Результаты использования современных образовательных технологий.

Наименование современных образовательных технологий	Цели применения современных образовательных технологий	Компетенции, на формирование которых направлено использование современных образовательных технологий	Эффекты использования современных образовательных технологий
1. Гуманно- личностная технология III.А.Амонашвили	• Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств. • Облагораживание души и сердца ребенка. • Развитие и становление познавательных сил ребенка. • Обеспечение условий для расширенного и углубленного объема знаний и умений. • Идеал воспитания - самовоспитание.	• Ценностно-смысловые компетенции • Общекультурные компетенции • Компетенции личностного самосовершенствования • Учебно-познавательные компетенции • Общепредметные компетенции • Предметные компетенции	• Формирование способности видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. • Освоение обучающимся научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира. • Освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.
2. Игровые технологии	 Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность; применение ЗУН в практической деятельности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; развитие трудовых навыков. Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности. Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, 	 Учебно-познавательные компетенции Коммуникативные компетенции Общепредметные компетенции Предметные компетенции 	• Формирование самостоятельной познавательной деятельности обучающегося, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. • Освоение навыков продуктивной деятельности: добывание знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристические методы решения проблем. • Формирование способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение

	рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности. • Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению; психотерапия.		различными социальными ролями в коллективе. • Формирование умения поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя. • Активизация познавательных интересов обучающихся, потребности в общении.
3. Проблемное обучение	 Приобретение ЗУН. Усвоение способов самостоятельной деятельности. Развитие познавательных и творческих способностей. 	• Учебно-познавательные компетенции • Информационные компетенции • Регулятивные компетенции • Общепредметные компетенции • Предметные компетенции	 Формирование умения организации, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности, самостоятельного поиска, определения целей учебной деятельности, принятия ответственности за результаты учебы, концентрации на учебе, делать заключительные выводы. Формирование способности решения жизненно-практических (часто межпредметных) задач (проблем) за счёт использования диалога.
4. Технологии уровневой дифференциации	 Обучение каждого на уровне его возможностей и способностей. Приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся. 	 Учебно-познавательные компетенции Компетенции самосовершенствования Общепредметные компетенции Предметные компетенции 	 Формирование положительной мотивации в обучении. Повышение интереса к образовательному процессу, организация самостоятельной деятельности. Повышение качества знаний. Организация посильного обучения в зоне ближайшего развития
5. Технология индивидуализации обучения	• Сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей (способностей). • Содействие средствами индивидуализации выполнению учебных программ каждым учащимся, предупреждение неуспеваемости учащихся. • Формирование общеучебных умений и навыков при опоре на зону ближайшего развития каждого ученика. • Улучшение учебной мотивации и развитие познавательных интересов. • Формирование личностных качеств: самостоятельности,	• Творческие компетенции • Компетенции личностного самосовершенствования • Учебно-познавательные компетенции • Общепредметные компетенции • Предметные компетенции	• Обучение на активной основе, через целесообразную деятельность обучающегося, сообразуясь с его личным интересом. • Развитие познавательных, творческих навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания Возможность построения образовательного процесса с учетом собственных интересов и возможностей

	трудолюбия, творчества		обучающегося.
6. Компьютерные	• Формирование умений	• Информационные	• Формирование навыков
(информационные)	работать с информацией,	компетенции.	учебной деятельности по
технологии обучения	развитие коммуникативных	• Учебно-познавательные	отношению к
•	способностей.	компетенции	информации в учебных
	• Подготовка личности	• Общепредметные	предметах и
	«информационного общества».	компетенции	образовательных
	• Дать ребенку так много	• Предметные компетенции	областях, а также в
	учебного материала, как		окружающем мире.
	только он может усвоить.		• Владение современными
	• Формирование		средствами информации и
	исследовательских умений,		информационными
	умений принимать		технологиями
	оптимальные решения.		• Поиск, анализ и отбор
			необходимой
			информации, ее
			преобразование,
			сохранение и передача
			• Усиление мотивации
			обучения, повышение
			качество усвоения
			изучаемого материала,
			активизация
			познавательной
			деятельности учащихся.
			• Развитие умений
			ориентироваться в
			информационном
			пространстве, развитие
			критического мышления

Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения

Год	Класс	Количество	% уроков с	Технические средства,
		часов за год	применением	программные продукты, Интернет-
			ИКТ	ресурсы
2012 – 2013	2-7	34 часа на каждый класс	100 %	Компьютер, интернет, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, Skype, Microsoft Office, Adobe Photoshop, CorelDRAW. Пакет офисных программ для Apple http://dnevnik.ru — школьный интернетпроект http://school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов/ раздел «Изобразительное искусство» http://iclass.home-edu.ru/course/category.php?id=81
2013 - 2014	1 - 6	34 часа на каждый класс	100 %	Компьютер, интернет, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, Skype, Microsoft Office, Adobe Photoshop, CorelDRAW, Киностудия Пакет офисных программ для Apple

http://dnevnik.ru — школьный интернет- проект
http://school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов/ раздел «Изобразительное искусство»
http://iclass.home-edu.ru/course/category.php?id=81
http://85.233.137.10 — школа дистанционного обучения
— учебные ресурсы / раздел «Изобразительное искусство»