Обновление содержания и форм воспитательной работы в современных условиях

«Нам нужны школы, которые не просто учат,

что чрезвычайно важно, но и школы, которые

воспитывают личность. Граждан страны –

впитавших её ценности, историю и традиции.

Людей с широким кругозором, обладающих

высокой внутренней культурой, способных

творчески и самостоятельно мыслить».

В.В. Путин

Воспитательная компонента в деятельности современной школы играет очень важную роль, она становится самостоятельным направлением, формируя «воспитательную систему», «воспитательную среду», «воспитательный потенциал обучения»[[1]](#footnote-1). Об изменении воспитательной компоненты в школе говорят уже давно, что вполне оправдано. На рубеже 80-90 годов была практически разрушена система воспитания и «стало неясным, что же воспитывать, каким мы хотим видеть россиянина в наших специфических условиях переходного периода и в ближайшей перспективе»[[2]](#footnote-2). В 2012 году В.В. Путин обращаясь к Федеральному собранию, отметил, что качественное обучение без воспитания невозможно и поручил Правительству подготовить современную программу полноценного развития в школе воспитательной компоненты. И такая программа появилась. Основанием для разработки этой программы явились следующие документы: «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г», Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», «Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года». Все это, на мой взгляд, указывает на важность и необходимость обновления содержания и форм воспитательной работы в современной школе.

Воспитательная функция закреплена за школой новым Законом «Об образовании в Российской Федерации», где воспитание понимается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства», а педагогу вменяется в обязанность «развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни»[[3]](#footnote-3).

Современное общество предъявляет совсем иные требования к выпускнику школы и это нашло отражение в ФГОС, где воспитательной работе, несомненно, отводится почетное место и определены её направления.

Основной целью отечественного образования и приоритетной задачей общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Это нашло отражение в ведомственной целевой программе Главного управления образования Курганской области «Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Курганской области на 2013-2015 годы». На ее основе были разработаны программы в районных центрах и в образовательных учреждениях и были определены четыре обязательных направления воспитательной работы: воспитание социально-активной личности, работа с родителями, профориентационная работа, проектная деятельность. В нашей школе разработана программа воспитания и социализации личности «Школа Успеха», в нее вошли подпрограммы по всем основным четырем направлениям, а также подпрограмма по гражданско-патриотическому воспитанию, разработана система мер по правовому воспитанию.

ФГОС и Программы задают лишь направления работы, а школа вольна выбирать концепции, технологии и методы воспитания, те самые, которые, по мнению школы, приведут нас к Личности с большой буквы.

Так что и как можно обновить в содержании и формах воспитательной работы сегодня? В каких направлениях развивать воспитательную работу? Какие тенденции развития воспитания считать наиболее важными и жизнеспособными?

В основу воспитательной системы современной школы закладываются идеи гуманистических концепций. Наша школа не использует их в «чистом» виде, но руководствуется этими идеями. Наиболее привлекательными я считаю концепции формирования образа жизни, достойной Человека Н.Е.Щурковой, концепции воспитания ребёнка как человека культуры Е.В.Бондаревской, концепции самовоспитания школьника Г.К.Селевко. Выбор концепции определяется подходом к воспитанию: системный подход дополняется личностно-ориентированным, деятельностным, компетентностным.

Очень важное качество современной школы - это открытость, готовность к диалогу с социумом. Нашей школе присвоен областной статус культурно-образовательного центра с 2002 года, что позволяет нам вовлекать в решение наших проблем широкий круг заинтересованных лиц и организаций.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе школы является работа с семьей. Школа работала в статусе областной экспериментальной площадки по работе с семьей - школа семейного воспитания «Гармония», сейчас мы являемся опорной районной площадкой по этому направлению.

К родителям ФГОС предъявляет высокие требования, поэтому так важно сделать их союзниками школы, вовлечь в воспитательную и учебную работу, сделать сопричастными к судьбе своих детей. В декабре прошлого года на базе нашей школы прошло районное методическое объединение для заместителей директоров по воспитательной работе по теме «Организация работы с родителями в условиях ФГОС», показали открытые мероприятия с использований проектных технологий и современных форм работы с родителями, обобщили опыт работы с неблагополучными семьями. Важно удивлять родителей, заинтересовывать их, делать союзниками школы, для этого используем нетрадиционные формы работы: конференции, конкурсы, деловые игры, практикумы, тренинги.

