**Тема классного часа: Быть человеком, быть Личностью.**

**Эпиграф:**

 **Человек в известной степени вырастает,**

 **когда он познаёт самого себя и свою мощь.**

**Внушите человеку сознание того, что он есть,**

 **и он скоро научится быть также тем,**

 **чем он должен быть.**

Ф. Шеллинг

**Ход классного часа.**

**Организационный момент.**

 Классный руководитель представляет присутствующих. Все ученики рассаживаются группами. Руководители групп на­значены заранее. На экране проектора – тема классного часа (СЛАЙД 1).

**Классный руководитель:**

 Когда появился человек, он был наделён разумом, способностью к мастерству и искусству. Человек стал добывать пищу, делать красивые вещи, строить жи­лища и т. д., и сегодня наша задача разобраться в том, кто же такой человек, какова его миссия на планете Земля. Что значит быть ЧЕЛОВЕКОМ, быть ЛИЧНОСТЬЮ. Известно: сколько людей, столько и мнений. Хочется выяснить вашу позицию в этом вопросе.

Живя в двадцатом веке

 В отечестве своём,

 Хочу о человеке

 Поговорить простом.

 Раскрыв листы газеты,

 Раздумываю зло:

 Определенье это

 Откуда к нам пришло?

**Классный руководитель:**

 Так что же такое человек? Какие понятия включает в себя это слово? (пока­зывает схему - СЛАЙД 2).

**Человек**

индивид организм индивидуальность личность гражданин

Попробуем ра­зобраться сначала с понятиями «организм», «индивид», «индивидуальность».

**Игра «Лото»**

На столе у каждой группы находятся ватман с одним из этих понятий и в конверте карточки лото

(Homo sapiens, система пищеварения, голова, рост, вес, руки, единичное, походка, внешность, природное существо, принадлеж­ность к роду человеческому, ноги, голос, почерк, сердце, система кровообращения).

За 5 минут ка­ждой группе необходимо выбрать и прикрепить иголочками на ватман карточ­ки, которые подходят к данному понятию, раскрывают его суть. После окончания работы каждой группе необходимо объяснить, почему взя­ты именно эти карточки.

**1 -я группа. Человек-индивид.**

Homo sapiens, единичное, природное существо, принадлеж­ность к роду человеческому.

**2-я группа. Человек-организм.**

Голова, руки, ноги, сердце, система кровообращения, система пищеварения.

**3-я группа. Человек-индивидуальность.**

Рост, вес, голос, почерк, походка, внешность.

 (Командиры групп объясняют, почему они выбрали именно эти понятия.)

**Ученик:** Во всём мне хочется дойти

 До самой сути.

 В работе, в поисках пути,

 В сердечной смуте.

 До сущности протекших дней,

 До их причины,

 До основанья, до корней,

 До сердцевины.

 Всё время схватывая нить

 Судеб, событий.

 Жить, думать, чувствовать, любить,

 Свершать открытья.

*(Б. Пастернак.)*

**Классный руководитель:**

 Продолжим работу по углуб­лению и расширению наших представлений о человеке. Каждый родившийся человек естественно включается в жизнь общества. Общество - это все человечество в его истории и перспективе. В обществе между людьми складываются отношения. Только в обществе человек становится личностью. Как сказал выдающийся русский литературный критик В.Г. Белинский «Создаёт человека природа, но развивает и образует его общество».

**Ученик:**

Будь с людьми.

И сказать тут вправе я:

Радость - в складчину,

Горе - в складчину,

Чтоб не съело душу тщеславие,

Как съедает железо ржавчина.

Чтоб не вымерли твои помыслы,

Будто лужа при первом заморозке,

Будь с людьми.

Так с нивой цвесть колосу.

Так с волнами волне плыть взаплески.

Никого бедой не испытывай.

Рядом с горем не празднуй оргии,

На чужой урожай не рассчитывай.

