**Проект урока биологии в 8 классе**

**по формированию универсальных учебных действий**

**Автор: Кукарских Татьяна Викторовна, учитель биологии МКОУ Утичёвская ООШ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** |  **Соединения костей.** |
| **Цель**  | Формирование представлений о целостности организма человека в результате изучения типов соединения костей. |
| **Задачи** | Продолжить изучение строения и функций опорно-двигательной системы; выявить особенности скелета, связанные с прямохождением и трудовой деятельность**;** изучить типы соединения костей; уметь определять типы соединений костей; продолжить формирование бережного отношение к своему здоровью. |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** |  Типы соединения костей: неподвижное (шов), полуподвижное, подвижное (сустав). |
| **Оборудование.** | Мультимедийный проектор, ноутбуки, [презентация«Соединение костей»](%D0%9A%D1%83%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%A2.%D0%92.%20%D0%A4%D0%9C-2014%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F.ppt); [приложение1 «Физзарядка насекомых».](%D0%9A%D1%83%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%A2.%D0%92.%20%D0%A4%D0%9C-2014%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B51.ppt)  |
| **Планируемые результаты** |
| **Личностные** Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и основам мотивации к учению. Формирование осознанного и уважительного отношения к другому человеку, способности вести диалог, взаимопониманиеФормирование коммуникативной компетентности.Формирование ценностей здоровья и формирование ЗОЖ | **Метапредметные** Умение определять понятия, классифицировать, выделять причинно-следственные связи.Смысловое чтение текста.Умение владеть письменной и устной речьюФормирование ИКТ-компетенцииВладение основами самоконтроля | **Предметные** Распознавать и определять типы соединения костей.Объяснить условия нормального развития и жизнедеятельности органов опоры и движения для профилактики травматизма |
| **Универсальные учебные действия** |
| **Личностные**

|  |
| --- |
| Готовность и способность к само-развитию и самосовершенствованиюСформированность мотивации к обучению.Сформированность системы значи-мых межличностных отношений. |

 | **Регулятивные**Целеполагание.Планирование действий.СамоконтрольКоррекция-внесение необходимых дополнений. Оценка.Саморегуляция, мобилизация сил для преодоления препятствий | **Познавательные**Постановка проблемы, создание алгоритма действийВыбор наиболее эффективных способов решения задач.Смысловое чтение текста. Выбор основной информации, классификация.Моделирование схемы. Составление кластераРефлексия способов и условий действия. Самоконтроль и оценка результатов деятельности.. | **Коммуникативные**Планирование учебного сотрудничества: учитель-ученик.Умение полно и точно выражать свои мысли.Управление поведением партнёра.Контроль.Коррекция и оценка его действий. |
| **Организация образовательного пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Ресурсы** | **Формы работы** |
| Физическая культураФизикаГигиена | Интернет-ресурсы: [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru), [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info)[www.1september.ru](http://www.1september.ru), <http://school-collection.edu.ru>**[Типы соединения костей](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e26fded9-93e6-4f73-909f-181ff5acb029/view/%22%20%5Ct%20%22_blank)\****ЭОР. Презентация. Соединения костей.****Колесов Д.В., МашР.Д. Учебник. Биология. Человек. 8 класс. Издательство «Дрофа», М:, 2006г. Рабочая тетрадь.Биология. Человек. 8 класс.** | фронтальная - индивидуальная – в паре -  |
| **ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ** |
| **I этап.**  |
| **Цель деятельности** | **Самоопределение к деятельности**  | **УУД** |
| Актуализация и мотивация знаний. | Проблемная ситуация. Выполнение общеразвивающих упражнений (Физзарядка насекомых).[Приложение 1.](%D0%9A%D1%83%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%A2.%D0%92.%20%D0%A4%D0%9C-2014%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B51.ppt)Проблемный вопрос: Как достигается подвижность тела, его целостность, устойчивость и устойчивость при выполнении физических упражнений?Ученики пытаются найти ответ. Все свои имеющиеся знания по данной теме каждый записывает в таблицу в 1 колонку. Обмениваются информацией в паре.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я знаю | Узнал | Хочу узнать |
|  |  |  |

