***Школьный проект МО***

***«Естественно-математического цикла:***

***«Методы и приёмы технологии проблемного обучения как средство повышения уровня мотивации»***

***Составил: руководитель ШМО***

***«Естественно-математического***

***цикла Иванова Л. А.***

***Кирово***

***2012 год***

***Школьный проект МО «Естественно-математического цикла: «Методы и приёмы технологии проблемного обучения как средство повышения уровня мотивации»***

*.*

В 21 веке становится очевидным, что главная ценность личности - это способность к развитию, наличие познавательного потенциала. Потребность познавать – главная составляющая духовности человека наряду с потребностью творить добро и сострадать.

Без развития воображения всякие разговоры о творчестве несостоятельны. Принципы развивающего обучения приводят к вопросу об их реализации в ежедневной школьной практике. Практика уже ответила на этот вопрос, обратившись к интегрированию.

Само понятие интегрированного урока остаётся спорным. Таковым можно считать урок, решающий конкретные и перспективные задачи и представляющий собою новое сложное единство, лежащее в качественно иной плоскости, чем те два или предмета, на основе которых он спланирован. Поэтому ни присутствие нескольких учителей, ни механическое объединение материала учебных дисциплин не являются показателями уровня интегрированности. Уровень этот определяется тем кругом задач, которые можно выполнить только благодаря интеграции. В первую очередь это интенсификация познавательного интереса и процесса выработки общеучебных умений и навыков.

На 1-ом уровне интеграции учебный материал интегрируется внутри одного конкретного предмета. Не заучивание, а исследование учебного материала даёт возможность перехода от предметного образования к комплексному, когда из разных частей учебного материала создаётся единое целое.

На 2-ом уровне происходит объединение понятийно-информационной сферы разных предметов с целью наилучшего запоминания сведений, сопутствующего повторения, введения в тему дополнительного материала.

3-й уровень связан с задачами сравнительно-обобщающего изучения и выражается в выработке у школьников умения сопоставлять и противопоставлять явления и объекты.

На 4-ом уровне интеграции школьники сами начинают сопоставлять факты, суждения, устанавливать связи и закономерности, применяют выработанные учебные умения.

**Нестандартные формы интегрированных уроков**

Интегрирование – это не только особая комбинация учебного материала, но и способ организации учебной деятельности, предполагающий анализ учебного материала с различных позиций, вычленение главного, операции с известным в новом аспекте, решение учебных задач, выполнение заданий творческого практического характера. Интегрирование урока с применением ИКТ позволяет направить урок в русло сотрудничества, где мнения могут быть противоречивы, но любое мнение уважаемо всеми, даже если с ним не согласны. Это помогает развить одно из ценнейших достоинств: умение слушать другого, вникать в его доказательства, сравнивать чужую точку зрения со своей, самостоятельно делать выводы.

Комплексность подачи учебного материала раздвигает рамки урока, превращает интегрирование в процесс, соединяющий воедино обучение, воспитание и развитие. Урок любой формы и любого типа может быть построен как интегрированный, где интеграция понимается как способ решения учебной задачи, способ действий на уроке с целью создания устойчивого интереса к предмету.

С учётом того или иного распределения обязанностей между учителем и учениками интегрированные уроки имеют самые различные формы, в том числе и нестандартные с использованием ИКТ. Вот некоторые из них:

- Урок обмена знаниями, когда ребята делятся на группы и каждая из них сообщает другим о своих изысканиях на заданную тему. Наиболее эффективна такая форма на уроках информатики, где ученики самостоятельно дома проделывают исследовательскую и практическую работ и потом её на уроках защищают (в виде составленных презентаций). Такие уроки можно использовать всеми преподавателями школы.

- Урок самопроверки и взаимопроверки. Идёт работа в группах и парах за компьютерами, где требуется большая подготовка учащихся в умениях использовать например, электронные таблицы. При всех видах деятельности ощущается острая необходимость в объективных и точных критериях оценки, чтобы, проверяя знания одноклассников, каждый школьник имел удобную и всем известную шкалу (систему) показателей для оценки.