Ежегодно проходит в школе конференция «Умники и умницы», участники конференции – учителя, родители, ученики, выпускники обсуждают проблемы, которые касаются всех участников образовательного процесса: «Формула успеха», «Семейный портфолио», «Ученик, родитель, учитель: проблемы взаимодействия и пути их решения», «Роль домашнего задания», «Польза и вред компьютера». Такие мероприятия делают нас ближе. И просто замечательно, что есть у нас активные неравнодушные родители, которые продуктивно работают в Совете школы, общешкольном и классных родительских комитетах, организуют для детей походы и экскурсии, помогают в работе с проблемными семьями, участвуют в социальных проектах и школьных мероприятиях.

У школы есть свой сайт, что также способствует открытости школы. На сайте размещаем познавательные и поучительные материалы для учителей, учеников и родителей. Можно усомниться в пользе сайта на селе, объясняя это компьютерной безграмотностью родителей, их нежеланием общаться со школой через сайт, но и здесь есть выход. Готовим тьютеров- старшеклассников, которые в этом учебном года будут вести курсы для родителей.

В нашей школе сегодня есть возможность использовать информационные технологии как воспитательный ресурс. Здесь очень широкое поле деятельности для творчества и креативности учителя-воспитателя и обучающегося. У нас есть опыт организации интернет-конкурсов, а наши учителя принимают участие в сетевых конкурсах на сайте Курган Вики и занимают призовые места.

И, конечно же, важную роль я отвожу направленности воспитания на развитие субъектности ребенка - способности осознавать себя носителем знаний, воли, отношений, производить осознанный выбор в системе социальных отношений, отдавать себе отчёт в своих действиях, быть стратегом собственной жизни, осмысливать связи своего «я» с другими

В эссе Антуана де Сент-Экзюпери «Цитадель» есть такие слова: «Не снабжайте детей готовыми формулами, формулы – пустота, обогатите их образами и картинками, на которых видны связующие нити. Не отягощайте детей мёртвым грузом фактов, обучите их приёмам и способам, которые помогут им постигать. Не судите о способностях по лёгкости усвоения. Успешнее и дальше идёт тот, кто мучительно преодолевает себя и препятствия. Любовь к познанию – вот главное мерило» Это тоже о субъектности, о том, что в современном мире школа должна готовить ребенка к сложной и порой противоречивой жизни, учить его находить решения, строить планы и воплощать их в жизнь, а не давать готовые рецепты.

Более подробно мне хочется остановиться на проектных технологиях. Проектная деятельность в школе осуществляется по двум направлениям: учебное и социальное проектирование. Эпиграфом к проектному обучению может служить китайская пословица: «Скажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Вовлеки меня – и я научусь». Проектную технологию активно применяют на уроках учителя немецкого языка, биологии, истории и обществознания, технологии. В школе образовано научное общество «Интеллект клуб». Члены Клуба активно занимаются исследовательской и проектной деятельностью. Каждый год мы проводим школьную краеведческую конференцию, на которой ребята представляют и защищают свои исследовательские и проектные работы. В этом учебном году впервые пригласили на нашу конференцию представителей других школ, откликнулось -4 школы. Это тоже требование сегодняшнего дня «выходить» за пределы школы, делиться своим опытом, изучать и перенимать опыт других.

В течение нескольких лет школа работает по социальному проектированию. Авторами социальных проектов являются и учителя, и дети.

Эта технология – актуальна и позволяет решать многие задачи, стоящие перед школой. В процессе подготовки и реализации проекта воспитание осуществляется действенно, настоящими серьезными делами, в которых ребята сами участвуют, самостоятельно преодолевают трудности, получают осязаемые общественно значимые результаты, отрабатывают навыки эффективного сотрудничества и взаимодействия с другими людьми.

