**Ход занятия.**

**Организационный момент. Постановка Целей**.

Сегодня у нас в гостях воспитатели. Они пришли посмотреть, как мы с вами занимаемся. Поприветствуем их.

**Дети:** Здравствуйте!

**Воспитатель:** Присаживайтесь на свои места.(стульчики стоят полукругом около мольберта).

**Основная часть.**

**Воспитатель:** А сейчас, попробуем угадать тему нашего занятия.

(Прочтёт стихи Женя)

**Три месяца только у нас побывает**

**Весь снег захватит и уйдёт**

**Расстаться с зимою беда не большая**

**Пускай холода унесёт – разрешаю!**

**Но снег-то, зачем же с собой забирать?**

**Оставь хоть немножко в снежки поиграть!**

**(ЗИМА).**

**Воспитатель**: Кто догадался, о чём мы с вами будем говорить на нашем занятии?

**Дети:** О зиме. **(Слайд №1)**

**Воспитатель:** Нам пришло электронное письмо.

 **(Мультимедиа слайд №2)**

 **ПИСЬМО**

 **«Дорогие ребята. Здравствуйте!**

**Пишет вам Снегурочка, из зимнего леса. У нас случилась беда. Пока Дед Мороз проверял свои владения, в лесу разгулялись и налетели сильные метели. Они открыли волшебный сундучок Деда Мороза, где находится волшебные слова о зиме и унесли их с собой. Дорогие ребята, помогите, пожалуйста, Деду Морозу собрать эти слова».**

 **Снегурочка.**

**Воспитатель:** Поможем, ребята, Деду Морозу собрать слова о зиме. Волшебный сундучок мы оставим открытым и все слова о зиме будем складывать в него. **(Слайд №3)**

.  **(Слайд №4)**

* Назовите зимние месяцы? Дети: Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль.
* Чем можно заниматься зимой?

**Дети:** Зимой можно кататься на санках, на коньках, лыжах, лепить снеговика?

**Воспитатель:** А как можно назвать всё это одним словом?

**Дети:** Зимние развлечения.

* Воспитатель: Теперь давайте вспомним, что бывает зимой? Обратите внимание на экран. **(Слайд №5)**

**Вопросы:**

* **Как вы считаете солнце зимой какое?**

**Дети:** Я считаю, что солнце зимой светит, тускло, не греет.

* **Как вы думаете, как можно назвать явления, когда снег падает плавно?**

**Дети:** Я думаю, что это явление называется снегопад. **(Слайд №6)**

* **Как вы считаете, что происходит зимой на реке?**  **(Слайд №7)**

**Дети:** Мне кажется, что зимой реки скованы льдом.

* **Какие деревья? (Слайд №8)**

**Дети:** Я считаю, что зимой деревья одеты в белые шубы, все в инее.

* **А что бывает только зимой?**

**Дети:** Я считаю, что только зимой бывает снег. **(Слайд №9)**

 **Воспитатель: Какой бывает снег? (Слайд №10)**

**Дети: Снег бывает лёгкий, белый, искристый, холодный, грязный, пушистый, колючий, непрозрачный, рыхлый, сверкающий, искристый, блестящий, серебристый, хрустящий, мохнатый, махровый, молочный, чистый, воздушный, тяжёлый, рассыпчатый, глубокий, скрипучий).**

**Воспитатель:** Что делает снег? **(Слайд №10)**

**Дети: Снег идёт, падает, кружится, ложится, летает, летит, парит, танцует, выпадает, покрывает, стелется, тает, порхает.**

**Воспитатель**: Сложим в волшебный сундучок родственные слова к слову **зима**: **(Слайд №10)**

**Дети:** **Зимушка, зимний, зимняя, зимовье, зимовать, зимующие,**

**Зимушка-зима, зимний, зимняя, зимовье, зимовать, зимующие.**

**Воспитатель:** **я ещё знаю одно слово зимородок,**

Новое слово: **Зимородок** это маленькая птичка чуть меньше соловья. **(Слайд №11)**