- Урок творческого поиска: дети самостоятельно ищут решение поставленной проблемы, и решают её, в том числе и используя ИКТ и Интернет.

- Уроки - издание газеты, брошюр, листовок ежегодно используется на уроках информатики. Такие уроки можно эффективно интегрировать и с другими предметами МО «Естественно-математического цикла», но уроками русского языка, литературы, истории, обществознания. Группам учащихся и отдельным ученикам даются задания творческого поискового характера по определённым темам, а результаты работы и составляют содержание предполагаемого издания.

И оценивание можно проводить сразу по нескольким предметам.

Школьный проект: «*Методы и приёмы технологии проблемного обучения как средство повышения уровня мотивации» с р*азвитием инновационных форм работы на основе межпредметных связей с использованием ИКТ.

Сроки: \_с сентября по апрель

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основные мероприятия | Сроки | Ответственные |
|  | **Организационный этап** | сентябрь | Руководитель ШМО «Естественно – математического цикла» Иванова Л. А. |
| 1. | Анализ использования ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности. |
| 2. | Определение проблем и выявления причин. |
| 3. | Утверждение плана реализации проекта. |
| 4. | Определение предметных (творческих) групп МО. |
| 5. | Определение плановых и целевых курсов | Завуч по У/В работе Седельникова И. И. Руководитель ШМО «Естественно – математического цикла» Иванова Л. А. |
| 6. | Определение новых технологий в работе и их введение. |
|  | **Информационный этап** | ноябрь | Руководитель ШМО «Естественно – математического цикла» Иванова Л. А. |
| 1. | Теоретическое заседание по теме: «Инновационные формы работы». |
| 2. | Обсуждение проекта закона «Об образовании» |
|  | **Практический этап** |  |  |
| 1. | Работа творческих групп. | Декабрь | Бухаров В. Ю  Иванова Л. А. Пермякова Е. В |
| 2. | Представление плана работы творческих групп теоретической части. | Февраль |
| 4. | Применение новых технологий на уроках. Открытые уроки. | Март | Все члены группы |
| 5. | Подведение итогов работы групп |
|  | **Аналитический этап** | Апрель | Руководитель ШМО «Естественно – математического цикла» Иванова Л. А. |
| 1. | Теоретическое заседание результатов проекта |
| 2. | Определения плана работы на будущий год |
|  |  |  |  |

Вид проекта: интегрирующий содержание дисциплин МО «Естественно-математического цикла».

Тип проекта: междисциплинный.

Актуальность проекта: в связи с инициативой школ, встает вопрос о развитии инновационных форм работы в учебно-воспитательном процессе для повышения качества образования предмета.

Проблема: существующий в школе опыт инновационной деятельности мало используется в реализации межпредметных связей.

**Цель** проекта: актуализация знаний учителей МО «Естественно-математического цикла по вопросам межпредметных связей и инновационной деятельности, расширение профессиональных компетенций (предметно-методологических).

**Задачи:**

* Обобщение инновационного опыта учителей МО «Естественно-математического цикла» школы.
* Апробация инновационных форм организации межпредметных связей в работе учителей.
* Формирование ценностных установок и созидательной творческой педагогической среды.

Ожидаемые **результаты:**

* 1. публикации инновационного опыта работы учителей школы.
  2. сценарные разработки открытых уроков, внеклассных мероприятий.

**План и этапы** реализации проекта.

**Реализация проекта.**

Организационный этап.

Руководителем группы проводится анализ использования ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности. И педагогам предложить обсудить основные вопросы «Восприимчивость педагогов к новшествам и работе на основе межпредметных связей» и «Применение данных связей с использованием ИКТ».

На заседании принимают участие все педагоги МО «Естественно-математического цикла» - 7 человек.

1. Следите ли за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля вашей педагогической деятельности?
2. Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, или развиваете их в процессе педагогической деятельности?
3. Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете её? Какие инновационные новшества вы хотите ввести в образовательных процессах?
4. Вы используете инновационные формы работы с целью создания эффективной школы для детей?
5. Вы используете инновационные формы работы с целью самовыражения и самосовершенствования?
6. В чём заключается рост положительной динамики в повышении качества образования при применении межпредметных связей?
7. Если вы не интересуетесь инновациями и не применяете новшеств – укажите причины.