Сам паши, сам и сей,

Сорняки сам выдёргивай.

И ни облачка опасения.

И любая напасть развеется,

Как листва на ветру осенняя.

**Классный руководитель:** Что же такое личность? (СЛАЙД 3)

(дети отвечают)

**Обобщение ответов**:

«Личность» - очень многозначное слово. В этом понятии выража­ется самое главное, что присуще данному человеку, - совокупность его внутренних свойств как существа общественного, таких, как черты разума, души, поведения. Что он любит, ценит, как относится к другим, умеет ли твёрдо держать своё слово. Самостоятелен он или податлив чужой воле.

 Человек и личность - это не синонимы. Че­ловек ещё не может быть личностью (например, новорождённый или психически больной), но личность - это всегда человек, и личностью не может быть ни­кто, кроме человека. Личность неповторима, как и человек.

 Лич­ность - это человек как носитель сознания. Личностью не рожда­ются, а становятся в определённых общественных условиях. В за­висимости от многих жизненных обстоятельств человек может стать цельной, уважаемой в обществе личностью, личностью с большой буквы, а может ею и не стать. Какими же качествами должен обладать человек, которого можно назвать цельной, гармоничной личностью, личностью с большой буквы? На этот вопрос вам поможет ответить кроссворд.

**Кроссворд** (СЛАЙД 5)

**Вопросы к кроссворду (ответы зашифрованы в вопросах, например, «А и Б сидели на трубе, А упала, Б пропала, что осталось на трубе? Ответ - И»):**

1. Ум легкомыслен и упорен.

В сужденьях скор и слишком **смел**.

 Нет, человек не так-то бел,

 Да и, опять, не так-то чёрен.

2. Если люди тебя уважают,
Часто просят дать им совет,

И тебя очень многие знают,

Значит, завоевал ...

1. Цель **творчества** - самоотдача,
А не шумиха, не успех.
2. Владеет собой среди толпы смятенной,
**Ответственность** несёт всегда за тех,
Кто верит вновь, наперекор Вселенной,
В тебя и в твой в делах успех.
3. Сравнима **любовь** твоя
С чем в настоящем?
Сравнима с огнём она,
Вечно горящим.
4. Можно жить безмятежно, условясь,
Зло считать для удобства добром.
Но что делать тому, чья **совесть**
Всё нежданно поставит ребром?
5. Оттенков множество для глаз:
Нет в людях краски безусловной,
**Добра** не чужд иной виновный,
И праведник грешит сто раз.
6. Всегда бывает счастлив тот человек.
Кто **цель** благородную в жизни поставит.
Кто живёт для людей свой недолгий век,
Тот след глубокий на земле оставит.

**Ответы:** 1. Смелость; 2. Авторитет; 3. Творчество; 4*.* Ответст­венность; 5. Любовь; 6. Совесть; 7. Доброта; 8. Цель.

**Классный руководитель** (после заполнения кроссворда):

 **Итак,** Человек-Личность должен быть ответственным прежде всего, совестливым, добрым, смелым, любящим, авторитетным, творческим или креативным и целеустремлённым.

 Особым авторитетом пользуются люди, которые отказываются от своих интересов ради общества, других людей, проявляют целеустремлённость и силу духа. Таких людей называ­ют сильными людьми, сильными личностями. Именно благодаря им происходит развитие общества. И не всегда сильные личности являются людьми известными.

 Например, в сталинские времена были личности, которых не сломили тюрьмы и лагеря, которые вы­держали все испытания, не предали своих товарищей, оставались верными своим идеалам, ценностям, принципам, не открещивались от своих поступков, не изменили себе. Это А.И. Солженицын, А.Д. Сахаров.

 В годы Великой Отечественной войны, на фронте и в тылу люди проявляли героизм, стойкость и выдержку, порой не соизмеримые с возможностями рядового человека.

