**Свириденко Ирина Валерьевна**

**Урок**: окружающий мир («Школа России») 2 класс.

**Тема**: «Какие бывают животные?»

**Цель**: обобщить знания детей о животных, на этой основе разделить животных на группы.

**Задачи:**

- учить различать группы животных по их характерным признакам;

- развивать речь, мышление учащихся через сравнение, обобщение; развивать умение выделять главное, расширять кругозор учащихся;

- воспитывать гуманное отношение к живому, прививать нормы поведения в природе.

**Планируемые результаты:**

- способность к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий.

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

**Оборудование к уроку**: проектор, экран, колонки, компьютер с выходом в Интернет, ноутбуки.

**Прилагаемые медиа материалы:**

1.ПрезентацияPowerPoint(Приложение 1).

2.Внешняя ссылка <http://LearningApps.org/view1282785-кроссворд>.

3.Внешняя ссылка http://www.what-this.ru/nature/animals.php - детская энциклопедия.

4.Внешняя ссылка <http://LearningApps.org/view722781> - задание для закрепления;

<http://LearningApps.org/view1055157>- задание для закрепления;

<http://LearningApps.org/view1564071> - задание для закрепления.

5.Презентация PowerPoint (Приложение 2).

**Использованная литература и ресурсы сети Интернет:**

1.Окружающий мир: 2 класс: Учебник в 2 частях/ А.А. Плешаков – 3-е изд. - М.: «Просвещение»/Учебник,2012 – Ч.1: 60 с.: ил./

2. Окружающий мир: 2 класс: Рабочая тетрадь в 2 частях /А.А. Плешаков – 5-е изд. – М.: «Просвещение» /Тетрадь, 2016 – Ч. 1: 42-45 с.: ил./

3. Атлас – определитель «От земли до неба» /А.А. Плешаков – 11-е изд. – М.: «Просвещение» /Атлас, 2010 – 122 с.: ил./

4.http://LearningApps.org/.

