**Ф.И.О.** Антропова Светлана Михайловна

**Тема:** «Насекомые – часть живой природы»

**Класс:** 1

**Цель:** выяснение существенных признаков насекомых.

**Задачи:**- уточнить представления учащихся о насекомых;

               - знакомить с признаками живых организмов;

               - формировать навык классификации животных по группам;

 - овладевать начальными навыками работы в группе

***Предметные результаты***: - знать, что насекомые — это животные, у которых шесть ног; - приводить примеры насекомых; - узнавать насекомых на рисунке; выявить важнейший признак насекомых для определения принадлежности животного к данной группе.

***Метапредметные результаты***: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассматривать иллюстрации и извлекать из них информацию о строении насекомых; - сравнивать части тела различных насекомых; осуществлять самопроверку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

***Личностные результаты***: - осознавать многообразие и красоту насекомых.

**Оборудовани**е: компьютерная презентация, комарик Почемучка, карточки с признаками насекомых, карточки для групповой работы с фрагментами тела насекомых (паук, кузнечик, бабочка), Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. «Окружающий мир». 1 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник, 2011г.

Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. «Окружающий мир» - хрестоматия. 1 класс

**Медиаматериалы:**

презентация

[muzofon.com](http://muzofon.com/)›[search/**писк** **комара**](http://muzofon.com/search/%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BA%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%B0)

**Использованная литература и ресурсы сети Интернет (адреса сайтов):**

Иллюстрации:

[images.yandex.ru](http://yandex.ru/images?uinfo=sw-1024-sh-768-ww-1007-wh-647-pd-1-wp-4x3_1024x768-lt-783)› [**картинки** **насекомые**](http://yandex.ru/images/search?text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D0%B5&stype=image&lr=53&noreask=1&source=wiz&uinfo=sw-1024-sh-768-ww-1007-wh-647-pd-1-wp-4x3_1024x768-lt-783)

[razvitierebenka.com](http://www.razvitierebenka.com/)›2012/12/kartochki

[images.yandex.ru](http://yandex.ru/images?uinfo=sw-1024-sh-768-ww-1007-wh-647-pd-1-wp-4x3_1024x768-lt-529)›[**Схематическое** **строение** **насекомых**](http://yandex.ru/images/search?text=%D0%A1%D1%85%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%20%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D1%85&stype=image&lr=53&noreask=1&source=wiz&uinfo=sw-1024-sh-768-ww-1007-wh-647-pd-1-wp-4x3_1024x768-lt-529)

**Структура урока**

1. Организационный момент.

2. Актуализация знаний, мотивация.

3. Сообщение нового материала.

4. Работа с учебником.

5. Исследование.

6. Практическая работа в группах.

7. Работа в парах.

8. Подведение итогов.

9. Рефлексия

1. Организационный момент.

- Улыбнитесь друг другу и мне:

*Прозвенел звонок весёлый.*

 *Всех зовёт он на урок.*

 *Ну-ка, дети, все готовы?*

 *Начинаем точно в срок.*

 *На места все тихо сядем,*

 *Не нарушим тишину.*

 *Приготовились все слушать,*

 *Я урок сейчас начну.*

2. Актуализация знаний, мотивация.

- Закончите предложение: Что **создано** человеком природой  … (не является)

- Что **не создано** человеком  природой … (является)

- Природа делится на … (неживую и живую)

- Приведите примеры неживой природы (снег, вода, солнце, планеты и т.д.)

-  Назовите примеры живой природы?

- Вспомните признаки живого организма (рождаются, дышат, питаются, растут, спят, передвигаются, оставляют потомство)

3. Сообщение нового материала

- Ребята, отгадайте загадку:

*Не зверь и не птица,*

*Нос, как спица,*

*Летит – кричит,*

*Сядет – молчит,*

*Кто его убьет –*

*Свою кровь прольет* (комар) ***(слайд 1)***

- Познакомьтесь, комарик Почемучка. Он сочинил для нас небольшое стихотворение:

*В лесу, на опушке, Комар – Почемучка Знакомых позвал он на бал. В траве под листочком Скрипач – невидимка Старинные вальсы играл. Букашки с былинкой Танцуют в обнимку, Осу подхватил мотылёк. Поют им стрекозы, И синий фонарик Зажёг в темноте светлячок.*

- О каких животных говорится в стихотворении? К какой группе животных можно отнести стрекозу, кузнечика, мотылька?

- Определите тему урока. ***(слайд 1)*** - Что бы вы хотели узнать? Какую цель деятельности поставим? (пользуемся учебником) - Сегодня на уроке мы и узнаем, каких животных называют насекомыми, научимся находить насекомых среди других животных. - Как вы думаете, почему этих животных называют насекомыми? (разные варианты ответов) - Кого из этих животных вы наблюдали в природе? - Подумайте: почему их можно назвать непоседами? - Тема нашего урока – «Насекомые – часть живой природы». ***(слайд 1)***

(физкультминутка)

*Мы шли, шли, шли На полянку мы пришли* ***(слайд 2)*** *На полянке мы нашли Зелененьких кузнечиков Зеленые кузнечики, Поднимайте плечики. Прыгайте кузнечики, Прыг – скок, прыг – скок. Сели, травушку покушаем, Тишину послушаем.*

