**Учитель: Корболина Наталья Николаевна**

**Урок русского языка в 5 классе.**

**Тема** урока « Обобщение по теме «Имя прилагательное».

**Цель:** обобщить и систематизировать знания об имени прилагательном;

**Задачи:** закрепить умения отличать прилагательное от других частей речи, разбирать слово морфологически, умения логически рассуждать на грамматическую тему;

 развивать критическое мышление, умение ставить проблемные вопросы, выдвигать гипотезы, анализировать и сравнивать, обобщать полученные данные и делать выводы; развивать устную и письменную речь учащихся.

воспитывать патриотизм, любовь к природе.

**Тип урока:** обобщение знаний по теме « Имя прилагательное

**Оборудование:** проектор, доска, индивидуальные карточки.

 Ход урока

**Стадия вызова.**

**Вводная  часть урока:**

I**. Орг. момент**

- Для ребят звенит звонок,

Начинается урок.

Время даром не теряйте,

На вопросы отвечайте,

Дружно тему обсуждайте.

Не пройдёт ваш даром труд,

Знанья пользу принесут.

- Все готовы получать новые знания, повторять пройденное, быть активными на уроке?

Мы как всегда рады видеть друг друга и готовы к совместной творческой работе.

**Рефлексия**

 Перед вами на столах лежат цветные сердечки: красное, желтое, синее, зеленое, черное. Посмотрите на них внимательно и выберите то из них, которому соответствует ваше эмоциональное настроение именно сейчас. Спасибо!"

(*Черный цвет* — негативное отношение ко всему окружающему, в том числе и к уроку; *зеленый* — желание быть лидером, быть лучше, потребность в похвале, стремление получить только “5”;*красный* – волнение, неспокойствие; *желтый* – безразличное отношение к уроку; *синий* – интерес к теме урока, к уроку .)

- Отгадайте загадку.

Русская красавица стоит на поляне,

В зеленой кофточке, в белом сарафане.

-  О чём эта загадка?

- Какие слова помогли вам отгадать загадку? (русская красавица, зеленая кофточка, белый сарафан)

- Вы назвали словосочетания, назовите зависимые слова в данных словосочетаниях.

- На какие вопросы они отвечают?

- К какой части речи они относятся?

- Итак, что такое прилагательное? Вы знакомы с данной темой? Давайте сформулируем тему нашего урока.

Итак, наша цель: повторить и обобщить пройденный материал и подготовиться к контрольному диктанту.

-(запись темы на доске и в тетради)

Проверка домашнего задания. Представление кластера.(2-3 человека)

Загадка рассказывает нам о символе нашей Родины, любимом дереве всех россиян – берёзе. Сегодня на уроке мы постараемся прикоснуться сердцем к нашей русской красавице. . С давних времен береза считается символом России.

Запись предложения: Береза – символ России. (синтаксический разбор)

Разве можно представить себе русское поле без одиноко стоящей белой березы? А русский лес без светлой березовой рощи? А русскую баню без березового веника? . Интересно, что береза стала символом России благодаря одному человеку. Речь идет о поэте С.А. Есенине. В его стихотворениях береза стала ассоциироваться с родным домом, с малой родиной, с русской глубинкой. Береза – компонент типичного русского пейзажа.

**2. Cтадия осмысления.**

Прочитайте выразительно отрывки из стихотворений Есенина о березе. Найдите словосочетания, описывающие её красоту.

1.Улыбнулись сонные березки,

Растрепали шелковые косы.

Шелестят зеленые сережки,

И горят серебряные росы.

2. Я навек за туманы и росы

*Полюбил у березки стан,*

*И ее золотистые косы,*

*И холщовый ее сарафан*

*Как вы понимаете значение слова «холщовый»?*

*(холщовый- сделанный из холста. Холст- простая, грубая ткань, льняная и конопляная, толстое полотно.)*

Выпишите словосочетания прилагательное + сущ. Выделите окончания и определите падеж имен прилагательных.

Запишем загадку.

 Зелена, а не луг, белена, а не снег, кудрява, а не человек.

Найдите здесь имена прилагательные. Чем они отличаются от прилагательных из предыдущих предложений?

Прочитайте следующие прилагательные: пахуч, жгуч, могуч, скрипуч. Что общего у данных прилагательных?