 Мы приведём вам примеры из жизни  **Бастриковой Анны Ивановны**, нашей землячки, детство которой прошло в годы войны, она, как все тогда, верила в победу и, не смотря на голод и нужду, осталась Человеком, осталась ЛИЧНОСТЬЮ.

**Материалы поисковой краеведческой работы.**

 **1 Ученик:** «В годы войны жили очень бедно, ещё беднее, чем до войны, потому что всё уходило на фронт. Мы ели лебеду. Рубили её в корытце, заливали кипятком, если удавалось достать соли, то это был царский обед. В огороде сеяли просо, когда были семена. Из него варили похлёбки. Весной на колхозных полях, как только стаивал снег, мы искали картошку. Она была чёрная, почти гнилая. Мы варили из неё суп или пекли лепёшки. А ещё сеяли морковку. Помню, как мы с мамой пошли за пеньками в лес. Мама везла тележку, а я держалась за её юбку. Она перед дорогой дала мне 3 морковки, которые были не толще хвостиков, и сказала: «Вот одну сейчас бери в рот и соси её, другую съешь, когда начнём рубить пеньки (то, что осталось от дерева, когда его уже кто-то спилил), а третью будешь есть, когда пойдём домой. » Это и была третья часть того, что я могла съесть за день».

 **2 Ученик:** «А ещё в годы Великой Отечественной войны в Шумихе был госпиталь для военнопленных немцев. Однажды мы с мамой также пошли за пеньками и я увидела, как на подводе везут трупы фашистов, человек 30, наверное, лежало на подводе. Двое немцев «впряглись» в оглобли вместо лошадей, а двое других толкали телегу сзади. Рядом шли конвоиры с автоматами. Когда я увидела этих немцев, мне стало их очень жаль! Я незаметно бросила одну свою морковочку впереди идущему немцу. Но конвоир мне пригрозил, что делать так нельзя, что он может меня убить. Я очень испугалась, так как боялась умереть. Немцы рыли общую могилу, куда голыми мёртвых с подводы и скидывали. Мама меня не ругала, что я свою морковку отдала немцу, мы им сочувствовали».

 **3 Ученик: «**В годы войны жила у нас эвакуированная еврейка, у неё были деньги, она покупала картошку. Варила она её в эмалированной чашке, в которой, кстати, и стирала. А очистки отдавала нам в качестве квартплаты. Она ела картошку, а мы её очистки, так ведь ещё и радовались такой еде».

 **4 Ученик:** «Работать я пошла в 9 лет на овощебазу. Стоять приходилось в жиже, в рваных калошиках! Холодно, грязно, есть хочется. Мы мыли морковку, резали, сушили её и отправляли на фронт. Никто и подумать не мог, чтобы взять хоть одну морковку и съесть, хотя кушать очень хотелось. Все знали – это надо солдатам на фронте, которые сражаются за Родину, за нас».

 **5 Ученик: «**Летом в лесу собирали кислятку -щавель. Шли на базар, где сейчас Шумихинский агро - строительный колледж и продавали её. Я брала из мешка своей детской ручкой горсточку кислятки и выкладывала её на прилавок. Продавали такие кучки за 5-10 копеек. А ещё по продуктовым карточкам выдавали каждому по кусочку хлеба, который пекли из шелухи, мякины, отрубей, лебеды. Я не ела свои кусочки, а прятала, потом шла на базар и продавала их. А на базаре торговала шаньгами из настоящей белой муки Васёна. Одна шаньга стоила 10 рублей. Куплю и несу домой, а дома отдавала её отцу, т. к. он болел после немецкого плена. Он у меня спросит строго, где я взяла шаньгу, не украла ли? А я отвечаю, что Васёна угостила. Он, конечно же, делился со мной**».**

