**Характеристика - представление учителя**

государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Курганская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VI вида»

**Ткаченко Марины Викторовны**

Ткаченко Марина Викторовна, 1985 года рождения, окончила Курганский государственный университет с отличием в 2007г., специальность по диплому "Олигофренопедагог"; получила 2-ое высшее образование в 2010 году в Уральской академии государственной службы. Педагогический стаж - 6 лет.

Являясь специалистом в области олигофренопедагогики, Ткаченко М.В. обучает детей, имеющих сложное дефицитарное развитие по программе VIII вида. Формы и методы обучения, применяемые педагогом, ориентированы на учет психофизических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, на осуществление общей и индивидуальной коррекции развития обучающихся. Особое место занимает полисенсорное восприятие, развитие и коррекция высших психических функций, учет зоны актуального развития и ориентация на зону ближайшего развития.

У обучающихся наблюдается положительная динамика в развитии, имеются позитивные достижения в обучении по сравнению с начальным периодом.

Ткаченко Марина Викторовна владеет основами валеологических знаний. Учебно-воспитательный процесс строит с позиции здоровьесбережения, имеет и использует подборку материалов по здоровьесберегающим приемам и технологиям.

Педагог занимается самообразовательной деятельностью, связанной с основами здоровьесбережения. Приводит консультации - практикумы, например "Энергизаторы в учебно-воспитательном процессе", "Особенности работы с данным контингентом по школьной программе привинтивного образования "Полезные привычки, навыки, выбор". На педагогическом совете "Содержание коррекционной работы в соответствии с требованиями исправления первичного дефекта развития ребенка и его вторичных проявлений" выступила с интересным, практически-значимым материалом по теме: "Валеологический аспект в содержании деятельности педагога по повышению интеллектуальных возможностей обучающихся". Была участником городского модуля "Школа- территория здоровья", где осветила вопрос "Использование здоровьесберегающих технологий в начальных классах".

Работая с детьми во внеклассной деятельности Ткаченко М.В. придает большое значение развитию дружного детского коллектива на основе гуманно-личностных, оптимистичных, поддерживающих отношениях, создает психологически-комфортную среду. Она всегда внимательна к личности ребенка, его внутреннему миру, что позволяет предупреждать появление у детей психологических дезадаптаций. Она умело адаптирует и использует наиболее эффективные современные форма работы, привлекает к участию в них родителей, общественность. С ее активным участием проводятся общешкольные социально-значимые коллективные творческие дела, например "Зауральская сторонка - это родина моя", "Мои родители и я - интересная семья", работает семейная гостиная.

Планирование учебной деятельности и внеклассной работы соответствует современным требованиям и осуществляется с учетом специфики образовательного учреждения, индивидуальным особенностям контингента обучающихся.

Педагог в своей деятельности использует различные виды диагностик, адекватно оценивает эффективность педагогических воздействий, своевременно вносит необходимую корректировку, добиваясь более высоких результатов в формировании личности ребенка с нарушениями в развитии.

Большинство посещенных администрацией уроков, внеклассных мероприятий Ткаченко М.В. свидетельствует о качественной работе педагога. Имеет место полное выполнение учебных планов, образовательных программ и планов внеурочной деятельности.

Коммуникативность, педагогический такт, оптимистичность влияют на уважительное отношение к ней коллег.