Казак Юлия Николаевна,

преподаватель ГБПОУ «Шумихинский аграрно-строительный колледж»

Группа 138, 3 курс

**Профессия** «Мастер по обработке цифровой информации»

**МДК** «Технология создания веб-документов»

**Тема урока** «Создание информационных объектов, на примере веб-страницы в форме интерактивного теста»

**Цель урока**: научить студентов применять свои знания и умения в процессе создания и редактирования веб – страниц.

**Задачи урока:**

*Обучающая:* познакомить студентов с теорией и практикой создания интерактивных тестов

*Развивающая:* обеспечить условия для развития внимания, наблюдательности и умений редактировать html- код.

*Воспитательная:* обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии.

**Оборудование к уроку**: проектор, компьютеры, шаблон для теста в формате HTML

**Прилагаемые медиаматериалы**: пример сборника тестов, тематический видеоурок , видео с физкультминуткой.

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний и способов деятельности.

**Используемые приемы, методы, технологии обучения:**

* работа в группах;
* практический;
* творческая мастерская

**Используемые формы познавательной деятельности:**

* **индивидуальная.**
* **групповая**

**Межпредметные связи:** информатика, основы информационных технологий, ПМ01, ПМ02

**Прогнозируемый результат (формируемые компетентности)**

**Общие компетенции**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**Профессиональные компетенции**

ПК 1.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.

ПК 1.3. Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.

ПК 1.5. Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.

**Использованная литература и ресурсы сети Интернет:**

1. А. А. Дуванов "Web-конструирование. HTML " Издательство: БХВ-Петербург, 2005 г.

2. Н. Комолова, Е. Яковлева "HTML. Самоучитель "2-е издание. Издательство: Питер, 2011 г.

3. О. Н. Рева "Использование HTML, JavaScript и CSS. Руководство Web-дизайнера " Издательство: Эксмо, 2008 г

Интернет ресурсы:

<http://phustest.narod.ru/make.html>

<http://stihi-pro.pp.ua/sid_0_cid_1_tid_0/stihi_pro_informatiku.html>

<http://u4isna5.ru/doklad/92-2012-06-05-05-48-03/692-html>

<http://www.intuit.ru/studies/courses/3734/976/lecture/27460>

<https://1st-network.ru/prog/history-html>

<https://myrusakov.ru/html-osnovy.html>

<https://videouroki.net/blog/web-stranitsy-i-web-sayty-struktura-web-stranitsy.html>

**Структура урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Этапы урока | время | Деятельность  преподавателя | Деятельность студентов |
|  | **Подготовительный этап**: выполнение домашнего задания  пройти по ссылке <http://phustest.narod.ru/make.html>  изучить теорию и практику создания тестов на сайте преподавателя физики и информатики Валерия Романова.  Скачать заготовку теста, сохранить на съемный носитель и продумать тематический тест по информатике, состоящий из 10 вопросов | | | |
| 1 | **Индукция** | | | |
|  | Организация урока:  - ввести в атмосферу изучаемой темы;  - настроить студентов на учебную деятельность;  - проверить знания студентов | **10**  **мин** | Вступительное слово преподавателя: сообщение темы и цели урока.  Работа по карточкам: | Рапорт дежурного.  Отвечают на вопросы |
| 2 | **Деконструкция** | | | |
|  | -формирование информационного поля;  -повторение пройденного материала технология создания html - документа;  -выполняют подготовительные работы; | **15 мин** | Осуществляет показ примера теста.  Показ видеоролика «Web-страницы и Web-сайты. Структура Web-страницы»  <https://videouroki.net/blog/web-stranitsy-i-web-sayty-struktura-web-stranitsy.html> | Смотрят пример теста и видеоролик  Загружают шаблон теста |
| 3 | **Реконструкция** | | | |
|  | Создание информационного объекта, на примере веб-страницы.  Редактирование html – кода при выполнении практической работы по созданию интерактивного теста по информатике  Физическая пауза | **30 мин**  **5 мин** | Объясняет задание | Индивидуальная работа |
| 4. | **Афиширование** | | | |
|  | Демонстрация работ | **15 мин** | Смотрит работы студентов | Поясняют свои работы |
| 5 | **Разрыв** | | | |
|  | Появляется интерес к дальнейшему обучению | **5**  **мин** | Следит за реакцией студентов | Задают вопросы и отвечают на них |
| 6 | **Рефлексия** | | | |
|  | Самоанализ | **8**  **мин** | Выявляет эмоциональное состояние студентов, степень удовлетворенности собой, работой коллектива от занятия в целом. | Выполняют задание преподавателя. |
|  | Домашнее задание | 2  **мин** | Задает домашнее задание студентам | Записывают в тетрадь задание |

**Ход мастерской**

**1. Индукция**

*Преподаватель:*

*В Интернете, в Интернете,*

*Пруд пруди всего на свете!*

*Здесь мы можем поучиться,*

*Быстро текст перевести,*

*А в онлайн библиотеке*

*Книжку нужную найти.*

*Преподаватель:* Сегодня на уроке мы не будем искать книжки, а будем в нашей мастерской создавать информационные объекты на примере веб-страницы.

