Лыскова Светлана Александровна

учитель русского языка и литературы

МКОУ «Крутихинская СОШ»

**Урок русского языка в 5 классе «Словосочетание» (1 слайд)**

**Тип урок**а: Урок первичного усвоения новых знаний.

**Цель:** познакомить обучающихся со словосочетанием; показать, как строится словосочетание, развивать навыки исследовательской работы; формировать познавательную активность.

**Цели деятельности ученика**:

-пользоваться учебником, добывать информацию из разных источников, соотносить и осмысливать её;

-договариваться о совместной деятельности, высказывать свою точку зрения, принимать чужую, развивать связную монологическую речь;

**Планируемые результаты**:

Предметные: обучающиеся научатся выделять словосочетания в предложении, устанавливать связи между словами, объяснять языковые явления.

**Метапредметные**:

**Познавательные УУД**- самостоятельно формулируют познавательные цели; применяют методы информационного поиска; обосновывают выбор эффективных способов решения задач; применяют приемы смыслового чтения; анализируют единицы языка, сопоставляют языковые единицы; строят логическую цепь рассуждений;

**Регулятивные** - формулируют учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий; контролируют, сверяя способ действия и его результат с заданным эталоном; оценивают правильность выполнения действия, адекватно воспринимают оценку учителя.

**Коммуникативные** - учитывают позиции других людей, участвуют в коллективном обсуждении проблемы, умеют работать в парах, формулировать собственное мнение, задавать вопросы.

**Личностные** - дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и незнания.

***Оборудование к уроку:***

- Компьютер

- Мультимедиапроектор

- Презентация к уроку

**Литература**

1 Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку Москва «Вако» 2015г

2 Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык: Учебник для 5 класса М. «Просвещение», 2015 год.

3 Интернет портал ProШколу.ru

**Структура урока**

1 Организационный момент.

2 Проверка усвоения изученного материала.

- Цифровой диктант: (Работа в парах. Взаимопроверка )

3 Мотивация

4 Пробное действие (Прием «Корзина идей» организация индивидуальной и групповой работы).

5 Стадия осмысления.

6 Физкультминутка.

7 Закрепление изученного материала.

8 Самостоятельная работа.

9 Подведение итогов, выставление оценок.

10 Рефлексия.

11 Домашнее задание.

Раскрытие содержание этапов урока.

Ход урока

**1. Организационный момент:**

- Здравствуйте, ребята. Я рада вас приветствовать сегодня на уроке. Посмотрите на свои парты: есть ли рабочая тетрадь, учебник, ручка, карандаш, всё ли в порядке. Очень хорошо. Садитесь.

Мы сюда пришли учиться, Не лениться, а трудиться.  
 Работаем старательно, Слушаем внимательно!.

**2. Проверка усвоения изученного материала.**

**–**На прошлом уроке вы познакомились с такими понятиями, как синтаксис и пунктуация. Сейчас я хочу проверить, как вы усвоили пройденный материал.

**–**Что такое синтаксис? Слайд 2.

**–**Что такое пунктуация?

**–**Какие знаки препинания вы знаете? (Точка, запятая, восклицательный знак, вопросительный знак, многоточие, двоеточие, тире, точка с запятой, скобки, кавычки).

Цифровой диктант: верны ли мои утверждения?

Да – 1, нет – 0. Слайд 3.

Работа в парах. Взаимопроверка слайд 4

**3 Мотивация**

-Выполним синтаксический разбор предложения: слайд 5

Девочка гладила кота и наблюдала за воробьем.

-выписать слова, входящие в группу сказуемого, задать вопросы от сказуемого: гладила (кого?) кота, наблюдала (за кем?) за воробьем

- какой вывод можно сделать? (слова в предложении связаны между собой)

- можно ли нарушить эту связь, задать вопросы от других слов? (нет, нарушится смысл, логика)

**4 Пробное действие**

Учитель:

Проанализируйте слова на слайде, сгруппируйте их: учиться, играть, смотреть, школа, кинофильм, гитара слайд 6

-запишите получившиеся пары (учиться в школе, играть на гитаре, смотреть кинофильм)

-По какому признаку сгруппированы слова? (по смыслу).