Выполним морфологический разбор прилагательных, но не обычно, а зашифруем: золотистые, кудрява. (приложение № 1)

- С какой целью используются в речи имена прилагательные? (*Чтобы точно описать предмет, назвать его признаки* (Прилагательные описывают предмет, украшают речь, делают текст точным и интересным, ярким, красочным)

Давайте попробуем описать березу, назвать её признаки.

Берёза – белая, белоствольная, весёлая,высокая, грустная, густая, задумчивая, зелёная, кудрявая, милая, молодая, нарядная, нежная, печальная, поникшая, пышная, робкая, русская, светлая, серебристая, стройная, тонкая, юная.

Запишите любые словосочетания: сущ.(береза) +прилагательные в Р.п.,Д, Т, П.п.

Давайте подумаем, что может делать береза. (Растет, используется, почитается, стоит, спит, радует, мёрзнет, качается, веселит, плачет, зеленеет, наклоняется , истекает, шелестит, поёт, вдохновляет.)

Ребята, а когда береза может плакать, истекать?

 Весна начинается с распускания почек на березе. В этот период происходит обильное движение сока. Если поранить ствол берёзы ранней весной, из него начинает сочиться по каплям берёзовый сок – прозрачная, чуть сладковатая жидкость. В березовом соке содержатся витамины, различные микроэлементы, сахар, белки, кислоты и многие другие вещества. Он очень полезен как общеукрепляющее средство после долгой зимы. Еще наши прабабушки умывались таким соком, после чего их кожа становилась гладкой и красивой. Но такое «кровопускание» для дерева вредно. Растение при этом истощается: оно лишается питательных веществ, необходимых для образования молодых побегов и листвы. Через ранку в живые ткани попадают вредные микроорганизмы, которые вызывают разнообразные заболевания дерева. Сама рана долго не заживает, покрывается розовой слизью и имеет крайне неприятный вид. Лучше отказаться от удовольствия отведать берёзового сока и не калечить наших зелёных друзей.

Кто из вас знает ещё какую пользу приносит береза человеку?

(Всегда помогала берёза русскому человеку, делая его дом светлым, тёплым, уютным, а его тело здоровым. В лекарственных же целях народная медицина рекомендовала использовать березовые почки, которые собирали весной, до начала их распускания. Они помогали при болезнях почек, печени, дыхательных путей.

Березовый веник незаменим в русской бане. Он и хворь выгоняет и тело делает чистым. Раньше из березы делали еще и метлы.

Береста – доносит до нас рассказ о жизни, культуре, грамотности наших предков. А народные присловья напоминают о том, как учили лентяев, наказывали нерадивых тонкими, березовыми ветками - розгами.

Накормить берёзовой кашей – и означало наказать лентяя, отсюда – береза ума дает.

Из бересты изготавливалось большое количество разнообразных вещей. Это тиски — полотнища бересты для покрытия крыш домов, набирки для ягод, четырехугольные миски — чуманы, заплечные короба для переноски грузов и другие емкости для хранения продуктов и предметов рукоделия. Оригинальностью отличались детские колыбели из бересты. Эластичность и прочность этому материалу придавались вывариванием его в горячей воде или рыбьем жире. Из березы делают деготь.

Составьте предложение с однородными членами о пользе березы. (Если мало времени)

*(Если много останется времени)*

Спишите, вставьте пропущенные буквы. К подчеркнутым словам подберите антонимы и синонимы.

 1. Наря.. её лё..кий ч..десен,

Нет дер..ва сер..цу м..лей.

И много задумчивых песен

Поётся в народе о ней. (В. Рождественский)

 2. Б..реза з..леные косы

 Р..звесила с тонких в..твей.

Вся в бел.. плат..е одета,

 В сере.ках, в листв. кружевной. (В.Рождественский)

3. На краю выру..ки растет старая б..реза. Ее ствол оброс лишайником. С сучьев до самой земли свисают длинные молодые ветви. Они делают б..резу очень чуткой. Кругом ни ветерка, а б..реза качается и шумит. И тонут в этом родном сер..цу шуме все обиды и горести. Войди в этом шум –и ты станешь самым счастливым! . (По Т. Белозерову)

Написание синквейна.

Повторение написания синквейна.



**Рефлексия.** Перед вами на столах лежат цветные сердечки: красное, желтое, синее, зеленое, черное. Посмотрите на них внимательно и выберите то из них, которому соответствует ваше эмоциональное настроение именно сейчас.

**Домашнее задание:** написать мини-сочинение о березе.