

1270091

ВСЕСОЮЗНАЯ КОММУНИСТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ (б)

KP



Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ДВА ГОДА РАБОТЫ

Материалы к отчету
Уральского Обкома В.К.П. (б)
к VIII Областной партконференции

(Декабрь 1925 г.—Ноябрь 1927 г.)

66.61(2Р36)

д22

СВЕРДЛОВСК

1927 г.

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Последние 2—3 г да знаменуются большим усилением по области дела народно о образования. Под'ем просветительной работы об'ясняется, прежде всего, ежегодным ростом ассигнований, отпускаемых на народное образование из местного бюджета. Достаточно привести такие цифры:

Годы	Общая сумма бюджета на народное образование (в тыс. рубл.)	В %	
		%	%
1924—25 г.	10505,2		
1925—26 г.	14877,4	100,0	
1926—27 г.	19943,0	141,6	
		189,8	

Начальное обучение (школы I ст.).

Основное внимание органы Наробраза в отчетный период уделяли начальному обучению — строительству школы I ступени, об лужив ющей детей в возрасте от 8 до 11 лет. В соответствии с ростом общих ассигнований, увеличились кредиты на начальное обучение и сеть школ 1-й ступени.

Годы	Расходы на начальное обучение	В % к 24/25 г.	Школ	%		Учителей	%
				%	%		
1924—25 г.	4797,4	100	4432	1 0		8815	100
1925—26 г.	6864,4	122	4807	108,2		9778	110,9
1926—27 г.	9838,0	205	5160	116,4		19600	120,2

В свою очередь значительно увеличился и процент охвата начальным обучением детей школьного возраста:

Годы	Общее количество детей	Обучалось в школах	%	
			%	охвата
1924—25 г.	666381	24606		
1925—26 г.	578625	273422	36,1	
1926—27 г.	540492	281826	47,2	
			52,1	

В текущем учебном году отделы народного образования приступают впервые к постепенному введению всеобщего обязательного обучения, которое предполагает охватить к 1933—34 г. на 100% всех детей школьного возраста.

В области начального обучения, наряду с ростом сети школ 1-й ступени и большого охвата детей, имеются еще такие достижения:

Почти все школы перешли на программы ГУС'а. Значительно поднялась квалификация учителей (проводится их ежегодная переподготовка). Расширилось пионерское движение, связываемое со школьной работой. Во всех районах созданы опорные школы, оказывающие методическую помощь другим школам. 100-процентное снабжение школ в некоторых районах учебными пособиями.

Но все же в начальном обучении еще очень много недостатков. Несмотря на значительное укрепление материальной базы, далеко не в полной мере обеспечиваю ся учебные нужды.

Так, если в довоенное время на ученика приходилось в среднем 3 руб. 70 коп., то в 25-26 г. и в 26-27 г. на ученика отпускалось по 1 руб. 50 коп.

Большим недостатком является краткость учебного года. Вместо нормальных 176 дней, ученик учится в среднем 148 дней, во многих же деревенских школах даже 100-90 дней.

Обычно нормальная продолжительность учения в I ступени считается 4 года. В действительности же дело обстоит таким образом:

В 24-25 г. в среднем ученик посещал школу 2 г. 4 м., в 26-27 г. — 2 г. 3 м. В деревне ученик обучается даже всего лишь 2 г. 1 м.

Причины этого кроются в несвоевременности ремонта школы и заготовки топлива; многие родители посылают детей в школы не с начала учебного года и берут их до окончания года.

В половине наших школ учитель занимается с 3-мя группами, в то время, как нормально он должен заниматься с одной.

Во многих школах наблюдается неполное использование учебного дня, вследствие 2 и 3 сменных занятий в школе.

Очень крупный недостаток в работе школ I ступени — неприспособленность многих школьных помещений: — 46% (2206) всех школьных помещений — простые крестьянские избы.

Естественно, что все эти отрицательные моменты понижают продуктивность занятий. Это видно, например, по «второгодникам», т. е. учащимся, остающимся в одной группе на второй год.

В нормальных условиях число второгодников не должно превышать 5% всего состава группы. На деле мы видим такую картину:

В 24—25 г. второгодников было	13 %
» 25—26 г. »	15 %
» 26—27 г. »	16 %

Повышенное образование.

Развитие сети школ повышенного типа за три последних года иллюстрируется с едущей таблицей.

Типы школ	Число школ			Число учащихся		
	1925—26 г.	1926—27 год	В % к 25/26 г.	1925—26 г.	1926—27 г.	В % к 25/26 г.
7-лет. и 9-леток .	176-100 %	194	110,2	20182-100 %	28552	146,4
Шк. повыш. типа	38-100 %	47	123,6	2911-100 %	3374	115,9
Школ II ст.	47-100 %	46	97,8	16679-100 %	15832	94,9
Итого	261-100 %	287	109,9	39769-100 %	48758	122,6

Рост сети, главным образом, шел за счет увеличения школ крестьянской молодежи и селец промышленных районов. Нужно отметить, что имеющееся сейчас количество школ повышенного типа еще далеко не удовлетворяет спрос со стороны населения. Дальнейшее развитие сети поэтому остается одной из важнейших задач отделов народного образования.