Возможные варианты ответов.

* + Слабая информированность в коллективе о возможных инновациях.
  + Убеждение, что эффективно учить можно по-старому.
  + Большая учебная нагрузка.
  + Огромная предварительная работа.
  + Отсутствие материальных стимулов.
  + Чувство страха перед отрицательными результатами.
  + Отсутствие помощи.
  + Разногласия, конфликты в коллективе.

**1. Подготовительный этап.**

А) выбор темы, позволяющей привлечь знания из двух или более предметов.

Этот этап представляется одним из самых важных, так как мотивирует учащихся к деятельности, поэтому необходимо, чтобы тема была интересна и актуальна..

Б) постановка задач исследования, исходя из выбранной темы. В данном случае задачи следует сгруппировать в соответствии с предметной областью.

В) определение методов исследования

Сочетание различных методик исследования при работе над проектами, которые будут проводить ученики в полной мере проявить свои способности, позволит индивидуализировать процесс обучения.

Межпредметные проекты можно применять как на уроках, так и во внеурочной деятельности: внеклассная работа является органической составной частью учебно-воспитательного процесса.

**2. Планирование работы**

А) планирование итогового продукта *(формы представления результата)*

Б) планирование способов сбора и анализа информации

В) составление плана. В этом учебном году в том случае, если предметы не являются смежными, целесообразно разбить проект на отдельные направления. Например. При изучении на уроках информатики в 10 и 11 классах текстовых программ и презентаций планируется дополнительная исследовательская работа, вне плана, о влиянии на окружающую среду и экологию населённого пункта с. Купай мусора выбрасываемого местным населением. Консультантом в исследовательской работе учеников будут учитель информатики Иванова Л. А. и учитель биологии Пермякова Е. В.

**3. Исследовательская деятельность.**

Сбор информации, решение промежуточных задач идет под непосредственным руководством руководителей.

Основные формы работы: интервью, опросы, рассчеты, изучение источников, исторического материала.

**4. Оценка результатов работы** происходит на этапе защиты проекта.

Так как на первом этапе мы выделяли несколько групп задач, то и этап оценивания предусматривает рефлексию в соответствии с этими группами – насколько были реализованы поставленные цели, правильно применены методы исследования, успешно прошла защита проекта.

На этом этапе результаты группового проекта представляются в виде презентаций на уроках, внеклассных мероприятий, в печати.

* позволяет включить в деятельность большее количество учащихся;
* использовать метод межвозрастной интеграции;
* именно такие проекты позволяют в полной мере формировать компетенции культурно-досуговой деятельности.
* Примером такой работы за прошлые годы является работа над созданием школьной газеты «Лидер». Которая впоследствии была продолжена в кружковой работе. Газета продолжает своё действие с 2006 года. Участвовала в различных конкурсах районного и областного масштаба. Вошла в реестр молодёжных изданий «ПРОрыв».

Применение метода проекта в дополнительном образовании или во внеклассной работе даёт свой результат: является еще одним стимулом повышения познавательной активности учащихся, развивает навыки самостоятельной деятельности, формирует целенаправленность, умение обобщать и систематизировать полученные знания и применять их в практической деятельности.

Планируя работу на 2012 – 2013 учебный год учитываются технические возможности школы, интересы учеников. На первом организационном заседании для основной работы в исследовательской работе разбили на ***мини-творческие лаборатории.***

**Творческая лаборатория естественнонаучного цикла (исследование лабораторных данных)**. Состав: учитель географии и биологии Е. В. Пермякова; учитель химии и биологии Р. Ш. Каримов.

**Творческая лаборатория физико-математического цикла (проектирование)**. Состав: учитель математики и информатики Л. А. Иванова; учитель физики и математики И. А. Пырьев.

**Творческая лаборатория здоровья**: Состав: учитель ОБЖ и физкультуры В. Ю. Бухаров; учитель физкультуры А. П. Комаров.

**Информационный этап**

Теоретическое заседание по теме: «Инновационные формы работы».