Перечислю наиболее значимые проекты, которые были реализованы в нашей школе:

* экологическая направленность: «Детская площадка» (руководитель Юсупова Г.Ш., 2007 г.), «Экологический десант» (руководитель Нурмухаметова М.А.,2008-09г. г.), «Экологический клуб»

( руководители Шарапова Р.Р. и Аскарова Т.М. 2011г.), «Создай свою

клумбу» (автор Шарапова Р.Р., 2012);

* гражданско-патриотическая направленность: «Краеведческий музей» (руководитель Нурмухаметова М.А.,2009 г.), «Без прошлого нет будущего»(авторы: Юсупова Г.Ш., Шарипова В.В. 2010 г.), «Чтобы помнили» (Автор: Шарипова В.В. 2010 г.), «Стена памяти» (автор: Шарипова В.В. 2010 г.), «История совхоза «Бахаревский» (автор: Юсупова Г.Ш.,2011 г.), «Россия в новое время» (авторы: Шарипова В.В., Галимов Э.Э., 2011), «Эхо минувшей войны» (автор: Нурмухаметова М.А., 2012г.);
* летний труд и отдых: «Опорная площадка» (руководитель Юсупова Г.Ш., 2008 г,) .),«Тренер - общественник», руководитель Исламов Л.И., 2011.);
* эстетическая направленность: «Минута славы» (авторы: Галимов Эмиль, 10 класс 2009 г.. Шарипова Динара, 10 класс, 2010 г.), «Дискотека-80» (автор: Нурмухаметова М.А., 2013 г.);
* щкольное самоуправление «Маленькая страна» (Автор: Шарипова Динара, 9 класс 2009-10 г.г), «Клуб Волонтер» (авторы: Шарипова В.В., Юсупова Г.Ш., 2013 г);
* профориентация «Профессии моих родителей» (автор: Нурмухаметова М.А., 2013 г.);
* духовно-нравственное направление, работа с родителями: «Духовная культура татар» (Авторы: Шарипова В.В., Юсупова Г.Ш., 2008 г., «Традиции и обычаи татарского народа» (Автор: Мухаметдинова М.М., 2009-2010 гг.).

«Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать»,- писал Я.Коменский. Социальное проектирование дает такую возможность детям. С этого учебного года активное участие в разработке социальных проектов начали принимать ученики 8-10 классов, входящие в школьный совет самоуправления «Совет старшеклассников». Направления выбраны самые разные: «Следим за своей осанкой», «Создание школьного театра», «Школьный пресс-центр», «Клуб Лидеров», «Минута славы». Темы ребята выбирали самостоятельно, прошли обучение на школьном семинаре, подобрали себе команду, определились с кураторами проектов. Таким образом, социальный проект – это способ сделать воспитание детей реальным, а не формальным. Социально- значимая деятельность обучающихся предполагает их актуальную работу по выбору определенной социальной проблемы, ее анализ, разработку вариантов решений. Особенно ценным является то, что обучающиеся не только разрабатывают проект, но и добиваются его реализации на практике.

В социальное проектирование вовлекаются не только учителя и ученики, но и активное участие принимают родители, жители села. Часто в рамках проектов проходят различные социальные акции: «Аллея Памяти», «Чистый берег», «Чистое село», «Городошная площадка», «Волейбольная площадка» и др. Акции направлены на различные социальные виды деятельности, имеют разных адресатов.

С этого учебного года активное участие в акциях принимают наши волонтеры. Это тоже ново для нашей школы. Клуб Волонтер появился у нас в прошлом учебном году, он объединил активных и неравнодушных ребят, желающих приносить пользу селу и школе. Волонтеры применяют в своей деятельности современные формы работы, одной из которой являются флешмобы. Флешмоб «Улыбнись и зарядись» понравился и учителям, и работникам школы.

Участие в социальных проектах дает возможность обучающимся «примерить» на себя различные роли, а это уже может быть или социальной пробой, или социальной практикой. Социальные пробы и практики – это тоже требования сегодняшнего дня, возможность подготовить ребенка к осознанному выбору профессии. Для примера: есть у нас девочка-восьмиклассница, мечтающая стать актрисой, уехать в Америку, так как «там красивые города и есть возможность самореализоваться». На вопрос: «А почему не в России?!», отвечает, что не сможет найти здесь поддержку, а от нее самой мало что зависит. Явное противоречие. «А ты попробуй!» - и она стала инициатором создания школьного театра. Чтобы все у нее получилось, мы собираемся заключить договор с районным ДК и надеемся на взаимовыгодное сотрудничество. А пока разрабатываем проект.