**Воспитатель:** К слову **снег:** **(Слайд №10)**

**Дети:** Снежок, снежная, снеговик, подснежник, снегурочка, заснеженный, снегоход, снегопад, **снегирь, снегозадержание, снеготаяние, белоснежный, Белоснежка.**

**Воспитатель: Подойдите посмотрите, что у меня появилось на ладони.**

 **Дети: снежинка.**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! У нас получилась большая «снежная» семейка.

**Воспитатель**: Мы ещё можем Дедушке Морозу назвать пословицы о зиме: **(Слайд №10)**

**Воспитатель:** **«Мороз не велик, а стоять не велит».** (Передаёт снежинку другому ребёнку).

* «Два друга – мороз да вьюга».
* «Спасибо мороз, что снега принёс».
* «Мороз ленивого за нос хватает, а перед проворным шапку снимает».
* «Любишь кататься – люби и саночки возить».
* «Февраль одной рукой гладит нос, другой по нему щёлкает».
* «Заковал мороз реки, но не навеки».

**Воспитатель:** Много вы пословиц назвали Дедушке Морозу. Молодцы!

Мы много работали, теперь можем и отдохнуть.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА:**

**Мы пришли в зимний лес,**

**Сколько здесь вокруг чудес.**

**Справа – берёза в шубе стоит,**

**Слева – ёлка на нас глядит.**

**Снежинки в небе кружатся**

**На землю тихо ложатся**

**Вот и зайка проскакал,**

**От лисы он убежал.**

**Это серый волк рыщет,**

**Он себе добычу ищет.**

**Не найдёт тогда он нас**

**Лишь медведь в берлоге спит,**

**Так всю зиму и проспит.**

**Пролетели снегири,**

**Как красивы они.**

**В лесу красота и покой,**

**А нам пора домой.**

**ИГРА «ХОРОШО - ПЛОХО».**

**Воспитатель:** Предлагаю вам поиграть в игру «Хорошо - плохо». Разделимся на 2 команды. Девочки будут говорить, когда зима-это хорошо потому, что…. ,а мальчики – когда зима – это плохо потому, что ..

* Зима это хорошо потому, что выпадает первый снег, можно играть в снежки, кататься на коньках.
* Зима плохо потому, что идёт противный мокрый снег.
* Зима это хорошо потому, что всё становится белым и можно бегать по снегу, он скрипит под ногами.
* Зима это плохо потому, что мама не пускает гулять; на улице сильный мороз.
* Зима это хорошо – потому, что наступает Новый год и приходит Дед Мороз с подарками.
* Зима это плохо потому, что на улице гололёд.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Вот теперь пусть Дед Мороз знает, Что зимой нам бывает, не только плохо, но ещё хорошо и весело.

**Воспитатель:** Присаживайтесь на свои места.

**Воспитатель:** Посмотрите у нас целая галерея картин.

Много ребят вышло гулять на улицу в зимний солнечный день. Как можно назвать первую картину? Дети: «Дети слепили снеговика». Вторая картина называется? Дети: «Дети кормят зимующих птиц». Третья картина называется? Дети: «Дети катаются на санках». Как можно назвать все картины, объединив их одним названием?

**Дети:** Я думаю, что эти картины можно назвать «Зимние развлечения».

**Воспитатель:** посмотрите внимательно на картины (картины «Зимние развлечения» на мольберте).

**Воспитатель:** Сейчас я предлагаю вам составить самостоятельно небольшие рассказы по своей картине. С помощью закодированных таблиц, которые лежат на ваших столах. Вы можете выбрать понравившийся вам сюжет, можете дать имена детям, о которых будете рассказывать. Рассказ должен быть коротким и обязательно законченным. Будете работать в парах, решите сами кто будет составлять рассказ по картине, а кто будет оценивать рассказ при помощи картинок – схем. У вас есть три минуты, ставлю песочные часы. Кто будет готов, поднимает руку**. (Слайд №12 звучит музыка)**