Совещание «Стандарты второго поколения

Материал в электронном виде.

**Практический этап**

1. Работа творческих групп.
2. Представление плана работы творческих групп.
3. Подведение итогов работы групп

**Творческая лаборатория физико-математического цикла (проектирование)**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы работы | Срок | Ответственные |
| 1. | Отбор информации, материалов, знакомство с инновационными формами работы | Сентябрь | Руководитель ШМО «Естественно – математического цикла» Иванова Л. А. |
| 2. | Выбор тем и видов уроков | Сентябрь | Все учителя предметники: Иванова Л. А., Некрасова А. И., Пырьев И. А. |
| 3. | Разработка сценариев нетрадиционных уроков | Ноябрь – январь |
| 4. | Проведение мероприятий:  - открытый урок,  - внеурочное занятие | Февраль , систематически |
| 5. | Презентация сценариев на практической конференции. Анализ работы кружка «Издательское дело». | Апрель |  |

Состав: учитель математики и информатики Л. А. Иванова; учитель физики и математики И. А. Пырьев, учитель математики Некрасова А. И.

**План работы творческой группы «Творческая лаборатория естественнонаучного цикла»**

**Интегрированный проект: «Что нас окружает?»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **дата** | **ответственные** |
| 1 этап | Формирование рабочей группы | Сентябрь | Пермякова Е. В. |
| 2 этап | Выбор темы проекта | Сентябрь |
| 3 этап | Отбор материала по выбранной теме | Ноябрь - февраль | Учителя предметники: учитель географии и биологии Е. В. Пермякова; учитель химии и биологии Р. Ш. Каримов, учитель информатики и математики Иванова Л. А. |
| 4 этап | Вопросы для исследования:   * Влияние человека на окружающую среду. * Вред, наносимый человеком на окружающую среду. * Устранение ошибок человеком над природой. |  |
| 5этап | Разработка сценариев уроков, внеурочных мероприятий по научно-исследовательской работе. |
| 6этап | Обобщение материалов, создание презентации к конференции. | Апрель |
| 7 |  |  |  |

Состав рабочей группы: учитель географии и биологии Е. В. Пермякова; учитель химии и биологии Р. Ш. Каримов, учитель информатики и математики Иванова Л. А.

.

**Творческая лаборатория здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы работы | Срок | Ответственные |
| 1. | Отбор информации, материалов, знакомство с инновационными формами работы | Сентябрь | учитель ОБЖ и физкультуры В. Ю. Бухаров. |
| 2. | Выбор тем и видов уроков | Сентябрь – декабрь | учитель ОБЖ и физкультуры В. Ю. Бухаров; учитель физкультуры А. П. Комаров. |
| 3. | Разработка сценариев нетрадиционных уроков |
| 4. | Проведение мероприятий:  - открытый урок,  - внеурочное занятие |
| 5. | Презентация сценариев на практической конференции. | Апрель |

Состав: учитель ОБЖ и физкультуры В. Ю. Бухаров; учитель физкультуры А. П. Комаров.

**Аналитический этап**

|  |
| --- |
| Теоретическое заседание результатов проекта |
| Определения плана работы на будущий год |

Однако существующая классно-урочная система образования не всегда позволяет обеспечить решение некоторых задач:

* совместная деятельность учителя и ученика в образовательном процессе;
* умение грамотно подходить к отбору информации и ее источников;
* постановка ученика в позицию исследователя, первооткрывателя;
* основным содержанием и результатом образования должно стать обучение способам теоретического мышления, приемам учебно-познавательной деятельности, процедурам проблемно-поисковой деятельности;
* эффективное использование межпредметных связей в урочной и внеурочной деятельности;
* эффективное использование ИКТ в урочной и внеурочной деятельности.

Знания и умения учащихся, получаемые на одном предмете, часто не используются, не получают развития на другом предмете, иногда более сложные межпредметные понятия изучаются раньше элементарных.

Есть разночтения в некоторых понятиях на различных предметах. Подобные ситуации приводят к тому, что учащиеся допускают ошибки при решении задач на ЕГЭ.