- Давайте заселим нашу полянку насекомыми. Отгадайте загадки:

*Над цветком порхает, пляшет,*

*Веером узорным машет.* (*Бабочка.*)***(слайд 2)***

*Голубой аэропланчик Сел на жёлтый одуванчик.* (*Стрекоза.*)***(слайд 2)***

 *Сок из цветов она берё*

*И в сотах копит сладкий мёд. (Пчела.*)***(слайд 2)***

*В лесу у пня суетня, беготня:*

*Народ рабочий весь день хлопочет.*(*Муравьи.*)***(слайд 2)***

 *На лугу живёт скрипач,*

*Носит фрак и ходит вскачь***.** (*Кузнечик*.)***(слайд 2)***

 *Осенью в щель забьётся,*

*А весной проснётся.*           ( *Муха.*)***(слайд 2)***

 *Я – пятнистая букашка,*

*Если, в руки попаду,*

*Притворюсь больною тяжко,*

*В обморок я упаду*. ( *Божья коровка.*)  ***(слайд 2)***

4. Работаем по учебнику. Будем работать над целью: выяснение существенных признаков насекомых (*карточка*:  **признаки**)

- Рассмотрите рисунок. Каких насекомых вы видите?

- Где живут насекомые?

- Мы уточнили представление насекомых, а сейчас выясним существенные признаки насекомых.

- Рассмотрите справа наверху рисунок. ***(слайд 3)***

- Это кто? Из скольких частей состоит тело пчелы? (Голова, грудь, брюшко – из 3.)

- А у других насекомых? (из 3) ***(слайд 4)***

- Можно ли сказать, что это общий признак? (*карточка*: **3 части тела**)

- Что находится на голове? ***(слайд 4)***

- Глаза и усики. Это органы чувств.

- При помощи каких органов передвигаются насекомые? (крыльев, ног) ***(слайд 3)***

- Да при помощи  крыльев.

- У всех ли насекомых есть крылья? (Нет, например, у муравья) ***(слайд 4)***

- Тогда можем сказать, что это общий признак? (Нет.)

- Рассмотрим ноги. Сколько их? (6 ног) ***(слайд 3)***

- У всех насекомых 6 ног? ( Да.)

- Значит можем назвать это общим признаком? (*карточка:* **6 ног**)

5. Проведём исследование. Будем рассматривать ноги насекомых. ***(слайд 3)***

- Они прямые или изогнутые? На что они похожи?

- Учёные решили назвать каждый такой отрезок члеником, поэтому их называют **членистоногими.**

- Рассмотрим брюшко. Что видите? ( Колечки, полоски.) ***(слайд 3)***

- Эти полоски, кольца у все насекомых? ( Да.)

- Значит это общий признак  (*карточка:* **насечки**)

- Слово насечки на какое слово похоже? ( Насекомые) - Молодцы! Наше исследование прошло успешно.

- Итак, что мы выяснили? (Выяснили существенные признаки насекомых) - Почему насекомых так называют?)

- А вот, чтобы достигнуть следующей цели, мы обратимся к нашей хрестоматии. Рассказ «Как узнать насекомых». Откроем по закладке. Читаем.

6. Практическая работа в группах. Используя приобретённые знания: составить насекомое из данных частей. (3 группы)

Оцените свою работу в группе. - Что мы достигли? (Выяснили существенные признаки насекомых) - Почему насекомых так называют? - Как отличить насекомых от других животных?

- Какое насекомое получилось у 1 группы? (паук)

- Что мы ещё не выяснили? (Является ли паук насекомым?) Будем отвечать на этот вопрос, пользуясь  знаниями, полученными на уроке. Но сначала отдохнем.

- Какое насекомое получилось у 3 группы? (бабочка)

(физкультминутка) *Утром бабочка проснулась, Потянулась, улыбнулась. Раз – росой она умылась, Два – изящно покружилась, Три – нагнулась и присела, На четыре – улетела.*

 7. Работа в парах. В учебнике  рассмотрите справа нижний рисунок. Вспомните существенные признаки. Докажите друг другу в паре:

*Паук – это насекомое, потому что …*

*Паук – это не насекомое, потому что …*

- А затем выберите в паре, кто будет выступать. ***(слайд 5)***

*Пауки принадлежат к классу паукообразные. У них 8 ног и нет крыльев. Тело состоит из 2 частей. На брюшке есть несколько бугорков – железок. Из них выделяется жидкость, которая застывает на воздухе в виде нити – паутины.*

- Оцените свою работу в паре. Оцените соседа работу в паре.

- Насекомые приносят пользу или вред? - Насекомые принося много пользы. Чем они полезны?

8. Подведение итогов.

- Каких целей мы достигли?

- С каким видом животных  познакомились?

- Почему их так называют?

- Что интересного узнали?

9. Рефлексия

- Комарик Почемучка пригласил к нам на урок свою подружку бабочку.

Каждый ученик выбирает элемент бабочки соответствующего настроению ребенка цвета и помещает на большой бабочке (рисунок на доске).

Оцените свою работу. Кто получил пользу для себя на уроке пусть «взлетят» бабочки, которые у вас на партах.   Спасибо за урок. ***(слайд 6)***