 |  **Регулятивные**-определить цель работы,темуПланирование действий**Познавательные****-** Постановка проблемы, создание алгоритма действий**Коммуникативные**Планирование учебного сотрудничества: учитель-ученик.Умение полно и точно выражать свои мысли |
| **II этап** |
| **Цель деятельности** | **Учебно-познавательная деятельность** | **УУД** |
| -Изучение нового материала: изучение типов соединения костей. | Инструктаж обучающихся при организации работы в парах.1. Изучить информацию по теме, используя учебник п.12, с. 59; рисунки 27, 28 на с. 57. и 29, 30 нас. 58
2. Интернет-ресурсы ЦОР:[**Типы соединения костей**](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e26fded9-93e6-4f73-909f-181ff5acb029/view/), ЭОР-презентацию «Соединение костей».
3. Осмысление информации, отбор основной информации.
4. Запись в тетрадь
5. Сообщение информации другой паре, обмен информацией между парами и заполнение 2 колонки в таблице.
6. Составление кластера «Типы соединения костей»

|  |
| --- |
| Типы соединения костей |

 ↓ ↓ ↓

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

 1 1 1 Задания для работы в парах. (3 пары).1. Неподвижное соединение костей
2. Полуподвижное соединение костей.
3. Подвижное соединение костей.
 | **Регулятивные**ПланированиеПрогнозированиеСаморегуляцияКоррекция-внесение необходимых дополнений**Познавательные**-выбор наиболее эффективного способа решения учебных задач-смысловое чтение текста-.выбор основной информации, классификация.Моделирование схемы. Составление кластера.**Коммуникативные**- Умение полно и точно выражать свои мысли.-Управление поведением партнёра |
| **III этап** |
| **Цель деятельности** | **Диагностика качества освоения темы****Интеллектуально-преобразовательная деятельность** | **УУД** |
| -Закрепление знаний по теме «Особенности опорно-двигательной системы человека. Соединение костей». | Тест.Iчасть. Особенности строения скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождениемВыберите из каждой колонки по одному соответствующие ответы, начиная с первого.1. Грудная клетка А. Имеет изгибы 2. Стопа Б. Расширена в стороны 3. Позвоночник В. Сводчатая 4. Верхняя конечность Г. Широкий, как чаша 5. Таз Д. Большой палец противопоставляется остальным  Е. Опора для внутренних органов Ж. Защита внутренних органов  З. Удерживание орудий труда И. Пружинит, смягчает толчки при движенииII часть. Типы соединения костей.Найдите соответствие.1. Подвижное соединение костей.
2. Полуподвижное соединение костей.
3. Неподвижное соединение костей.
4. Позвоночник
5. Череп
6. Верхняя конечность
7. Тазовые кости
8. Нижняя конечность
9. Нижняя челюсть

Ответы: Iчасть.1 - Б, Ж; 2 – В, И; 3 - А, Е; 4 - Д, З; 5 - Г, Е  II часть. I-3,5,6. II-1 III-2,4 | **Регулятивные**-Контроль.-Самооценка.-Коррекция знаний, анализ ошибок.**Познавательные**- Рефлексия способов и условий действия. Самоконтроль и оценка**Коммуникативные**- Коррекция и оценка действий партнеров. |
| **IV этап. Рефлексивная деятельность** |
| **Цель деятельности** | **Самоанализ и самооценка ученика** | **Результат деятельности** |
| Соотнесение полученного результата с поставленной целью.Оценка результата учебной деятельности. | **Самоанализ****I . Задание на самоанализ** Составить «синквейн» на тему « Скелет человека. Соединения костей».**Самооценка****II. Задание на самооценку.** Закончите предложения:Продолжить предложение:1.Б*ыло интересно…* *2.Сегодня я узнал…* *3.Теперь я могу* *4.Было трудно…* **III. Домашнее задание.** § 12, ответить на вопросы в конце параграфа; повторить из § 8 материал о мышечных тканях.Творческие задания: 1. Кроссворд «Соединения костей». 2. Сообщение. «Бионика. Рычаги (суставы) на службе человека» 3. Ребусы по теме «Опора и движение» в электронном виде. | ***Проект урока завершён. Задачи решены. Ученики умеют работать с текстом, проводить самооценку знаний.***  |