Пономарева Надежда Николаевна

учитель истории и обществознания

МБОУ СОШ №1 г. Покачи

ХМАО-Югры Тюменской области

**Урок истории в 5 классе**

**Тема: Религия древних египтян.**

**Цели:** познакомить учащихся с религиозными представлениями древних египтян; показать, что религия являлась неотъемлемой частью их повседневной жизни; развивать логическое мышление, умение делать вывод; продолжить воспитание интереса к истории Древнего Египта, толерантности.

**Дата проведения урока:**

**Тип урока:** К  **ФОПД:** Ф, И

**Оборудование:** ИКТ, раздаточный материал, учебник Вигасин А. А. История Древнего мира: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. М.: Просвещение, 2010.

**Список источников:**

<http://festival.1september.ru/articles/534585/>

<http://festival.1september.ru/articles/410043/>

<https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=10&ved=0CFIQFjAJ&url=http%3A%2F%2Ftal-school.ucoz.ru%2Fload%2F0-0-0-96220&ei=3LhYVJf8IMzSaJ6ggogJ&usg=AFQjCNHVGiZxziMTpF1em3psr0KEOucQOA&bvm=bv.78677474,d.ZWU&cad=rjt>

Презентация учителя истории МОУ СОШ №1 г.о. Звенигород Бортниковой Т.И. (с изменениями) <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/03/29/religiya-drevnikh-egiptyan>

Пазл Амон-Ра (источник – Интернет)

**Ход урока**

**І. ОМ**

**II. Актуализация знаний учащихся.**

**Работа по карте, индивидуальное задание**

1 ученик получает индивидуальное задание – по картинкам подготовить рассказ о том, как проходили крупные сражения для египетского войска.

Фронтальный опрос, ответы учеников сопровождаются показом названных объектов на карте **слайд 1**:

1. Как называется страна Древнего Востока, которую мы изучаем? (Египет)
2. Египет – так называется страна, которая располагалась… (С – В Африке)
3. Какие два моря омывают Египетское государство? (Средиземное и Красное моря)
4. Первой столицей Египта был город…(Мемфис)
5. Царей древнего Египта называли… (Фараон)
6. Когда образовалось единое государство? (в 3 тыс. до н.э.)
7. Подсчитайте, сколько лет назад это было (на доске лента времени, ученик отвечает у доски, оформляя соответствующие записи)

 3000 ИХ 2014

 

3000 +2014=5014

1. Самые крупные завоевания совершил фараон… (Тутмос ІІІ) около…(1500) года до н.э. (отметить на ленте времени)
2. Войсками фараонов были завоеваны в Африке богатая золотом… (Нубия), на западе богатая скотом … (Ливия), в Азии богатый залежами медной руды… (Синайский) полуостров, на северо-востоке страны…(Палестина, Сирия, Финикия)
3. Как стала называться новая столица Египта? (Фивы)
4. У Египетских воинов наконечники копий, топорики и клинки изготавливались из… (бронзы). Так называется сплав… (меди + олова)
5. Как проходили крупные сражения? (ответ по карточке)

**IІІ.** **Сообщение темы и цели урока**

– Сегодня мы приступаем к изучению темы «Религия Древнего Египта» **слайд 2** (ученики записывают число и тему урока в тетрадь).

- Послушайте и ответьте на вопрос, что такое религия? Религия зародилась у египтян, как и у других народов, еще в первобытное время. Жизнь тогда зависела от удачной охоты и собирательства: вот почему египтяне поклонялись зверям, птицам. Каким? (крокодил, бык, сокол и т.д.). И сегодня в Египте находят кладбища священных животных. Египтяне наделяли сверхъестественными свойствами растения. Это верования сохранились на протяжении всей истории Древнего Египта. Наряду с ними у египтян возникла вера в богов, которых часто изображали в облике людей со звериными, птичьими или змеиными головами.

 - Что такое религия? (карточка с термином прикрепляется на доску, определение записывается в тетрадь)

Религия - это вера в сверхъестественные существа.

