**Ф.И.О. автора:** Гаврилова Ирина Григорьевна

**Тема урока:** Изменение имён существительных по падежам (урок русского языка по программе ПНШ), 1 урок

**Класс:** 3 класс, УМК «Перспективная начальная школа».

**Цель**:

- дать первоначальное представление о склонении имён существительных.

**Задачи:**

*обучающие:* знакомить учащихся с понятием «падеж», с названиями падежей, шестью парами падежных вопросов, способами определения падежей,

*развивающие:* формировать критическое мышление учащихся, умение ставить вопросы, анализировать и сравнивать, обобщать полученные знания и делать выводы, развивать деятельностные умения (уметь действовать по алгоритму);

*воспитательные:* создать условия для воспитания культуры общения в паре, группе со сверстниками, воспитывать любовь к русскому языку.

**Оборудование:** компьютер, экран, карточки для учащихся, опорные таблицы,

**Прилагаемые медиаматериалы:** презентация

**Информационные ресурсы:**

***Н.А. Чуракова***. Русский язык: учебник для 3 класса в 2-частях. Часть 1.- М.: Академкнига, 2008 г.

2 . ***Н***. ***А. Чуракова, М.Л. Каленчук, Т.А. Байкова, О.В. Малаховская.*** Русский язык. 3 класс: методическое пособие для учителя.- М.: Академкнига, 2008 г.

***Т.А. Байкова, О.В. Малаховская, Е.Р. Ерышева.*** Рабочие тетради для самостоятельных работ №1.- М.: Академкнига, 2008

**Структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| **1** | **Эмоцио**  **нальный настрой на урок** | Ребята, начать наш урок я хотела бы с поговорки: «Каждый день жизни прибавляет частицу мудрости». Как вы её понимаете?  Вы знаете, что наши знания – это богатство, которое мы складываем в «сундучок», а когда нужно, достаём и используем. Сегодня на уроке нам как раз пригодятся знания, полученные ранее, для того, чтобы освоить новые знания. | Мы узнаём что – то новое и умнеем. |  |
| **2** | **Чисто**  **писание** | Выполняет показ на доске написания сочетаний  **Аимяасуёщесатвиётеальноеё** | Выполняют работу в рабочих тетрадях, соблюдая каллиграфию | Слайд 2 |
| **3** | **Актуали**  **зация знаний и умений** | Какую часть речи мы сегодня продолжим исследовать, вы мне скажете сами, зачеркнув все буквы а и ё.  - Что у нас получилось? Какую часть речи будем продолжать изучать?  - Давайте вспомним, что мы уже знаем о существительном? /Составление кластера/  В нашем кластере осталось ещё что-то неоткрытое, неисследованное. Посмотрим, сможем ли мы разгадать ещё одну загадку русского языка сегодня? | Учащиеся отвечают. Имя существительное.  Учащиеся составляют кластер | Слайд 3-6 |
| **4** | **Постанов**  **ка пробле**  **мы.** | Прочитайте задание к упражнению № 58.  - В каком предложении слово ***кошка*** - подлежащее?  - Слово кошка стоит в этом предложении в начальной форме?  - В каких предложениях ***кошка*** - второстепенный член предложения?  Выпишите формы слова «кошка» с вопросами , выделите окончания.  - На какие вопросы оно отвечает?  - О чём мы сегодня будем говорить?  - Какую учебную задачу поставите? | Учащиеся читают задание. Учащиеся самостоятельно анализируют, дают ответ.  Учащиеся в парах обсуждают .  Учащиеся отвечают (2-6)  Учащиеся объясняют по какому признаку определяют другие формы слова, выписывают формы слова «кошка»  Учащиеся задают вопросы.  Учащиеся отвечают.  -Мы будем говорить об изменение имён существительных по вопросам  Учащиеся отвечают.  -Будем учиться изменять слова по вопросам | Слайд 7  Слайд 8 |
| **5** | **Физминутка для глаз** | Сейчас мы с вами отдохнем. | Учащиеся выполняют движения | (слайд № 9) |
| **6** | **Освоение нового содержания и его применение** | Сказка Е. Мережинской «Откуда пошли названия падежей»:    **Знакомство с названиями падежей**  **Знакомство с приёмами запоминания падежей.**  - Твои прапрапрабабушки и прапрапрадедушки запоминали порядок падежей с помощью шутливой присказки:  **Знакомство со способами определения падежей.**  - Что вы заметили?  -Как быть в таких случаях? Обратите внимание на слова 2 столбика. Найдите предложение, где слово **кошка** стоит в родительном падеже.  -Миша считает, что во 2-ом предложении, а Маша - что в 4-м предложении.  **Знакомство с алгоритмом определения падежей.**  - Давайте определим падежи у этого слова во всех остальных предложениях. Что для этого нужно сделать?  -Ребята, изменение существительных по падежам называется склонением. | Учащиеся знакомятся с названиями падежей.  Учащиеся знакомятся с приемами запоминания падежей.  Учащиеся знакомятся со способами определения падежей.  Учащиеся указывают, что у некоторых падежей вопросы совпадают  Учащиеся рассматривают слова 2 столбика.  Учащиеся объясняют, чтобы не ошибиться в определении падежей, нужно воспользоваться помощью слов: ЕСТЬ, НЕТ, ДАМ, ВИЖУ, ВОСХИЩАЮСЬ, ДУМАЮ О.  Учащиеся знакомятся с алгоритмом определения падежей.  Работа в тетради.Учащиеся устно объясняют алгоритм определения падежей, записывая словосочетания в тетрадь.  Учащиеся повторяют правило. | Слайд №10  Слайд №11  Слайд №12  Слайд №13  (Слайд № 14)  (Слайд № 15) |
| **6** | **Рефлек**  **сия** | - Что мы называем склонением?  -Сколько падежей в русском языке?  -К какому падежу относится существительное в начальной форме?  -Назовите вопросы косвенных падежей.  - Какое открытие совершили? | Учащиеся отвечают на вопросы учителя. | (Слайд № 16-17) |
| **7** | **Контроль и оценка достиже**  **ний** | Оцените свою работу на уроке.  Если на уроке вам всё было понятно, не было затруднений – нарисуйте зелёный кружок в тетради.  Если вы чувствовали себя неуверенно, были затруднения при выполнении заданий и надо ещё немного потренироваться - нарисуйте красный кружок в тетради. | Учащиеся оценивают свою работу на уроке: рисуют зелёный или красный кружок |  |
| **8** | **Домашнее задание** | Вспомнить всё то, о чём говорили сегодня на уроке.  Выучить названия падежей, вспомогательные слова, падежные вопросы.  Вспомнить алгоритм определения падежей.  Выполнить в печатной тетради упражнение № 41 на стр. 35 (Р.т.)  Дополнительно для сильных учащихся.  Определи в каком падеже:  На языке, за трактором, от ученика, перед соломой, без учителя, по улице, на станках, с севера | Учащиеся записывают домашнее задание | (Слайд № 18) |