Поэтому у школьников в большинстве случаев не складываются представления о надпредметном характере многих понятий и законов, полученных на одном предмете, при изучении других дисциплин, о комплексном использовании их для познания мира и общества, для решения жизненных вопросов.

Во избежание возникновения подобных противоречий современная система образования должна ориентироваться на формирование метапредметных компетентностей таких, как

* компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности;
* компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности;
* компетентность в сфере социально-трудовой деятельности;
* компетентность в бытовой сфере;
* компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности.

Среди них одними из самых эффективных методов формирования данных компетентностей являются, на наш взгляд, проектный метод и реализация межпредметных связей. С учетом сложности и многогранности, поставленных перед школой задач, имеет смысл использование этих технологий комплексно, ибо все они, используя различные методы, способствуют достижению единой цели: формированию личности компетентной, со сложившимся мировоззрением и гражданской позицией.

Метод проектов способствует активизации интеллектуальной и эмоциональной сфер личности школьника, позволяет повысить продуктивность обучения, его практическую направленность. Он применим к изучению любой школьной дисциплины и особенно эффективен на уроках, имеющих целью установление межпредметных связей. Технология проекта – одно из перспективных направлений в деятельности школы, кроме того, это увлекательное и интересное занятие и для учащихся, и для учителя.

Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Такая обобщенность дает возможность применять знания и умения в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, в будущей производственной, научной и общественной жизни выпускников.

Комплексное применение этих технологий способствует решению такой проблемы современной школы, как увеличение учебной нагрузки, отрицательно влияющей на здоровье учащихся; повышает интерес к предмету, не являющемуся профильным, что формирует социально значимые качества личности.

**Проблемы, стоящие перед учителями, проводящим интегрированный (бинарный) урок.**

Все школьные дисциплины обладают своеобразным интеграционным потенциалом, но их способность сочетаться, эффективность интеграции зависят от многих условий, которые необходимо учитывать при планировании интегрированного урока или курса. Прежде всего анализируется уровень подготовленности учеников определённого класса. Трудности, существующие в их учебной деятельности, могут быть одной из причин использования метода интеграции. Порой успешное изучение школьниками одного предмета зависит от наличия у них определённых знаний и умений по другому.

Интегрированный (бинарный) урок требует от учителей дополнительной подготовки, большой эрудиции, высокого профессионализма. Разрабатывая такой урок, учителя должены учитывать:

1. Цель урока (это может быть необходимость сокращения сроков изучения тем, ликвидация пробелов в знаниях учащихся, перераспределение приоритетов и т.п.)

2. Подбор объектов, т.е. источников информации, которые бы отвечали целям урока.

3. Переработка содержания (разрушение старых форм, создание новых связей между отдельными элементами системы).

**План по самообразованию**

**учителей ШМО «Естественно-математического цикла» МКОУ «Кировская СОШ».**

1. **Выбор тем над темой самообразования**

**Образование**: 7 учителей имеют высшее образование, высшую квалификационную категорию имеет 1 учитель, первую- 5, один учитель не имеет квалификационную категорию.

Учителя МО стремятся создавать условия для дифференцированного, личностно – ориентированного подхода в обучении учащихся, развитию у них познавательных интересов, творческого отношения к делу, стремления к самостоятельному «добыванию» и расширению знаний и умений, совершенствованию умения применять их в своей практической деятельности. Определять пути повышения эффективности процесса обучения математике и других предметов активизировать процесс познавательной деятельности помогает широкое внедрение в образовательный процесс компьютерных средств обучения.

В своей практике учителя применяют **нестандартные виды уроков**, где применяют неординарные подходы к преподаванию учебных дисциплин.

*Цель их*: оживить скучное, увлечь творчеством, заинтересовать обыденным во всей учебной деятельности. На нестандартных уроках – активны все учащиеся, когда каждый имеет возможность проявить себя в атмосфере успешности и класс становится творческим коллективом. Эти уроки включают в себя все разнообразие форм и методов, особенно таких, как проблемное обучение, поисковая деятельность, межпредметные и внутрипредметные связи, опорные сигналы, технологические карты, конспекты и др. В процессе работы по этой теме провели следующее:

Все учителя прошли краткосрочные курсы повышения квалификации по подготовке к ЕГЭ, проходят целевые и плановые курсы.