**IV. Изучение нового материала.**
1. Жилища богов

- Египтяне считали, что жилища нужны не только людям, но и богам. Что такое храм? (карточка с термином прикрепляется на доску, определение записывается в тетрадь)

- В глубокой древности  **храмы – «жилища богов»** – строились из тростника и глины, как и хижины людей **слайд 3**. Эти храмы не сохранились. Позже храмы стали строить из камня, они напоминали дворцы **слайд 4**. В храм египтяне приходили за помощью богов. Пройдя через храмовые ворота, человек попадал в большой двор, который вёл в обширный колонный зал. Колонны могли подниматься до 23 м в высоту, достигая в обхвате 10 м. Колонный зал освещался небольшим окном, прорезанным в крыше. К залу примыкали три небольшие тёмные комнаты. В средней комнате находился идол божества, а в двух боковых обитали жена и сын божества. Эти покои являлись главными святилищами храма. Иногда в задней стене святилища была дверь, ведущая в сокровищницу. При храме имелись и хозяйственные постройки, жилища ремесленников, земледельцев, стражников. Таким образом, храм представлял собой маленький город.

- В храмах служили жрецы **слайд 5**. Кто такие жрецы? (карточка с термином прикрепляется на доску, определение записывается в тетрадь)

**Жрецы – служители богов** – обычно ходили с непокрытой, гладко выбритой  головой. Они никогда не носили ни усов, ни бороды.

Рассмотрим картину «Храмовое хозяйство в Древнем Египте» **слайд 6**.  Посмотрите, как узка долина Нила: слева горы подступают к самому берегу. И на другом берегу виды горы, за которыми расположена необитаемая пустыня. Возле реки сооружён каменный храм. Вокруг него плодородные земли. Жрецы распоряжаются этими землями, быками, рабами, орудиями труда. Справа, в тени пальм, стоит жрец. Не доверяя надсмотрщикам, он лично следит за пахотой и жатвой. По Нилу плывут корабли. Возможно, они везут новые

подарки фараона жрецам.

– Почему фараоны жертвовали храмам золото, скот, рабов, плодородные земли?
– Какую роль в государстве мог играть жрец, помогающий главному богу принимать решения в случае, когда его спрашивал фараон?
– Как египтянам помогали их боги в повседневной жизни?

**2. Каким богам поклонялись египтяне**

Работа в тетради – заполнение таблицы (раздаточный материал), в ходе беседы учащиеся заполняют соответствующие столбцы **слайд 7**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Имена богов** | **Что олицетворяли, чему покровительствовали** |
| Амон-Ра  | бог солнца |
| Амон-Ра и Апоп | смена дня и ночи |
| Хапи  | бог реки Нил |
| Геб | бог Земли |
| Нут | богиня неба |
| Бастет | богиня женской красоты |
| Осирис | бог жизненных сил природы и плодородия |
| Исида | бог жизненных сил природы и плодородия |
| Сет  | бог пустыни и песчаных бурь и землетрясений |
| Гор | покровитель земных фараонов. |

- В ІІІ тыс. до н.э. земледелие в Египте превратилось в главное занятие и бог солнца стал одним из главных богов египтян. Как одно связано с другим?

Египтяне поняли, что солнечный свет и тепло влияют на рост злаков и других полезных растений. Однако они не знали, что солнце раскаленное небесное тепло и верили в то, что солнце – это бог **слайд 8**.

Египтяне обожествляли фараона. Они верили, что он не просто человек, а земной бог, и называли его сыном Солнца. Бог солнца – царь среди богов, а

его сын, фараон, царь среди людей.

Схватка Амон-Ра и Апопа **слайд 9.**  Какое явление так объясняли египтяне?
Нил разливается благодаря богу Хапи. Люди живут на земле, а над ними раскинулся огромный шатёр неба. Египтяне изображали бога земли по имени Геб в виде человека с головой змеи, как самого «земляного» животного. Богиню неба Нут представляли огромной коровой; её тёмное тело усеяно звёздами. Богиня Бастет – гибкая чёрная кошка – покровительница женщин и их красоты. **слайды 10 - 12**

**ФИЗМИНУТКА слайд 13**

- Мы уже раньше выполняли эту физминутку. Подумайте, какому египетскому богу посвящены эти слова.