-что помогло вам в образовании этих пар? (предлоги, изменение окончаний)

-что можно сделать в каждой паре слов? (задать вопрос от одного слова к другому)

Посмотрите на слайд 7. Я предлагаю разгадать ребус, в котором зашифрована тема урока.

Как звучит тема урока? (Словосочетание) слайд 8.

 Запишите тему урока.

Предположите, что такое словосочетание.

1. Прием «Корзина идей» (организация индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний).

* На слайде 9 рисунок корзины. В нее будем условно собирать все, что знаем по теме.

Этапы работы:

* Задается прямой вопрос о том, что известно ученикам по теме. (Что вам известно о словосочетании? Что это такое? Чем отличается от слова?)
* Сначала каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает об этом. Строго индивидуальная работа (продолжительность 1-2 минуты).
* Затем происходит обмен информацией в группах. Ученики делятся друг с другом известным знанием (групповая работа 3 минуты). В обсуждении ученики выясняют, в чем совпали мнения, из-за чего возникли разногласия.
* Далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом, не повторяя ранее сказанного (составляется список идей). Все сведения кратко в виде тезисов записываются учителем в «корзинке» идей (без комментариев), даже если они ошибочны.
* Все ошибки исправляются далее, по мере освоения новой информации.

Учащиеся вспоминают и анализируют имеющиеся знания по данной теме;

- систематизируют информацию до ее изучения;

- задают вопросы, на которые хотят получить ответы;

- строят предположения о содержании урока.

1. Постановка цели урока:

- Как видите, у нас нет однозначного ответа на этот, казалось бы, простой вопрос. Сегодня нам предстоит найти научный ответ на вопрос, что такое словосочетание.

**5. Стадия осмысления.**

Учитель:

1. Откройте параграф 26, стр.61 учебника, прочитайте самостоятельно параграф.

Соотнесите прочитанное с тем, что вы предположили.

2. Что нового вы узнали о словосочетаниях? (есть главное и зависимое слово)

-какие слова являются главными? (сам. части речи- сущ., прил., глагол, наречие)

-что не является словосочетанием? (сущ. с предлогом, грамматическая основа предложения- подлежащее и сказуемое)

Учитель: обратите внимание, что если зависимое слово – наречие, то оно связывается с главным только по смыслу, т.к. наречие не изменяется, т.е. не имеет окончаний.

3 Как вы думаете, что обозначает слово «словосочетание»?

4. Словарно-орфографическая работа: слайд 10

Словосочетание- слово

-сочетание –чет – четное число (рус.) –чета – два (слав.)

**6  Физкультминутка.**

А теперь тихо встали.

Утром дети в лес пошли (шаги с высоким подниманием ног)

И в лесу грибы нашли (размеренное приседание),

Наклонялись, собирали (наклоны вперёд),

По дороге растеряли (ритмичное разведение рук в стороны).

Молодцы. Тихо садитесь.

**7 Закрепление изученного материала.**

Коллективное выполнение упр.128, 129 с комментариями. Слайд 11

**8 Самостоятельная работа.** Слайд 12

Записать предложения*.* Издавна русские крестьяне сажали ветвистую рябину около дома.  Выделите из предложения все возможные словосочетания.

Проверка слайд 13

Русские крестьяне - прил. + сущ (Х)  
Сажали рябину - гл.(Х) + сущ.  
Сажали издавна - гл.(Х) + нареч.  
Сажали около дома - гл.(Х)+ сущ.  
Ветвистую рябину - прил. + сущ. (Х)  
- Какие слова не будут являться словосочетанием? (Крестьяне сажали) Почему? (Грамматическая основа не является словосочетанием)

**9 Подведение итогов.**

Загадки Слайд 14,15

Устный рассказ (Что вы узнали о словосочетаниях? Чем словосочетание отличается от слова и предложения? Ответили ли вы в ходе урока на проблемные вопросы? и т.д.)

**Выставление оценок за урок.**

**10 Рефлексия.**

Если вам все было понятно, всё удалось, нарисуйте в тетради цветочек, если нет- грустный смайлик, если 50/50-цветочек, а в серединке его- грустный смайлик.

**11 Домашнее задание** п. 26, стр.61-62 учебника, упр.132. слайд 16