Необходимо остановиться на работе по общественно-политическому воспитанию учащихся школ повышенного типа, которое, надо признать, поставлено очень слабо. Основным пробем в этой области является поверхностное, формальное усвоение программного материала по обществоведческим дисциплинам, отсутствие сколько-нибудь углубленной продуманности учащимися основных вопросов революционной теории и практических вопросов нашего строительства. В результате этого мы имеем нередко искаженные представления о сущности нашего государства, о сущности нашей хозяйственной системы (которая определяется, как система госкапитализма), о классовой сущности компартии («партия трудающихся», «рабоче-крестьянская партия»).

Недостатки обществоведения вызываются, в первую очередь, отсутствием сколько-нибудь значительного кадра партийцев-обществоведов (в школах II ступени он составляет не более 8% всего состава обществоведов); весьма незначителен также слой преподавателей обществоведения, прошедших советские ВУЗы: даже по техникумам, лучше укомплектованным обществоведческими силами, этот слой составляет не более 15% всего состава.

Слабо поставлена внеучебная политическая работа с учащимися; в большинстве школ II ступени, из-за перегруженности школ и недостатка руководителей, она отсутствует совершенно. В некоторых школах и техникумах организованы кружки текущей политики, ими руководят или недостаточно подготовленные преподаватели обществоведения, или (в техникумах и ВУЗах) учащиеся старших курсов—партийцы и комсомольцы. В том и другом случаях руководство внеучебной полит-работой с учащимися не обеспечивает идеологической выдержанности содержания этой работы. Мы имеем весьма слабыйхват этими формами работы массы учащихся.

На качественное улучшение обществоведческой работы в школах, парторганизации должны уделить должное внимание.

Профессионально-техническое образование.

Состояние профтехнического образования иллюстрируется такими цифровыми данными о сети и составе учащихся:

Годы	Количест. учрежден.	Общее чи- слу учащих.	Рабочих	Крестьян	Кустар.	Служ.	Прочих
24-25 г.	40	6142	1860 30,3%	1760 28,7%	47 0,7%	2113 34,4%	362 5,9%
26-27 г.	41	6133	1743 28,0%	1763 28,1%	126 2%	2244 36,5%	223 5,4%

В отчетное время в области профтехнического образования ставились следующие три основные задачи: увязка сети учреждений с потребностями промышленности в квалифицированной силе; улучшение каче-

ства работы профтехнических учреждений и пролетаризация состава учащихся профтехшкол.

В связи с созданием в области пятилетнего и генерального планов строительства народного хозяйства — первую задачу можно считать выполненной.

В отношении второй—нужно указать, что за отчетное время центром разработаны для большинства учреждений учебные планы и программы, что дает учебной работе определенную установку и повышает ее качество.

В заключение следует остановиться на высших учебных заведениях Урала.

Все они—Пермский Университет и др.—находятся в непосредственном ведении Наркомпроса.

Наряду с качественным улучшением академическо-научной работы, нужно отметить усиление пролетарского ядра в ВУЗ'ах, о чем говорят такие цифры: за отчетное время рабоче-крестьянская часть состава студентов увеличилась с 55,8% до 58,3%.

Из 634 студентов Пермского Университета и Уральского Политехнического Института коммунистов и комсомольцев насчитывается 355 человек или 56%.

ЗДРАВООХРАНЕНИЕ.

Здравоохранение на Урале за последние два года во много перешагнуло довоенные размеры.

Перед органами здравоохранения стояли такие задачи: улучшение и расширение сети лечебно-профилактических учреждений; и вое больничное строительство; усиление пр филактических (предупредительных) мероприятий; укрепление санаторно-курортного дела и подготовка медперсонала для участковых больниц.

Рост ассигнований на здравоохранение.

Годы	Средств по всем видам бюджета			
	Рубл.	В % к 24-25 г.	На душу населения	В % к 25-26 г.
1924—25 г.	9000000	100	1 руб. 45 к.	100
1925—26 г.	13147000	146	2 руб. 03 к.	140
1926—27 г.	16407000	182,3	2 руб. 60 к.	179,3

В соответствии с ростом общих ассигнований, увеличились кредиты на новое строительство лечебно-профилактических учреждений. Если в 25-26 г. было ассигновано на это дело 3881 тыс. рубл., то в 26-27 г.—5.322 тыс. рубл., т. е. на 37,1% больше.

Эти кредиты предусматривали постройку и ремонт 52 учреждений.