Технологическая карта урока

Ф.И.О. автора: Богатырева Татьяна Николаевна

|  |  |
| --- | --- |
| ***Предмет*** | Биология |
| ***Класс*** | 5 |
| ***Тип урока*** | Урок «открытия» нового знания. |
| ***Тема*** | Грибы - паразиты |
| ***Цель*** | Познакомить учащихся с особенностями строения и размножения грибов-паразитов;  показать роль грибов в народном хозяйстве; познакомить учащихся с проводимыми мероприятиями по борьбе с ними. |
| ***Задачи*** | 1. Образовательная: создание условий для самостоятельной деятельности, направленной на изучение грибов паразитов.  2. Развивающая: продолжить формирование умений работать с текстом учебника, раздаточным материалом; навык распознавания грибов паразитов.  3. Воспитательная: воспитание положительной мотивации учения, умение работать индивидуально и в группе, воспитание у школьников бережного отношения и любви к природе, экологической культуры. |
| ***Формирование УУД*** | **Предметные:** знать строением и жизнедеятельностью грибов паразитов, приводить примеры отрицательной роли грибов- паразитов в жизни человека и животных. Применять знания в жизни.  **Личностные:** сформированность мотивации к обучению и целенаправленной деятельности, готовность к саморазвитию, формирование познавательного интереса к изучению биологии,  умение эстетически воспринимать объекты природы, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе и своему здоровью.  **Метапредметные**:  *Познавательные:* работать с различными источниками информации; характеризовать и сравнивать объекты; составлять схемы и сравнительно-обобщающие таблицы;  *Регулятивные:* самостоятельно определять цель и задачи урока; организовывать выполнение заданий; анализировать и осуществлять рефлексию своей деятельности;  *Коммуникативные:* работать в парах и группах, вести учебный диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам; слушать речь учителя и одноклассников; формулировать вопросы и отвечать на них. |
| ***Методы методические приемы*** | Рассказ, беседа: постановка проблемы, демонстрация колосьев зерновых, поражённых головнёй и спорыньёй, ржавчиной на листьях, стеблях, цветах, гриб-трутовик; сравнение, обобщение, выявление признаков, выводы; смысловое чтение, работа с ЭОР. |
| ***Технологии:*** | Здоровьесбережения, проблемного обучения, групповой деятельности, критического мышления, интерактивные. |
| ***Образовательные ресурсы*** | 1. В.В. Пасечник. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Дрофа, 2016. – 141, (3) с. 2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. ООО «Кирилл и Мефодия»,2006. 3. Интернет ресурсы:  * <http://sitekid.ru/biologiya/gribi-paraziti.html> * <https://www.syl.ru/article/169669/new_gribyi-parazityi-opisanie-i-foto-gribyi-otnosyaschiesya-k-parazitam-nazvaniya> * <http://biofile.ru/bio/19340.html> * <http://oglistah.ru/gelminty-u-zhivotnyh/griby-parazity.html> * <http://www.yaklass.ru/p/biologia/bakterii-griby-rasteniya/tcarstvo-griby-14965/obshchaia-kharakteristika-gribov-ikh-rol-v-prirode-i-zhizni-cheloveka-14746/re-24af23ef-75b2-4123-9fa5-6c24b8370284> * <http://biolicey2vrn.ru/index/griby_parazity/0-23> * <https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=-BLn5_wYp_0> |
| ***Оборудование*** | Картинки «Грибы-паразиты», учебник, компьютер для учителя, компьютеры для учащихся, проектор, наличие доступа в Интернет, проектор, презентация к уроку, видео «Дерматомикоз», гербарий колосьев зерновых, поражённых головнёй и спорыньёй, ржавчиной на листьях, стеблях, цветах, гриб-трутовик. |
| ***Формы работы:*** | Индивидуальная , парная(пары сменного состава ) и групповая |