**3.Миф об Осирисе и Исиде**

- Весной  у нас расцветает вся природа. А в Египте май и июнь – худшее время года 50 дней подряд дует из пустыни ветер, несущий с собой раскаленный песок и пыль. Песок скрипит на зубах, пыль проникает в складки одежды, забивается в поры кожи, воспаляются глаза у людей и животных. От жары все гибнет. В середине лета затихает страшный ветер пустыни, начинается разлив реки и природа оживает вновь. Пытаясь понять, в чем причины этого ежегодного повторяющегося явления природы, египтяне придумали сказание. Сегодня мы эти сказания называем словом миф (карточка с термином прикрепляется на доску, определение записывается в тетрадь).

Миф – сказание о богах.
(Миф об Осирисе и Исиде, рассказывает ученик, получившие задание на предыдущем уроке **слайды 14**,**15,16**)

Работа по заполнению таблицы: Осирис, Исида, Гор, Сет **слайд 17**.

- Почему египтяне, изображая Осириса, окрашивали его тело в зеленый цвет? Почему они часто изображали Осириса сидящим среди деревьев или же с виноградной лозой, обвивающей фигуру?

**4. Царство мертвых**

- Рассмотрим рисунки на странице 52 нашего учебника. Как называется иллюстрация? (рисунок на папирусе изображает суд Осириса) **слайд 18**

Справа на троне сидит сам царь и судья в царстве мёртвых. На голове Осириса корона фараона. Крайний слева – умерший. Его привёл сюда и крепко держит за руку бог мёртвых – Анубис с головой шакала. Умерший боится, он не знает, продолжится ли его жизнь в царстве Осириса или сожрёт его страшное чудовище – лев с головой крокодила. Умерший должен оправдаться на суде. Слова умершего записывает бог Тот с головой ибиса. Показания умершего проверяют: на одну чашку весов кладут его сердце, на другую – фигурку богини Правды – Маат. Если сердце и правда весят одинаково, умерший остаётся в царстве Осириса.  Особенности изображения: древний художник хотел рассказать, что было сначала на суде Осириса, что потом. Поэтому изображение делится на части: слева умершего ведёт на суд Анубис, в центре тот же бог взвешивает сердце умершего. Справа Гор подводит к трону Осириса того же умершего, который, как следует из

рисунка, получил оправдание.

**Работа с документами в учебнике с 53.**

- Давайте прочитаем, что говорил умерший на суде Осириса.

 – Ребята, вы познакомились с египетской «Книгой мертвых» ответьте на вопрос: где-нибудь, в какой-либо религии Вы встречались с такими правилами? (Коран, Библия)

 – Верно, ребята, все эти религии учат, прежде всего, «не чинить зла людям

… не поднимать руку на слабого».
 - Но для существования в царстве мертвых нужны тело, жилье и пища. В тело умершего, верили египтяне, могла вновь вселиться его душа, поэтому умерших людей и животных бальзамировали **слайды 19, 20.**

**V. Обобщение новых знаний** **слайд 21**
- Как называется жилище богов?

- Кто такие жрецы?

- За счет чего богатели храмы?

- Главный бог Египта…

- Бог жизненных сил природы и плодородия…

- Богиня истины, порядка и справедливости…

- Бог хаоса и беспорядка, повелитель пустынь…

- Богиня - покровительница женщин и их красоты.

\* в том случае, если позволяет оставшееся время, можно предложить учащимся задание собрать пазл, назвать изображенного на нем бога.

**VI. Итог урока. Выставление оценок.**

- Итак, мы сегодня говорили на тему «Религия древних египтян».

- Как вы поняли, что такое религия?

- С чем были связаны религиозные представления древних египтян?

Сегодня мы начали знакомство с религиозными представлениями древних египтян. Мы узнали, что они возвели поклонение животным в ранг культа, видя в любом живом существе присутствие божественного духа. Сегодня мы узнали имена наиболее почитаемых богов.

- Для чего нам необходимо разбираться в сути религиозных воззрений древних египтян? Это необходимо потому, что религиозно-мифологические представления сыграли решающую роль в формировании египетской культуры. Разговор о ней мы продолжим на следующем уроке.

**VII. Домашнее задание слайд 22**

 П.10 пересказ, П.Т. № 30 – 33, рисунок по теме урока