5. http://www.what-this.ru/nature/animals/fishes.php

6. http://luchiksveta.ru/enziklop\_ptizi/ptizi.html

7. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Земноводные>

8. http://homezhivotnie.narod.ru/

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание урока** | **Используемые медиа приложения и литература** |
| Актуализация знаний | - Мы продолжаем с вами знакомиться с миром, который окружает нас. Для этого я предлагаю вам заполнить кроссворд.  -О ком идёт речь в кроссворде? (*о животных*)  -Что мы о них знаем?(*делятся на домашних и диких*)  -Как определить домашнее животное или дикое? (*дикое животное само добывает себе пищу, за домашним ухаживает человек) .* | *http://LearningApps.org/view1282785*-кроссворд |
| Определение темы и цели урока | -По каким признакам ещё можно разделить животных на группы? ( *где животные обитают , по внешним признакам*)  -Всё ли мы знаем о животных? (*нет*)  -Следовательно, тема нашего урока? (*Какие бывают животные?*)  -А цель? (*узнать о животных новое*)  -Для началапредлагаю заглянуть в детскую энциклопедию, её адрес: <http://www.what-this.ru/nature/animals.php>. Читаем первую часть.  -Хотите узнать больше о животных?  -Какие источники помогут нам? (*учебник, атлас-определитель, Интернет)* | Презентация, слайд 1.(*Прилож.1)*  [*http://www.what-this.ru/nature/animals.php*](http://www.what-this.ru/nature/animals.php) - детская энциклопедия. |
| Формирование новых знаний | -Давайте попробуем разделить животных на группы.  **1 группа** – живут в воде, тело покрыто чешуёй, есть плавники, хвост, питаются водорослями, червями. Кто это? (*Рыбы*)  -Приведите примеры из атласа-определителя (с.122).  -Найдём информацию о рыбах. http://www.what-this.ru/nature/animals/fishes.php | Презентация, слайд3.(*Прилож.1*)  Атлас-определитель с.122  *http://www.what-this.ru/nature/animals/fishes.php* |
| **2 группа** – летают, тело покрыто перьями, есть крылья, клюв. (*Птицы*)  -Пользуясь атласом-определителем (с.122) назовите представителей этой группы.  -Информацию о птицах ищем по ссылке: http://luchiksveta.ru/enziklop\_ptizi/ptizi.html | Презентация, слайд4.(*Прилож.1*)  Атлас-определитель с.122  *http://luchiksveta.ru/enziklop\_ptizi/ptizi.html* |
| **3 группа** – имеют шесть ног, тело разделено на три части: голова, грудь, брюшко. Могут летать, ползать. *(Насекомые).*  -Найдите насекомых в атласе-определителе.  -О насекомых узнаем из энциклопедии: http://luchiksveta.ru/enziklop\_nasek/nasekomie.html | Презентация, слайд 5.(*Прилож.1*)  Атлас-определитель с.122  *http://luchiksveta.ru/enziklop\_nasek/nasekomie.html* |
| ***4* группа** – тело покрыто шерстью, детей вскармливают молоком. (*Млекопитающие*).  -Представителей этой группы найдите в атласе-определителе.  Информацию о млекопитающих находим по ссылке:  - http://homezhivotnie.narod.ru/ | Презентация, слайд 6.(*Прилож.1*)  Атлас-определитель с.122  *http://homezhivotnie.narod.ru/* |
| **5 группа** – рождаются в воде, часть жизни проводят на земле. Знакомы ли нам эти животные? Как узнать? *( посмотреть в атласе-определителе).*  -Как называется эта группа животных? (*Земноводные*)  -Получить информацию мы можем набрав ссылку: http://ru.wikipedia.org/wiki/Земноводные | Презентация, слайд 7.(*Прилож.1*)  Атлас-определитель с.122  *http://ru.wikipedia.org/wiki/Земноводные* |
| **6 группа** – ползают, тело покрыто чешуёй или панцирем. Снова обратимся к нашему атласу-определителю.  -Как называется эта группа животных? (*Пресмыкающиеся*).  -Посмотреть видеоролик мы можем, набрав ссылку:  http://www.diveplanet.ru/sea-inhabitants/reptilia/ | Презентация, слайд 8.(*Прилож.1*)  Атлас-определитель с.122  *http://www.diveplanet.ru/sea-inhabitants/reptilia/* |
| -Откроем учебник на с.60, самостоятельно прочитаем о группах животных.  -Какой вывод можно сделать? (*Животные делятся на 6 групп: рыбы, птицы, насекомые, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся*). | Учебник с.60  Презентация, слайды 9,10.(*Прилож.1*) |
| Физминутка | -Мы хорошо поработали, давайте отдохнём. | Презентация (*прилож.2)* |
| Применение новых знаний | -Давайте, разделимся на группы , и применяя наши новые знания соберём пазлы. Работаем с Интернетом.  *1 группа* - http://LearningApps.org/722781  *2 группа* -http://LearningApps.org/1055157  *3 группа* -http://LearningApps.org/1564071 | *http://LearningApps.org/722781*  *http://LearningApps.org/1055157*  *http://LearningApps.org/1564071* |
| -Продолжим работу по теме урока. Выполним задание в рабочей тетради. Изобразим схематично каждую группу животных | Рабочая тетрадь с.43 задание 3. |
| Рефлексия | -О чём мы сегодня узнали на уроке?  -Давайте повторим, на какие группы делятся животные?  -Что было самым интересным?  -В чём испытывали затруднение?  -Оцените себя с помощью цветных кружков. | Презентация слайд 10 (*прилож. 1*) |
| Домашнее задание | -Класс делится на 6 групп. Каждая группа, используя различные источники информации, готовит сообщения, интересные факты, фото и видеосъёмки о животных.  1 группа- орыбах,  2 – о птицах,  3 – о насекомых,  4 – о млекопитающих,  5 – о земноводных,  6 – о пресмыкающихся. |  |