***Содержательная часть урока:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты |
| 1.Организационный момент (2 мин) | Взаимные приветствия учителя и учащихся; организация внимания и внутренней готовности.  Здравствуйте, ребята!Я очень рада видеть вас сегодня на уроке. Я надеюсь, что вы будете активными, узнаете много нового, и эти знания пригодятся вам в жизни.  Но сначала давайте проверим, внимательны ли вы. У каждого из вас на столе лежит лист бумаги с написанным словом. Я читаю стихотворение, а вы садитесь за парту только тогда, когда услышали своё слово.  Прозвенел для нас звонок.  Начинается урок.  Мы за знаниями пойдём,  В мир волшебный попадём.  Вы, друзья, там не зевайте.  Думайте и наблюдайте,  Слушайте, запоминайте**.** | Учащиеся настраиваются на работу на уроке.  Садятся по очереди в соответствии со своим словом. | Волевая саморегуляция на усвоение знаний, самоопределение, настрой на активную работу (Р) |
| 2. Мотивация к учебной деятельности  ( 4 мин) | Ребята, на прошлых уроках вы изучали царство «Грибы». Сегодня мы продолжим изучать это царство. Чтобы определить тему урока, мы совершим с вами небольшое виртуальное путешествие, пройдемся по полям, садам и лесам. Нам предстоит найти много интересных объектов, а вот каких – мы сейчас об этом узнаем.  ***(Слайд 1)*** Итак, первое, куда мы с вами попадаем – это пшеничное поле.Во время уборки урожая (хлеба) комбайнеры обнаружили, что некоторые колосья пшеницы похожи на обуглившуюся головешку. Зерновки превратились в черно-фиолетовые “рожки”. Что же произошло? ***(Слайд 2)*** Далее мы попадаем в сад. ***(Слайд 3)*** Садоводы в недоумении. Весь урожай яблок, груш и земляники испорчен! В чем дело? Следующий объект нашего посещения - это лес. ***(Слайд 4*)** На многих деревьях есть копытообразные образования. Лесники забили тревогу. Деревья нужно спасать!  Ребята, скажите, что произошло с этими растениями? (Они заболели. На них поселились какие то организмы.)  А как называются такие организмы, которые поселяются в живых организмах и используют их тела, как источник питания, среду обитания (Паразиты). ***(Слайд 5)***  Ребята, так какую группу грибов мы будем изучать сегодня? ( Грибы - паразиты)  - Вы определили тему нашего урока «Грибы-паразиты» ***(Слайд 6)****.* Запишите ее в свои инструктивные листы, которые есть у каждого на парте.  -Давайте сформулируем цель урока с помощью вопросов: ***с чем познакомиться?*** (познакомиться с грибами-паразитами), ***что выяснить?*** (выяснить условия их жизни, питание, значение в природе и для человека, как происходит заражение), ***какие?*** (какие меры борьбы с ними нужно использовать). | Слушают и мысленно воспроизводят картину событий. | Самооценка (Л);  Смыслообразование (Л);  Внутренняя позиция школьника (Л);  Учебно-познавательная мотивация (Л). Уметь замотивировать себя на целенаправленную познавательную деятельность (Л)  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Р)  Подведение под понятие (П);  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П)  Владение монологической и диалогической формами речи (К) |
| 3. Изучение нового материала.  (25 мин)  Физминутка | - Грибы-паразиты могут поражать разные организмы. Сейчас мы рассмотрим паразитов, поселяющихся на растениях. Работать вы будете в паре со своим соседом по парте. Распределите между собой обязанности оформителя и докладчика. У вас на партах есть инструктивные листы, по которым вы сейчас будете работать. Используя учебник, дополнительную информацию из источников интернет, перейдя по ссылке №1 и №2 на рабочем столе компьютера в папке «Ссылки»:  ***№1.