С помощью учащихся разработали и провели серию внеклассных мероприятий и уроков с использованием исторического материала и материала из исследовательских работ обучающихся, материалов из сети Интернет и презентаций как преподавателей так и обучающихся помогающего в изучении отдельных тем.

Каждый год обучающиеся школы принимают участие в районный предметных олимпиадах. К большому сожалению в последние годы нет призовых мест, а по математике подготовка учеников на низком уровне.

**2.Перспективный план по самообразованию.**

Для эффективной учащихся деятельности, учитель должен владеть знанием собственного предмета, методиками его преподавания, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, основы мониторинга, обладать эрудицией. Сегодня в век информационно- коммуникативных технологий в области образования учителя МО ставят перед собой и своими учениками новые задачи и проблемы:

***Проблема: повышение качества преподавания учебных предметов, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения.***

**Целевые установки:**

* Повышение профессионального уровня
* Ведение активной подготовки к ЕГЭ и ГИА
* Введение новой содержательной линии «Вероятность и статистика» в 7-11 классах
* Компьютеризация учебного процесса школьников.

**Задачи:**

1. Усиление роли гражданской позиции предметных уроков как одного из условий подготовки школьников, использование накопленных материалов учителями за последние годы на уроках и во внеклассной работе.

2. Реализация творческих возможностей учителя, как основы успешной учебной деятельности учащихся.

3. Повышение влияния инновационных процессов на качество учебно-воспитательной работы по школьным предметам.

В ходе реализации поставленных задач в первую очередь предстоит:

**1.Изучение педагогических программных средств по своему предмету и оценке их достоинств и недостатков.**

**2.Внедрение в свою практику новых технологий обучения.**

**Метод проектов** - это такой способ обучения, при котором учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс; он самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации.

**Компьютерные технологии обучения -** совокупность методов, приемов, способов, средств создания педагогических условий на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта сбора информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью

**Дифференциация обучения** - обучение строить на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный подход к каждому школьнику.

**Мультимедиа технологии -** способ подготовки электронных документов. Применение мультимедиа технологий открывает перспективное направление развития современных компьютерных технологий обучения.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОБЛЕМЫ:

Изучить литературу по данной проблеме.

**Учебная исследовательская работа:**

1.Включить в план по реализации проектной деятельности на уроках и предложить учащимся на уроках примерные темы для разработки самостоятельной работы с использованием ИКТ.

2. Принимать участие в предметных неделях.

3. Разработать задания по диагностике знаний учащихся (использовать материал сайтов образовательных ресурсов)

4. Принимать участие в конкурсах открытых уроков на различных уровнях.

5. Участвовать в системе школьной методической работы.

Провести открытые уроки, на которых показать применение компьютерных технологий.

Продолжить установленное творческое сотрудничество с учителями начальных классов по вопросам темы самообразования.

Изучить передовой опыт учителей района по применению технологий.

Участие в заседаниях МО района по предметам, педагогических советах.

Взаимные посещения уроков с целью обмена опытом работы;

* Разработать дидактические материалы, тесты, способствующие личностно-ориентированному подходу в изучении предмета (опорные конспекты, технологические карты).

Ниже представлены темы, над которыми учителя объединения могут дополнительно работать для повышения качества образования по предмету в школе.

«Использование информационных технологий на уроках».

«Индивидуальные формы работы с учащимися в преподавании».

«Поиск способов повышения мотивации к обучению математике».

«Самостоятельная работа на уроках математики».

«Элементы развивающего обучения на уроках».

«Личностно-ориентированное обучение на уроках».