1. **Ребёнок:**

**В тёплый зимний день дети вышли на улицу. Снег был искристый, липкий, поэтому Саша с девочками стали лепить «Снеговика». Скатали три снежных кома, поставили друг на друга. Из разноцветных камешков сделали ему глаза; морковка-нос; ветки-руки. Украсили туловище камешками, будто пуговицы на одежде. Очень красивый снеговик получился!**

**«Спасибо мороз, что снега принёс».**

**Ребёнок анализирует рассказ с помощью картинок-схем. Ребята, вам понравился рассказ, давайте по аплодируем.**

**2.Ребёнок:**

**Вся земля покрыта пушистым снегом. Небо зимой хмурое. Стоят суровые морозы. Реки и озёра покрыты плотным ледяным покрывалом. Деревья наряжены узорчатым инеем. Зимой птицы голодают. Дети сделали кормушки и насыпали туда семян. Подлетели воробьи, синицы, и зимородки они охотно клюют корм.**

**«Береги птиц в большой мороз».**

**Ребёнок анализирует рассказ с помощью картинок-схем.**

**3.Ребёнок:**

**Пришла зима. Мороз на улице! Летит пушистый снег. Всё кругом белым – бело. Серёжа и Витя взяли санки. Катя, Алёна и Илья быстро мчались на санках с крутой горки. Ваня и Петя съехали с горы и упали в сугроб. Они не плачут им весело. Как замечательно зимой!**

**«Любишь кататься – люби и саночки возить».**

**Ребёнок анализирует рассказ с помощью картинок-схем.**

**ИТОГ ЗАНЯТИЯ**:

Ребята, какой добрый поступок мы совершили? Дети: Помогли Деду Морозу собрать волшебные слова».

Воспитатель: В какие игры мы играли? Дети: Мы играли в игру «Хорошо, плохо».

Воспитатель: Что нового сегодня узнали? Дети: Новое слово: «Зимородок».

**Воспитатель:** Пока мы говорили с вами о зиме, составляли рассказы по картине, волшебный сундучок деда Мороза заполнился. Теперь можно его отправить в зимний лес к Деду Морозу.

Я думаю, что он будет очень доволен, что ему помогли.

**Воспитатель:** Как мы его отправим?

**Дети:** На санях, по электронной почте, дождёмся, когда он сам к нам придёт. (Слайд №13)

**Дед Мороз:** Здравствуйте ребята! Спасибо вам, что помогли мне собрать волшебные слова. Я приготовил вам подарки волшебные, вкусные «снежки». (Зефир)

**Занятия окончено.**

 Департамент социальной политики

 МБДОУ «Детский сад №4»

Конспект НОД по коммуникации в подготовительной группе «Теремок»

Тема: Составление рассказа по картине «Зимние развлечения»

 Составитель: Ковязина О.Н.

 Воспитатель I кв. категории

Курган, 2013 г.

**Программное содержание:**

**Образовательная область «Коммуникация»**

* Формировать умения составлять отдельные предложения и общий сюжетный рассказ по картине;
* Развивать способность самостоятельно придумывать сюжет, не повторяющий рассказ товарищей;
* Формировать связную речь;
* Формировать умения образовывать однокоренные слова, отвечать полным ответом;

**Образовательная область «Познание»**

* Закрепить умение работать с мнемотаблицами,
* Развивать память, логическое мышление;

**Интеграция с другими образовательными областями:**

**Образовательная область «Социализация»**

* Формировать у детей положительную самооценку, уверенность в себе. Воспитывать самостоятельность, инициативность, коммуникативность, умение взаимодействовать друг с другом.
* Воспитывать любовь и умение видеть красоту зимней природы.