*** <http://www.yaklass.ru/p/biologia/bakterii-griby-rasteniya/tcarstvo-griby-14965/obshchaia-kharakteristika-gribov-ikh-rol-v-prirode-i-zhizni-cheloveka-14746/re-24af23ef-75b2-4123-9fa5-6c24b8370284> и ***№2*** <http://100ballov.kz/mod/page/view.php?id=1204> , гербарные экземпляры, муляжи, картинки, вам необходимо выполнить первое задание – заполнить таблицу. ***( Слайд 7)*** Каждая группа получает своё задание, на его выполнение дается 7 минут. После выполнения вы представите свои результаты у доски, а мы с остальными ребятами сравниваем ваш ответ с готовым ответом на слайде.  1 группа – гриб- паразит – головня;  2группа – гриб- паразит – спорынья;  3 группа – гриб- паразит – трутовик;  4 группа – гриб- паразит – фитофтора;  5 группа – гриб- паразит – парша;   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Названия грибов-паразитов | Поражаемые растения | Наносимый вред (ущерб) | Меры борьбы | | 1.Головня  ***(Слайд 8)*** | Хлебные злаки: пшеница, овёс, ячмень, просо, кукуруза. | Наносит ущерб сельскому зерновому хозяйству. Снижает урожайность злаков или практически полностью уничтожает его. | Уничтожение спор, прилипших к посевному зерну (*центрифугирование). Обработка зерен перед посевом специальными* *препаратами* (например, раствором формалина). | | 2.Спорынья  ***(Слайд 9)*** | Луговые и хлебные злаки. | Снижает урожайность зерна. Споры гриба ядовиты и могут вызвать отравление. | *Очистка зерна от рожков спорыньи. Уничтожение сорняков*, с которых возможен переход спорыньи на злаки. *Своевременная уборка урожая.* | | 3.Трутовики  ***(Слайд 10)*** | Деревья. | Сокращают сроки жизни деревьев, разрушая древесину. Разрушают деревянные постройки. | *Усилить питание больного дерева.*  *Сдирание и сжигание плодового тела трутовика и обработка раны дерева. Вырубка деревьев – крайняя мера.* | | 4.Фитофтора  ***(Слайд 11)*** | Листья и клубни картофеля, томата. | Наносит ущерб сельскому хозяйству. Вызывает порчу или гибель урожая. | *Отбраковка больных клубней, томатов. Химическая обработка. Соблюдение правил уборки. Выбор сортов, устойчивых к фитофторе.* | | 5. Парша  ***(Слайд 12)*** | Поверхностные ткани растений: яблони, груши, картофеля, цитрусовых. | Наносит ущерб сельскому хозяйству. Вызывает порчу или гибель урожая. | *Садить устойчивые к заболеванию сорта, уничтожение опавшей листвы и поражённых побегов, опрыскивание деревьев химикатами.* |   ***После выполнения каждая группа докладывает, о каком объекте и какую информацию они нашли.***  Ребята, грибов – паразитов свыше 10 тысяч видов. ***(Слайды с 13 по 16)*** Давайте познакомимся с разнообразием на слайдах презентации: коричневая пятнистость на томатах, серая, черная и плодовая гниль, а так же мучнистая роса на плодово-ягодных культурах, хлебная ржавчина на зерновых, черная ножка у капусты и плачущий гриб на деревьях.  Все грибные заболевания распространяются очень быстро, потому что ветер, осадки и насекомые легко переносят мельчайшие споры с больных растений на здоровые.  ***(Слайд 17)*** Все движения разминки повторяем без запинки!  Попрыгали на месте.  Руками машем вместе.  Прогнули спинки,  Посмотрели на ботинки.  Нагнулись ниже.  Наклонились к полу ближе.  Повертись на месте ловко.  В этом нам нужна сноровка.  Что, понравилось, дружок?  Продолжаем мы урок!  ***(Слайд 18)*** Ребята, но грибы – паразиты поселяются не только на растениях, они паразитируют еще и на животных и человеке, вызывая различные заболевания кожи, ногтей, и волос. Эти заболевания называются – микозы.  Сейчас, по мере просмотра слайдов и видео под ссылкой ***№3***<https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=-BLn5_wYp_0>  вам необходимо составить памятку мер профилактики грибковых заболеваний у человека. ***(Слайд 19-21*)** Итак, давайте проверим, какие меры по профилактике грибковых заболеваний человека вы составили?  Проверяем:  Соблюдение правил личной гигиены.  