***План работы ШМО учителей естественно-математического цикла на 2012 – 2013 учебный год***

Первое заседание (организационное). Срок проведения – 05. 09. 12:

1. составление плана работы ШМО учителей ЕМЦ на новый учебный год.
2. Определение целей и задач по теме: «Современные образовательные технологии как средство формирования ключевых компетенций обучающихся» работы ШМО на учебный год.
3. Утверждение рабочих программ на 2012 - 2013 учебный год.
4. Составление плана работы учителей математики и мониторинга по четвертям предмета математики.
5. Определение тем по самообразованию учителей ШМО «ЕМЦ».

Второе заседание (практическое). Срок проведения – декабрь.

Тема: «Влияние физических упражнений на здоровье обучающихся». Разработка системы упражнений на физминутки при работе с компьютером на уроках.

1. Учителя физкультуры – Бухаров В. Ю., Комаров А. П.
2. Анализ мониторинга по математике за 1 четверть учителей математики.

Третье заседание (теоретическое). Срок проведение –

Февраль.

1. Индивидуальная работа над проектно – творческой деятельностью обучающихся. Учителя Пермякова Е. В., Каримов Р. Ш., Иванова Л. А.
2. Анализ мониторинга по математике за 2 четверть учителей предметников.

Третье заседание (практическое). Срок проведение – конец марта:

Урок по математике с использованием новых технологий на ТШО. Учитель Иванова Л. А.

Подготовка мониторинга по математике за 3 четверть учителей математики.

Четвёртое заседание (теоретическое). Срок проведение – апрель.

Подведение итогов работы за текущий год.

Урок – конференция проектной деятельности

Учителя Иванова Л. А., Пермякова Е. В. Каримов Р. Ш., Бухаров В. Ю., Комаров А. П., Некрасова А. И., Пырьев И. А.

Подготовка мониторинга по математике за 4 четверть учителей - предметников.

**Состав группы в 2012 – 2013 учебном году:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **специальность** | **образование** | **Пед. стаж** |
| 1 | Иванова Лариса Александровна (руководитель ШМО «ЕМЦ»). | Учитель математики и информатики  1 категория | Высшее ШГПИ 1990 год | 22 |
| 2 | Пермякова Елена Владимировна | Учитель географии  1 категория | Высшее КГУ 1997 год | 24 |
| 3 | Каримов Руслан Шабанович | Учитель химии  1 категория | Высшее ШГПИ 1990 год |  |
| 4 | Некрасова Александра Ивановна | Учитель математики | Высшее КГУ 2012 год |  |
| 5 | Пырьев Игорь Анатольевич | Учитель физики и математики  1 категория | Высшее ШГПИ 1989 год |  |
| 6 | Бухаров Владимир Юрьевич | Учитель ОБЖ  Высшая категория | Высшее КГПИ |  |
| 7 | Комаров Александр Поликарпович | Директор школы, учитель физкультуры, 1 категория | Высшее КГПИ |  |

**Протокол первого заседания,**

вводного заседания ШМО «ЕМЦ» 2012 – 2013 гг

9 сентября 2012 года.

1. Выбор темы «Современные образовательные технологии как средство формирования ключевых компетенций обучающихся».
2. Постановка целей.
3. Постановка задач.
4. Составление плана на учебный год.
5. Утверждение рабочих программ.
6. Выявление причин низкого качества знаний обучающихся 9 и 11 классов по математике при сдаче экзаменов. Составление плана работы учителей математики и мониторинга по четвертям предмета математики для повышения качества преподавания математики в школе.
7. Определение тем по самообразованию учителей ШМО «ЕМЦ».

Решения.

1. Утверждены тема, цели и задачи на учебный год.
2. Составлен план работы на год.
3. Дополнительная работа учителей математики над мониторингом по предмету во всех классах для повышения качества образования по математике.
4. Утверждение тем по самообразованию.

Руководитель МО «ЕМЦ»:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Иванова Л. А.)

**Протокол второго заседания**

ШМО «ЕМЦ» 2012 – 2013 гг, 20 декабря 2012 года.

1. Теоретическое заседание по теме «Современные образовательные технологии как средство формирования ключевых компетенций обучающихся».
2. Теоретическая часть. Выступление Иванова Л. А., Пермякова Е. В.
3. Обсуждение изменений и изменение в планах практической части работы над темами по самообразованию учителей ШМО «ЕМЦ».
4. Мониторинг качества знаний обучающихся.