**Образовательная область «Музыка»**

* Развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику, чувства ритма, музыкального слуха.

**Образовательная область «Здоровье»**

* Способствовать сохранению положительного психо-эмоционального состояния детей.

**Образовательная область «Физическая культура»:**

* Способствовать формированию правильной осанки.

**Методические приёмы:**

* Словесные: вопросы, составление рассказов с помощью картинок-схем,
* Практические разгадывание загадки.

**Индивидуальная работа:** Формировать умение в правильном подборе признаков (Дима С.), определений и сравнений к заданному слову, активизировать употребление в речи однокоренных слов, к слову зима – снег. Формировать грамматически правильную речь и активизировать словарь (Рада С.).

**Словарная работа:** Активизировать в речи слова, относящиеся к теме: «Зима». Объяснить значение слова зимородок.

 **Предварительная работа:** Целевые прогулки, ежедневные наблюдения за природой, рассматривание иллюстраций о зиме, зимних явлений, зимних развлечений, Чтения произведений о зиме: «Синичкин календарь», знакомство с пословицами.

**Демонстрационный материал:** Картины «Зимние развлечения», раздаточный материал: картинки-схемы, мнемотаблицы; Использование мультимедиа.

**Самоанализ непосредственно – образовательной деятельности**

Вашему вниманию была представлена НОД по коммуникации в подготовительной группе «Теремок»

На тему: Составление рассказов по картинам «Зимние развлечения»

Вид: интегрированная непосредственно – образовательная деятельность

Цель: Формировать связную речь.

ЗАДАЧИ:

**Образовательная область «Коммуникация»**

* Формировать умения составлять отдельные предложения и общий сюжетный рассказ по картине;
* Развивать способность самостоятельно придумывать сюжет, не повторяющий рассказ товарищей;
* Формировать связную речь;
* Формировать умения образовывать однокоренные слова, отвечать полным ответом;

**Образовательная область «Познание»**

* Закрепить умение работать с мнемотаблицами,
* Развивать память,
* Формировать умения анализировать, делать простейшие умозаключения.

**Интеграция с другими образовательными областями:**

**Образовательная область «Социализация»**

* Формировать у детей положительную самооценку, уверенность в себе. Воспитывать самостоятельность, инициативность, коммуникативность, умение взаимодействовать друг с другом.
* Воспитывать любовь и умение видеть красоту зимней природы.

**Образовательная область «Музыка»**

* Развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику, чувства ритма, музыкального слуха.

**Образовательная область «Здоровье»**

* Способствовать сохранению положительного психо-эмоционального состояния детей.

**Образовательная область «Физическая культура»:**

* Способствовать формированию правильной осанки.

Для реализации поставленных задач, и для активизации работы детей на непосредственно – образовательной деятельности использовала принципы доступности, наглядности, открытости.

Учебный материал соответствует возрасту детей.

Для поддержания мыслительной активности детей использовала различные методические приёмы: вопросы к детям, использование художественного слова, музыкальное сопровождение, постановка проблемных ситуаций, словесные игры.

Совершенствовала навыки речевого общения, умение высказать своё мнение, прислушиваться к мнению сверстников, поощряла попытки высказывать разные точки зрения в ответах на поставленные вопросы.

В течение НОД пополнила пассивный словарь, новым словом «зимородок», дала научное объяснение данного слова.

Изменений в ходе НОД не было, переутомление у детей не наблюдалось, они были активны, любознательны, эмоциональны, свободно переключались с одного вида деятельности на другой. В течение НОД использовались здоровьесберегающие технологии: физкультминутка, гимнастика для глаз, ритмика.

В течение непосредственно – образовательной деятельности создала условия для поддержания ощущения успешности у каждого ребёнка.

Я считаю , что задачи, поставленные на непосредственно – образовательной деятельности мне удалось решить.

Данное НОД является этапом систематической работы по развитию связной речи, на предыдущем занятии, последующем занятии.