**Ф.И.О. автора:** Гаврилова Ирина Григорьевна

**Тема урока:** Изменение имён существительных по падежам (урок русского языка по программе ПНШ), 1 урок

**Класс:** 3 класс, УМК «Перспективная начальная школа».

**Цель**:

- дать первоначальное представление о склонении имён существительных.

**Задачи:**

*обучающие:* знакомить учащихся с понятием «падеж», с названиями падежей, шестью парами падежных вопросов, способами определения падежей,

*развивающие:* формировать критическое мышление учащихся, умение ставить вопросы, анализировать и сравнивать, обобщать полученные знания и делать выводы, развивать деятельностные умения (уметь действовать по алгоритму);

*воспитательные:* создать условия для воспитания культуры общения в паре, группе со сверстниками, воспитывать любовь к русскому языку.

**Оборудование:** компьютер, экран, карточки для учащихся, опорные таблицы,

**Прилагаемые медиаматериалы:** презентация

**Информационные ресурсы:**

***Н.А. Чуракова***. Русский язык: учебник для 3 класса в 2-частях. Часть 1.- М.: Академкнига, 2008 г.

2 . ***Н***. ***А. Чуракова, М.Л. Каленчук, Т.А. Байкова, О.В. Малаховская.*** Русский язык. 3 класс: методическое пособие для учителя.- М.: Академкнига, 2008 г.

***Т.А. Байкова, О.В. Малаховская, Е.Р. Ерышева.*** Рабочие тетради для самостоятельных работ №1.- М.: Академкнига, 2008

**Структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся**  | **Примечание** |
| **1** | **Эмоцио****нальный настрой на урок** |  Ребята, начать наш урок я хотела бы с поговорки: «Каждый день жизни прибавляет частицу мудрости». Как вы её понимаете? Вы знаете, что наши знания – это богатство, которое мы складываем в «сундучок», а когда нужно, достаём и используем. Сегодня на уроке нам как раз пригодятся знания, полученные ранее, для того, чтобы освоить новые знания.  | Мы узнаём что – то новое и умнеем. |  |
| **2** | **Чисто****писание** | Выполняет показ на доске написания сочетаний**Аимяасуёщесатвиётеальноеё** | Выполняют работу в рабочих тетрадях, соблюдая каллиграфию | Слайд 2 |
| **3** | **Актуали****зация знаний и умений** | Какую часть речи мы сегодня продолжим исследовать, вы мне скажете сами, зачеркнув все буквы а и ё.- Что у нас получилось? Какую часть речи будем продолжать изучать?- Давайте вспомним, что мы уже знаем о существительном? /Составление кластера/В нашем кластере осталось ещё что-то неоткрытое, неисследованное. Посмотрим, сможем ли мы разгадать ещё одну загадку русского языка сегодня? | Учащиеся отвечают. Имя существительное.Учащиеся составляют кластер | Слайд 3-6 |
| **4** | **Постанов****ка пробле****мы.** | Прочитайте задание к упражнению № 58.- В каком предложении слово ***кошка*** - подлежащее? - Слово кошка стоит в этом предложении в начальной форме? - В каких предложениях ***кошка*** - второстепенный член предложения? Выпишите формы слова «кошка» с вопросами , выделите окончания. - На какие вопросы оно отвечает? - О чём мы сегодня будем говорить?- Какую учебную задачу поставите?  |  Учащиеся читают задание. Учащиеся самостоятельно анализируют, дают ответ.Учащиеся в парах обсуждают .Учащиеся отвечают (2-6)Учащиеся объясняют по какому признаку определяют другие формы слова, выписывают формы слова «кошка»Учащиеся задают вопросы.Учащиеся отвечают.-Мы будем говорить об изменение имён существительных по вопросам Учащиеся отвечают.-Будем учиться изменять слова по вопросам | Слайд 7Слайд 8 |
| **5** | **Физминутка для глаз** | Сейчас мы с вами отдохнем. | Учащиеся выполняют движения  | (слайд № 9)  |
| **6** | **Освоение нового содержания и его применение** | Сказка Е. Мережинской «Откуда пошли названия падежей»: **Знакомство с названиями падежей****Знакомство с приёмами запоминания падежей.** - Твои прапрапрабабушки и прапрапрадедушки запоминали порядок падежей с помощью шутливой присказки:**Знакомство со способами определения падежей.** - Что вы заметили? -Как быть в таких случаях? Обратите внимание на слова 2 столбика. Найдите предложение, где слово **кошка** стоит в родительном падеже. -Миша считает, что во 2-ом предложении, а Маша - что в 4-м предложении.**Знакомство с алгоритмом определения падежей.** - Давайте определим падежи у этого слова во всех остальных предложениях. Что для этого нужно сделать?-Ребята, изменение существительных по падежам называется склонением. | Учащиеся знакомятся с названиями падежей. Учащиеся знакомятся с приемами запоминания падежей. Учащиеся знакомятся со способами определения падежей. Учащиеся указывают, что у некоторых падежей вопросы совпадаютУчащиеся рассматривают слова 2 столбика.Учащиеся объясняют, чтобы не ошибиться в определении падежей, нужно воспользоваться помощью слов: ЕСТЬ, НЕТ, ДАМ, ВИЖУ, ВОСХИЩАЮСЬ, ДУМАЮ О.Учащиеся знакомятся с алгоритмом определения падежей.Работа в тетради.Учащиеся устно объясняют алгоритм определения падежей, записывая словосочетания в тетрадь.Учащиеся повторяют правило. | Слайд №10Слайд №11Слайд №12Слайд №13(Слайд № 14) (Слайд № 15) |
| **6** | **Рефлек****сия** | - Что мы называем склонением?-Сколько падежей в русском языке?-К какому падежу относится существительное в начальной форме?-Назовите вопросы косвенных падежей.- Какое открытие совершили? | Учащиеся отвечают на вопросы учителя. | (Слайд № 16-17) |
| **7** | **Контроль и оценка достиже****ний** | Оцените свою работу на уроке. Если на уроке вам всё было понятно, не было затруднений – нарисуйте зелёный кружок в тетради.Если вы чувствовали себя неуверенно, были затруднения при выполнении заданий и надо ещё немного потренироваться - нарисуйте красный кружок в тетради. | Учащиеся оценивают свою работу на уроке: рисуют зелёный или красный кружок |  |
| **8** | **Домашнее задание** | Вспомнить всё то, о чём говорили сегодня на уроке.Выучить названия падежей, вспомогательные слова, падежные вопросы.Вспомнить алгоритм определения падежей.Выполнить в печатной тетради упражнение № 41 на стр. 35 (Р.т.)Дополнительно для сильных учащихся.Определи в каком падеже:На языке, за трактором, от ученика, перед соломой, без учителя, по улице, на станках, с севера | Учащиеся записывают домашнее задание  | (Слайд № 18) |