Решения.

1. Утверждены изменения в работе на учебный год.
2. Продолжение над дополнительной работой учителей во всех классах для повышения качества образования по всем предметам.
3. Утверждение изменений в темах по самообразованию.

Руководитель МО «ЕМЦ»:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Иванова Л. А.)

**Протокол третьего заседания**

ШМО «ЕМЦ» 2012 – 2013 гг, 15 марта 2013 года.

1. Теоретическая часть по теме «Современные образовательные технологии как средство формирования ключевых компетенций обучающихся».

Выступление Пермяковой Е. В. о результатах работы РМО учителей географии. Выступление Ивановой Л. А. о результатах работы РМО учителей информатики.

1. Открытый урок математики учителя математики по теме «Использование новых технологий на уроках математики» Иванова Л. А. участие в конкурсе ТШО.
2. Итоги конкурса.

Руководитель МО «ЕМЦ»:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Иванова Л. А.)

***Темы по самообразованию учителей ШМО учителей естественно-математического цикла на 2012 – 2013 учебный год:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *ФИО учителя* | *Тема самообразования* |
| 1 | Иванова Лариса Александровна | «Использование новых технологий в учебной и внеурочной деятельности» |
| 2 | Пермякова Елена Владимировна | «Использование новых технологий на уроках географии при изучении Географии Курганской области» |
| 3 | Каримов Руслан Шабанович | «Проблемный урок или открываем знания вместе с детьми» |
| 4 | Некрасова Александра Ивановна | «Организация контроля знаний учащихся при обучении математике» |
| 5 | Пырьев Игорь Анатольевич | «Технология уровневой дифференциации в личностно-ориентированном обучении математике» |
| 6 | Бухаров Владимир Юрьевич | «Влияние физических упражнений на здоровье обучающихся». |
| 7 | Комаров Александр Поликарпович | «Нестандартные уроки: формы, методы и анализ результатов данных уроков» |

**ЛИЧНЫЙ П Л А Н**

самообразования учителя математики Ивановой Л.А. по теме: «Использование новых технологий в учебной и внеурочной деятельности».

Совершенствование качества обучения и воспитания в средней школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя. Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности.

**Направления самообразования учителя :**  
**а) методическое:**  
*• Повышение педагогической квалификации (планируются курсы по темам «Внедрение ФГОС в 5 классе» и «Теория и методика обучения математике», переосмысление содержания своей работы в свете инновационных технологий обучения.*  
*• Изучение методики преподавания математики.*  
**б) профессиональное:**  
*• Изучение новых программ и учебников, уяснение их особенностей и требований;*  
*• Расширение и углубление знаний по преподаваемому предмету.*  
Форма самообразования: индивидуальная.  
**Тема самообразования:** «Организация самостоятельной работы учащихся на уроках математики»

**Цель профессионального развития:** Разработка и освоение содержания и организации самостоятельной работы учащихся на уроках математики.

**Задачи:**   
*• Продолжить работу над повышением научно-теоретического уровня в области теории и методики преподавания математики при переходе на ФГОС;*  
*• Разработать и внедрить в практику программы по дополнительной работе с сильными и слабоуспевающими детьми по подготовке к ГИА по математике для 7 и 8 классов;*  
*• Разработать методические рекомендации, дидактические материалы в рамках реализуемой инновации;*  
*• Изучить психологические и возрастные особенности школьников.*  
**Предполагаемый результат:** *Повышение качества преподаваемого предмета;*  
*Разработка пакета материалов для мониторинга по математике в 7 и 8 классах;*  
*Проведение открытого урока для учителей ШМО;*  
*Самообобщение опыта по исследуемой теме.*  
**Источники самообразования:**  
*1.Журнал «Математика в школе»;.*  
*2.Приложение газеты «Первое сентября» по математике;.*  
*3.Методические пособия и учебники по углубленному изучению математики;.*  
*4. Интернет;.*  
*5. Мероприятия по обмену опытом.*