторяют слова песни и движения за учителем. | 2` | Песня  <http://www.youtube.com/watch?v=RBvmO7NgUp0> |
| **7. Практическое применение изученного лексико-грамматического материала при аудировании.** | Итак, сегодня на уроке вы узнали много нового, давайте закрепим изученный материал и поиграем в игру. | Один человек выполняет разноуровневые задания за компьютером (работа отображается на экране), остальные в тетради самостоятельно. | 5` | Flash-игра  <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/fun-games/whats-the-time> |
| **8.** **Подведение итогов урока.**  **Выставление оценок.** | Well, girls and boys! You’ve worked had today! I’ll give you … mark for the lesson. |  | 3` |  |
| **9.** **Домашнее задание** | Your home task will be to make the tasks on the card.  You’ll may receive “5” if you’ll write three tasks.  You’ll may receive “4” if you’ll write two tasks and you’ll receive “3” if you’ll write only one task.  I wish you good luck! | Дети получают карточки с домашним заданием. | 2` | Карточки с домашним заданием. |
| **10.** **Рефлексия** | Did you like the lesson?  Why did you like it?  У каждого на парте изображение часов. Давайте создадим часы, которые соответствуют вашему настроению. Если у вас сейчас хорошее настроение, если вам понравилось на уроке, нарисуйте на часах улыбку. Ну а если вам сейчас отчего-то грустно – то нарисуйте грустные часы.  Our lesson is over. Stand up.  Good bye children! | Yes, I did.  It was interesting to speak about the time.  Дети рисуют.  Good bye teacher! | 3' | Часы и маркер. |