Прежде чем мы начнем рассматривать тему нашей мастерской, я хотела, чтобы Вы ответили мне на вопрос «Что такое веб-страница?»

*Студенты: Веб- страница – это документ или информационный ресурс Всемирной паутины, доступ к которому осуществляется с помощью веб-браузера.*

*Преподаватель:* Молодцы! Давайте вспомним с Вами с помощью, каких программных средств мы можем создать веб-страницу?

*Студенты: Веб - документ Web представляет собой текстовый файл, для его редактирования можно использовать любой текстовый редактор, например Блокнот*

*Преподаватель:* Молодцы! Вы дома все самостоятельно выполняли домашнее задание и должны были рассмотреть сайт преподавателя Валерия Романова, а именно изучить теорию и практику создания тестов. Предлагаю Вам ответить на несколько вопросов:

1. Сколько вопросов содержит шаблон теста?
2. После, какой команды в шаблоне можно изменить последовательность правильных ответов?
3. Как в шаблоне оформлены комментарии?
4. Какое расширение имеет файл zagotovka?
5. Назначение тега BR?
6. За что отвечает в шаблоне переменная nok?
7. Какой тег служит для вставки графических объектов в html- документ?
8. Каким цветом в шаблоне выделен текст для изменения?

*Студенты:* отвечают на вопросы

**2. Деконструкция**

*Преподаватель:*

*Провожу с людьми я тесты,  
Чтоб поближе их узнать.  
И в себе порой полезно  
Что-то новое познать…*

*Провожу с другими тесты,   
Вывожу на разговор.  
Много фактов интересных  
Мы не знаем до сих пор.*

*(Янна Ипатова)*

Давайте посмотрим на экран и рассмотрим пример интерактивного теста*.* Что нужно для этого?

*Студенты:* *Нужно правильно написать html- код*

*Преподаватель:* Правильно! Но мы не будем сегодня с Вами писать громоздкий *html- код* страницы, а просто приступим к редактированию уже готового шаблона, который вы скачали и принесли с собой.

Займите свои места за компьютерами и просмотрим все вместе видеоролик «Web-страницы и Web-сайты. Структура Web-страницы», который нам напомнить структуру html- документа. А затем Вам необходимо загрузить шаблон теста, который Вы будете самостоятельно редактировать.

*Студенты:* смотрят видеоролик и загружают шаблон теста.

**3. Реконструкция**

*Преподаватель:*

*Информатика — серьёзная наука.*

*Без неё сегодня — никуда.*

*"HTML" — непростая штука*

*Чтоб знать все — немало надобно труда.*

*Преподаватель:* Вы должны были приготовить свои черновики с тематическими тестами по информатике. В тесте должно быть от 6 до 10 вопросов. Сейчас Вам необходимо отредактировать шаблон теста и получить новый информационный объект.

*Студенты:* Работают за компьютерами и вносят изменения в шаблон

*Преподаватель:* Ребята, нам необходимо провести физкультминутку https://www.youtube.com/watch?v=abd1NWTWfEs

**4. Афиширование**

*Студенты:* показывают свои работы

**5. Разрыв**

*Преподаватель:* Сегодня на уроке Вы отлично поработали. Создали свои информационные объекты (тест на основе веб - страницы). В начале урока я Вам продемонстрировала пример теста. Давайте внимательно рассмотрим его и сравним с ним ваши работы.

*Студенты:* смотрят пример теста и сравнивают свои работы.

Они понимают, что до идеала им нужно еще многому научиться: повторить теоретический материал по основам HTML, изучить построение гипертекстовых связей, рассмотреть каскадные таблицы стилей.

**6. Рефлексия подведение итогов урока**

*Преподаватель:* Мы подошли к заключительному этапу нашего урока - это самоанализ. Вы должны оценить свое эмоциональное состояние и свою работу.

*Студенты:* Должны дописать предложения и зачитать их.

Сейчас у меня……

Сегодня я ….

У меня получилось …

Теперь я могу…

Мне захотелось…

Это занятие мне …..

**6. Домашнее задание:**

*Преподаватель:* Доработать свои тематические тесты. Задать фон страницы, вставить графические объекты, бегущую строку, исправить допущенные ошибки. Готовую работу отправить на электронный адрес преподавателя: kazakula@mail.ru