Конспект урока

по литературному чтению

во 2 классе

по произведению

Виталия Валентиновича Бианки

«Музыкант»

Подготовила учитель начальных классов

Сумарокова Валентина Ивановна

«Шадринская школа – интернат № 11»

ноябрь 2014 года

**Тема урока:** Виталий Валентинович Бианки «Музыкант».

**Цель:** познакомить учащихся с творчеством В. Бианки;

учить их читать выразительно, без ошибок;

развивать внимание, мышление;

прививать любовь к природе.

**Планируемые результаты:** учащиеся должны уметь прогнозировать содержание текста по его заглавию, читать вслух, воспринимать на слух прочитанное; определять последовательность событий; работать в паре, выполнять задания по компьютеру, оценивать свою деятельность на уроке.

**Оборудование:** портрет и книги Бианки, карточки с биографическим текстом, с тестами для проверки первичного восприятия текста, квадратики для рефлексии, кроссворд на компьютере, пословица, слова М.Пришвина.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Речевая разминка

3. Самоопределение к деятельности.

Разгадывание кроссворда

1.Чем угостили дети ежа? (молоко)

2Каким словом можно заменить слово кладовая? (чулан)

3Каков жанр произведения М. Пришвина «Ребята и утята»? (рассказ)

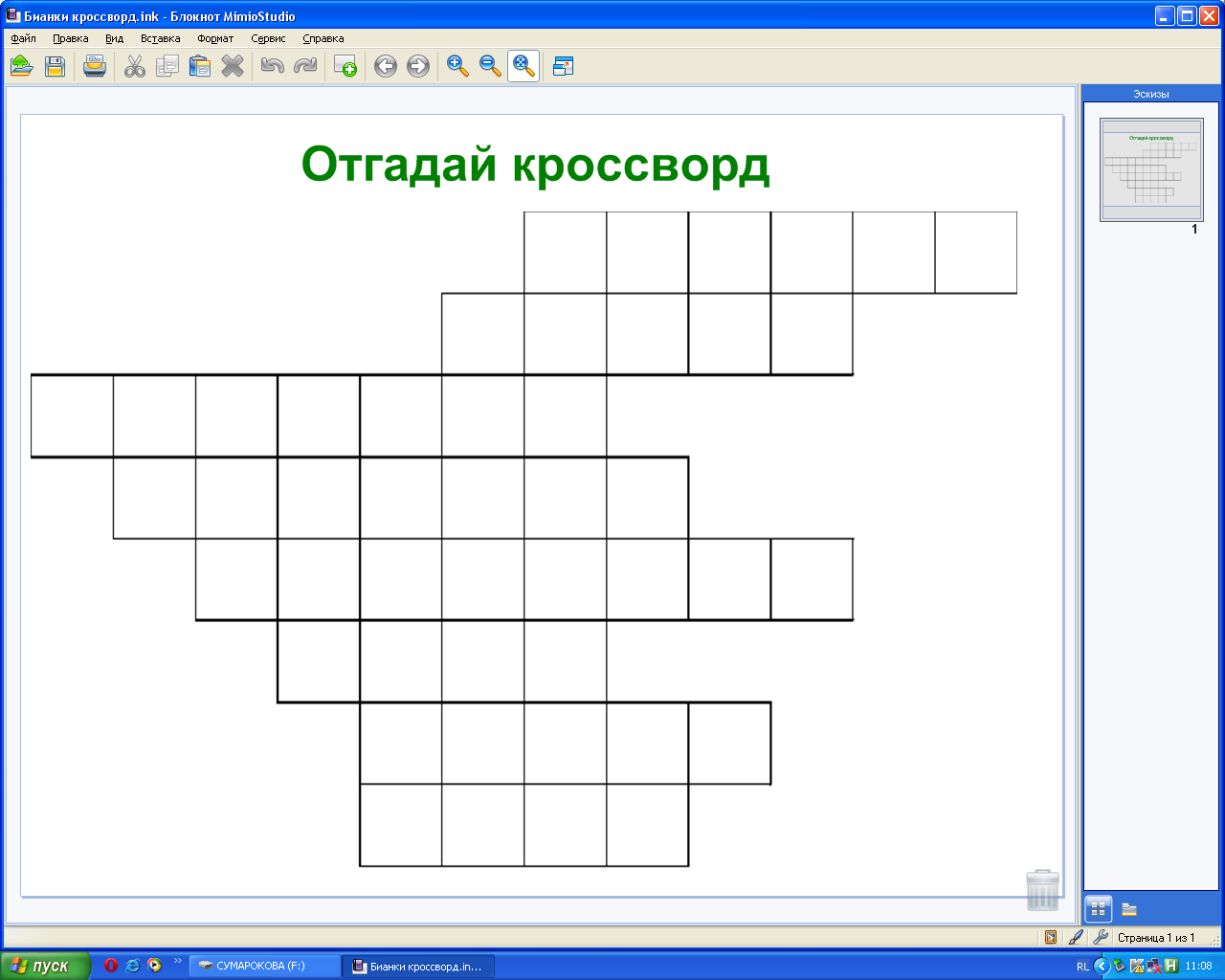
4.Каким был утёнок Алёша из рассказа Б. Житкова? (храбрый)

5.Кого боялись утята? (стрекоза)

6.Где жили Шура и Петя? (дача)

7. Приёмыш – сын кошки из рассказа В.Берестова. (щенок)

8. Мера длины, равная 100см? ( 1 метр)



**Какое слово получилось?**

Что означает слово?