Изучив воспитательную компоненту ФГОС, приходишь к выводу, что личность ребенка все же не должна являться предметом стандартизации. На ум приходят слова Д.М. Лихачева «Как это ни странно, но именно непохожесть сближает, схожесть, одинаковость, стандартность оставляет нас равнодушными…»

О сущности воспитания замечательно сказал В.И. Даль: «Воспитание –возвышенное, духовное питание человека, связанное с умением извлекать спрятанное». И хочется верить, что обновленные содержания и формы воспитательной работы помогут «извлечь спрятанное» и сделать каждого ребенка неповторимой личностью, самодостаточной и непохожей на других.

Школьная страна – это море, а школьное сообщество – парусник, и надо умело вести его, обходя скалы и рифы. Поэтому в воспитательной работе важен и управленческий аспект. Программа воспитания и социализации личности «Школа успеха» была рассмотрена на Совете школы, получила одобрение на педсовете, утверждена директором школы. Работаем над нормативно-правовой базой, приводим ее в соответствие с требованиями ФГОС. Ведется мониторинг программы, подведены промежуточные результаты на совещании при директоре школы. Обращаем внимание и на методическую работу. Проведены семинары-практикумы по организации социального проектирования для обучающихся и педагогов, вопросы по воспитательной компоненте рассматриваются на педсоветах. В этом учебном году прошли три таких педсовета: «Организация работы с родителями в условиях ФГОС», «Проектная деятельность как условие формирования субъектности обучающихся», «Самоуправление в школе и классе: проблемы и перспективы». Важно, на мой взгляд, заинтересовать и учителя, и классного руководителя этой работой, а для этого нужна мотивация. Рейтинговая система воспитательной работы позволяет отслеживать работу классных руководителей по всем направлениям.

Лучших классных руководителей поощряем материально, критерии оценивания разработаны и включены в «Положение о стимулирующем фонде оплаты труда».

Разработана школьная система внутришкольного контроля, администрация школы посещает занятия кружков и секций, классные часы, общешкольные мероприятия, контролирует правильность и своевременность заполнения документации, вопросы по воспитательной работе рассматриваются на каждом совещании при директоре школы.

«Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который надо зажечь, а зажечь факел может лишь тот, кто сам горит». Эти слова принадлежат мыслителю древности Плутарху, но их актуальность вряд ли кто станет оспаривать. В нашей школе педагоги и Администрация в постоянном поиске, мы учимся, перенимаем опыт у других школ и стараемся идти в ногу со временем. В 2013 году четыре учителя прошли курсы «Обновление содержания и форм воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС», все они приняли активное участие в разработке программы «Школа успеха», я, как заместитель директора по воспитательной работе, прошла курсы по этой же теме и стала тьютером по организации работы с семьей в нашем районе.

В этом учебном году Администрация школы прошла стажерскую практику на базе Рощинской школы Челябинской области «Современный образовательный менеджмент. Принцип государственно-общественного управления в образовании», узнали много нового и интересного, что помогло нам улучшить систему работы с активом обучающихся и с родителями.

Наши учителя, классные руководители и педагоги дополнительного образования – постоянные участники Фестиваля педагогического мастерства, есть среди них и победители, и призеры районного и областного этапов Фестиваля.

Закончить свои размышления я хочу словами Маргарет Тэтчер, они мне очень близки по духу: «Единственный способ взобраться на вершину лестницы – преодолевать ступеньку за ступенькой, по одной за раз. И в процессе этого подъема Вы внезапно обнаружите у себя все необходимые качества, навыки и умения, нужные для достижения успеха, которыми Вы, вроде бы, никогда не обладали» Вот так и наша школа живет, работает, меняется. Постепенно «примеряя» на себя новые образовательные стандарты, обновляет содержание и формы воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС, преодолевая трудности «ступеньку за ступенькой»

1. Письмо заместителя министра образования и науки Российской Федерации И.М. Реморенко от 13.05.2013 N ИР-352/09, содержащее Программу развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе, http://www.consultant.ru [↑](#footnote-ref-1)
2. Никандров Н.Д. «Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – С. 21-22 [↑](#footnote-ref-2)
3. Закон «Об образовании» от 12.11.2012 N 185-ФЗ, http://www.consultant.ru [↑](#footnote-ref-3)