 « Одеть было нечего. Помню, когда умер отец, мама из его рубахи, выцветшей, старой решила сшить себе юбку. И очень радовалась «обновке».Я в институт поехала поступать после войны, у меня телогрейка была вся в заплаточках, синих, красных, зелёных. Даже непонятно было, какого цвета моя телогрейка. Когда пришёл вызов из Челябинска ехать сдавать вступительные экзамены, мама наварила мне свёклы и уложила её мне в деревянный чемодан (отец ещё при жизни сделал), завернув её в бумагу (целлофановых пакетов тогда не было). Вот я её и ела 2 дня, есть-то больше было нечего. В общежитии было тепло и на третий день моя свёкла заплесневела, я очень расстроилась, но есть всё равно больше нечего и я стала её очищать от плесени и есть. А на следующий день она вся заплесневела. Пришлось её выбросить. Что я ела после, не помню».

**Классный руководитель:**

Эти слова не требуют комментариев. Сердце замирает, когда слушаешь всё это. Люди жили в ужасных условиях. Голод, холод, болезни, нужда были соседями! Но жили и оставались людьми! «Так жить нельзя!»- скажем мы. Но они жили! Нравственность составляла основу патриотизма. Остаться человеком, не потерять честь, совесть, достоинство - вот чем могли помочь люди в тылу своей Родине, ведущей бой с фашистами. А смогли бы мы так?! Сытое, не знающее бед и горя, духовно беднеющее поколение?! Пусть на этот вопрос каждый ответит себе сам. И мы в вечном неоплатном долгу перед теми, кто подарил нам возможность жить в свободной стране, возможность **жить.**

 22 июня 2011года мы будем отмечать 70-летие со дня начала Великой Отечественной войны, войны, которая унесла около 27 млн. жизней наших сограждан. Эту войну могли выиграть только настоящие патриоты, люди, не равнодушные к судьбе своей Родины, к судьбе своего народа. А нашему поколению и последующим забывать эту часть нашей истории никак нельзя. Ибо «кто не помнит своего прошлого, обречён пережить его снова».

**Слайд-презентация «Память» из папки «Патриот».**

**Ведущий:**

Молодость! Возьми с собой в дорогу

Самую заветную мечту;

За людей душевную тревогу,

Сердца жар и мыслей красоту,

Мудрость чувства,

Стойкость в бурях жизни,

Мужество во всём и до конца,

Верность другу,

Преданность отчизне,

Имя гражданина и борца.

 **Сегодня на наш классный час мы пригласили труженицу тыла Потысьеву Лидию Петровну.**

**Интервью.**

-Какое время было тогда? Какие трудности?

-Что помогало выжить?

-Какие песни пели, какие книги читали (если умели читать)?

-В какие игры играли?

-Что бы вы посоветовали нынешнему поколению, что пожелали?

**Заключение.**

**Классный руководитель:**

Я надеюсь, что наш разговор о гражданской позиции каждого не закончен, и вы ещё раз задумаетесь над этим, оказавшись в других, может быть, ещё более сложных жизненных ситуациях. Потому что родиться человеком - это одно, быть человеком – это другое, остаться человеком , пройдя самый сложный жизненный путь- это третье. И пусть каждый из вас выберет своё правильное решение, свой путь. И пусть каждый чаще задаёт себе такие вопросы:

Зачем любить и ненавидеть?

Растить цветы и звёзды видеть?

Зачем терять, зачем искать,

Зачем былое вспоминать?

Зачем живые все живут?

В чём смысл жизни заключён?

В чём заключён её закон?

И не даёт покоя мне,

Моей недетской голове

Один единственный вопрос:

Зачем родился я и рос?

**Рефлексия.**

-Что понравилось на классном часе?

-Что осталось непонятным?

-Какой вывод для себя сделал?

**написание Хайку по образцу: я видел (я был)…**

 **я делал…**

 **ощущение.**

**Например: я был на классном часе,**

 **я решал кроссворд,**

 **мне понравилось!**

Всем спасибо за работу. До свидания.