Нельзя пользоваться чужими расческами, полотенцами, бельем, нельзя ходить босиком на пляжах, в бассейнах, банях, и даже дома, если в семье есть больной грибком стоп.  Зараженное белье и носки следует кипятить.  Обувь следует дезинфицировать специальными спреями и просушивать.  Необходимо следить за здоровьем домашних животных, прививать и лечить их. ***(Слайд 22)***  Давайте сделаем вывод о значении грибов паразитов: Грибы-паразиты снижают урожай сельскохозяйственных растений, делают продукты из них непригодными в пищу, вызывают заболевания людей и животных. | Работают с текстом учебника  Каждый учащиеся работает над целью. Через 2-3 минуты цель  озвучивается несколькими учениками и каждый в тетради дополняет свою цель. Предлагают план действий.  Анализ текста заявления и дополнительные источники  Работают по плану, с гербарием и с дополнительными источниками.  Заполняют таблицу.  Выступление учеников и сравнение со слайдами по образцу заполненной таблицы.  Просмотр слайдов и записи в инструктивных листах мер профилактики  Делают вывод о значении грибов-паразитов. | Синтез как составление целого из частей (П)    Поиск и выделение необходимой информации  (П)  Определение основной и второстепенной информации (П);  Построение логической цепи рассуждений (П)  Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание (П)  Работа в группе (К)  Уметь анализировать информацию (П)  Уметь оформлять свои мысли в письменной форме (Р)  Построение логической цепи рассуждений (П)  Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание (П) |
| 4. Повторение и закрепление полученных знаний  (4 мин) | ***(Слайд 23)*** Чтобы закрепить в ваших инструкционных листах есть рубрика «верю - не верю»:  1. Головня – это гриб, поражающий клубни картофеля (-)  2. Плодовое тело трутовика имеет форму рожка (-)  3. Грибные заболевания распространяются ветром, насекомыми (+)  5. Фитофтора - это гриб, поражающий клубни картофеля, томат (+)  6. Спорынья – это шляпочный гриб (-)  Вам необходимо в скобочках поставить +, если высказывание верное и – если высказывание неверное.  Знакомлю учащихся с образцом ответов на полученные вопросы, обсуждаю с ними результаты. ***(Слайд 24)*** | Готовят ответы на вопросы  Сравнивают свои ответы с образцом, оценивают степень усвоения знаний | Участвуют в коллективном обсуждении вопросов игры;  взаимодействуют и сотрудничают со сверстниками. (К) |
| 5. Проверка и коррекция знаний (2 мин) | По ссылке ***№4*** <https://bio-ege.sdamgia.ru/test?theme=193>  переходим на сайт «Решу ЕГЭ» и выполняем задание 1 и 2. С помощью этих заданий мы с вами сможем готовиться к предстоящим экзаменам. | Выполняют 2 задания на сайте «Решу ЕГЭ» и проверяют правильность коллективным обсуждением. | Регулятивные:  Контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  Коммуникативные:  участвовать в коллективном обсуждении результатов работы |
| 6. Рефлексия учебной деятельности  (2 мин) | ***(Слайд 25)*** Ну, а теперь подведём итог. Вы выберите начало высказывания и продолжите его.  Закончите 1 из предложений:  *Самоанализ:*   * Сегодня на уроке мне понравилось (не понравилось)… * Для меня стало открытием, что… * Я хотел(а) бы узнать больше о … * Мне пригодится в жизни…   *Самооценка:*   * Настроение в ходе урока у меня…   Поставь себе и своему товарищу оценку за урок. | Выбирают одно из суждений и дополняют | Внутренняя позиция школьника (Л);  Самооценка на основе критерия успешности (Л) |
| 7. Домашнее задание  (1 мин) | ***(Слайд 26)*** 1. В учебнике п. 16;  2. Творческое задание: составить для садоводов, полеводов, огородников «Памятку способов по борьбе с грибами - паразитами растений полей, садов и огородов». | Записывают домашнее задание | Выбор наиболее эффективных способов подготовки д/з (П) |