**Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик, в том числе и ИКТ.**

В современных условиях в школе нельзя работать по старинке, используя только традиционные методы организации и проведения урока. Поэтому вот уже 10 лет я работаю по теме «Использование современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания» **для** **максимально полного усвоения учащимися исторического и обществоведческого материалов.**

С помощью калейдоскопа образовательных технологий учитель может показать исторические и обществоведческие события с разных точек зрения, просто объяснить «сухой» бюрократический язык, сформировать у учащихся ценностное отношение к истории своего Отечества, выработать определённые нравственные качества, так как нравственность является основой патриотизма.

Дмитрий Анатольевич Медведев, будучи президентом РФ, как-то сказал: «Наша любимая страна – наша Россия, она должна принадлежать свободным, порядочным и ответственным людям». Я уверена так и будет, потому что каждый день занимаюсь образованием и воспитанием подрастающего поколения, чтобы они стали таковыми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование образовательной  технологии | Цели применения образовательных технологий | Компетенции, на формирование которых направлено использование образовательных технологий | Эффекты использования образовательных технологий |
| Игровые технологии | Создание игрового состояния, эмоционального отношения ребёнка к исторической и обществоведческой действительности; **«**проживание» истории или ситуации;  формирование исторического мышления;  успешная социализация современной личности;  развитие мыслительных навыков учащихся | Учебно-интеллектуальные  Учебно-информационные  Учебно-коммуникативные  Учебно-организационные | Успешное участие детей в классных, общешкольных делах и жизни социума,  расширение кругозора, познаватель­ная деятельность; применение ЗУН в практической дея­тельности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие обще­учебных умений и навыков; развитие трудовых навыков |
| Информационно-коммуникативные технологии | Научить обучающихся пользоваться современными информационными ресурсами | Учебно-интеллектуальные  Учебно-информационные  Учебно-коммуникативные  Учебно-организационные | Повысила эффективность урока за счет использования мультимедиа средств. Формирую умение учащихся участвовать в уроке с собственными мультимедиа проектами, работать с интернет-ресурсами. |
| Технология группового обучения | Главная ценность – приоритет интересов личности.  Процесс достижения цели реализуется благодаря дифференциации средств её достижения.  Позиция учителя как организатора. | Учебно-интеллектуальные  Учебно-информационные  Учебно-коммуникативные  Учебно-организационные | Усвоение учебных задач, стоящих перед группой, идёт быстрее.  Наблюдается процесс поиска лучшего решения, суммирование мнений, подведение итогов, презентация группового решения, поставленной задачи. Успешнее раскрывается личностный потенциал, формируется чувство ответственности за результат общего дела. |
| Проблемное обучение | Формирование умений анализировать, сравнивать, обобщать, делать собственные выводы. | Учебно-интеллектуальные  Учебно-информационные  Учебно-коммуникативные  Учебно-организационные | Успешно развивают мотивацию к учению и познавательным интересам обучающихся, вносят разнообразие в урок. Развивается логическое, порой нестандартное мышление. |
| Тестовая технология | Выявить степень усвоения изученного материала | Учебно-интеллектуальные  Учебно-информационные  Учебно-коммуникативные  Учебно-организационные | Повысилась эффективность контроля знаний, умений и навыков, объективность контроля. Развиваю внимательность, логическое мышление учащихся. |
| Технология развития критического мышления (РКМЧП) - авторы Чарльз Темпл, Курт Мередит, Дженни Стил, Дона Огл. | Формирование разумного рефлексивного мышления, сфокусированного на решении поставленной задачи. | Учебно-интеллектуальные  Учебно-информационные  Учебно-коммуникативные  Учебно-организационные | На стадии вызова происходит актуализация знаний учащихся, мотивация и целеполагание; на стадии осмысления содержания - получение новой информации и корректировка целей учащихся; на стадии рефлексии - размышление, получение нового знания, функция оценки. |
| Личностно -ориентированное обучение | Развитие познавательных способностей учащихся, максимальное раскрытие индивидуальности ребенка; работа с одарёнными детьми. | Учебно-интеллектуальные  Учебно-информационные  Учебно-коммуникативные  Учебно-организационные | Наличие комфортных и безопасных условий обучения; осуществление воспитания саморегулирующего поведения личности;  формирование и развитие мышления;  учёт уровня способностей и возможностей каждого ученика в процессе обучения. Третий год подряд мои учащиеся становятся победителями и призёрами Всероссийской предметной олимпиады по истории и обществознанию. |
| Проектное обучение | Научить: самостоятельно приобретать знания из разных источников;  пользоваться приобретенными знаниями; вести исследовательскую деятельность | Учебно-интеллектуальные  Учебно-информационные  Учебно-коммуникативные  Учебно-организационные | Самостоятельность учащихся; связь с реальным миром; активизация разных форм самовыражения; учет мнения других детей при выполнении действий. Конкурс научно-исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»  Региональный уровень,  2011-2012уч.г. Сертификаты участников. |
| Блочно-модульная технология | Практическая реализация подхода к организации плодотворной самостоятельной деятельности учащихся на уроках истории. Учебный процесс в русле данной методики становится осознанным, продуктивным и увлекательным. | Учебно-интеллектуальные  Учебно-информационные  Учебно-коммуникативные  Учебно-организационные | Полное усвоение материала, долговременное сохранение в памяти; более быстрое и надёжное запоминание информации за счёт разделения её на блоки (крупные блоки) и структурные элементы. *Применяется в старших классах как одна из возможных подготовок к ЕГЭ по истории.*  При 100%-ной успеваемости рост качества с 22% до 55% и увеличение среднего балла с 3,4 до 3,7. |

Использование данных технологий влияет на качество организации образовательного процесса и позволяет добиваться высоких результатов обучения. **Результаты ЕГЭ по истории(2012г):** 100% выполнения, средний балл-50. **Результаты ЕГЭ по обществознанию (2011г):** 100% выполнения, средний балл – 60. Лучший результат в районе ЕГЭ по обществознанию в 2011г. (85 баллов – Быкова Альбина).Результаты ГИА по истории (2013г.): 100% успеваемость и 100% качество. ГИА по обществознанию (2013г.): 100% выполнения, 92% - качество, средний балл – 4,3. **ЕГЭ по обществознанию (2013г.):** 100% выполнения, средний балл – 65,28.