На уроке мы будем читать о животном, а о каком, вы узнаете, отгадав загадку.

Летом ходит без дороги  
Возле сосен и берёз,   
А зимой он спит в берлоге,  
От мороза прячет нос. (Медведь)

На доске появляется запись:

В. Бианки «Музыкант»

3. Сообщение темы и цели урока

**продолжим знакомство с творчеством В.В. Бианки;**

**познакомимся с его произведением «Музыкант», научимся правильно, выразительно его читать и анализировать.**

Детский писатель В.Бианки много путешествовал по Уралу и Алтаю. За 35 лет деятельности Бианки написал более 300 рассказов и сказок. В основе произведений лежат его собственные научные наблюдения над жизнью леса и его обитателей.

4. Словарные слова.

Чтение трудных слов:

ЗА – ВА – ЛИН – КА

РАС – ПРО – СИЛ

ВЫ – ПРЯ – МИ – ЛАСЬ

МЕД – ВЕ – ЖАТ – НИК

РАС – ЩЕП – ЛЁН – НОМ

5. Значение слов: медвежатник, завалинка, колхозник, щепка

**Медвежатник –** охотник на медведей

**Завалинка –** невысокая земляная насыпь вдоль наружных стен избы

**Опушка –** край леса

Устанавливается лексическое значение слов.

5. Чтение нового произведения

**- 1 части - учителем**

Какое увлечение было у старика?

Выделить строку, которая убедит нас, что старик любил музыку.

**Чтение 2 части «сильными» учениками.**

Какую музыку услышал охотник?

Кому принадлежал этот звук?

Чему удивился старик?

**Чтение 3 части по «цепочке»**

Почему старый охотник не стрелял в медведя?

Сравните, как слушали пение щепки медведь и старик?

**ФИЗМИНУТКА**

Чтение 4 части.

Выборочное чтение:

Почему охотник не убил медведя?

(Да как же в него стрелять, когда он такой же музыкант, как и я.)

Человек, любящий и понимающий музыку, любящий природу, не способен совершить плохой поступок.

- Найдите в рассказе «Музыкант» один словесный и один звуковой приём художественной изобразительности текста.

- Красивый тонкий звук, как струна запела. Это сравнение.

- «Дзенн»- это звукоподражание.

Работа над пословицей

**Красив тот, кто красиво поступает.**

К какому герою рассказа может подойти эта пословица?

Как вы относитесь к поступку охотника?

- Природа разнообразна и удивительна. В ней много тайн и чудес. Задача человека – беречь природу, не губить её понапрасну. Сделать

так, чтобы природа не страдала от рук человека. Даже необдуманно и без необходимости сорванный цветок на лесной поляне – это травма для природы. М. Пришвин написал:

«Охранять природу, значит охранять Родину» Как понимаете эти слова?

В Конституции РФ есть статья, где записано, что каждый гражданин РФ обязан беречь природу.

**Подведение итогов урока**

Тест

1) Что делал старик, когда встретил колхозника?

а) ловил рыбу;

б) играл на скрипке;

в) играл на баяне;

2) Что сообщил колхозник старику?

а) что он видел в лесу медведя;

б) что он собрал много грибов;

в) что в лесу много ягод;

1. Как поступил старик?

а) остался сидеть на завалинке;

б) пошёл поговорить с соседом;

в) пошёл в лес;

1. Какой звук услышал старик?

а) красивый тонкий звук;

б) как рубят деревья;

в) пронзительный комариный писк;

1. Кого он увидел в лесу?

а) зайца;

б) лису;

в) медведя;

1. Как поступил старик?

а) … …;

б) … …;

в) … … .

- Скажите, о творчестве какого автора мы говорили на сегодняшнем уроке.

- С каким его произведением познакомились?

- Как в нём отражается характер творчества этого писателя?

Чему учит нас рассказ? (Содержание рассказа учит нас быть наблюдательными, любить природу, беречь её, уметь находить и замечать в природе необычное, такое, что может увидеть лишь человек, влюблённый в мир красоты, относиться к природе с любовьюи добротой.

Стихотворение «Любите родную природу»

Слушание песни «Дорогою добра»

**Рефлексия.**

**Домашнее задание.**