**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** | | | | | |
| Предмет | **Светская зтика** | | Класс | | **4** |
| **Тема урока** | Нравственный поступок | | | | |
| **Цель** |  | | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | | | |
| Предметные | | Метапредметные | | Личностные | |
| формирование первоначальных представлений о светской этике,  понимание учащимися отличий между нравственными и безнравственными поступками; | | овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; работа над способностью адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | | развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | |
| Решаемые учебные проблемы | | 1. Раскрыть понятие поступок, нравственный поступок, познакомить с 5 компонентами нравственного поступка. 2. Развивать умение аргументировать, отстаивать свою точку зрения. 3. Воспитывать личность с активной жизненной позицией, осознанными мотивами к нравственному поведению. | | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | | поступок, нравственный поступок, мотив, цель поступка, средства достижения цели, действие, результат | | | |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | | Модуль «Основы светской этики» в виде компакт-диска, мультфильм "Тёплый хлеб", мультимедийная презентация на тему «Нравственный поступок», учебник «Основы светской этики. 4-5 кл.», рабочая тетрадь | | | |
| Используемые интернет ресурсы | | <http://festival.1september.ru/>  <http://www.zavuch.ru/>  http://multmir.net/multfilm-1320-teplyy-khleb/ -  - мультфильм "Тёплый хлеб"  http://educontest.net/component/content/article/22632 - физминутка Автор: Пономарева А.И. МКОУ СОШ № 18 пос. Белокаменный | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | |
| 1. **ЭТАП 1 Актуализация знаний**   Тема нравственности в поступках сложна для детей, потому что очень сложно проконтролировать всю цепочку анализа и построения компонентов нравственного поступка. В результате это отрицательно сказывается на взаимоотношениях с окружающими. Поэтому важно прививать их людям еще с детских лет, и школа играет в этом процессе неоценимую роль. А учитель на основе примеров и жизненного опыта детей должен показать, насколько важно объективно анализировать свои поступки и признавать собственную вину, а также уважительно относиться к окружающим. | |
| **Деятельность учителя**  **Психологический настрой.** Закройте глазки,  поблагодарите всех своих родных  за заботу, любовь, которую они вам дарят, пожелайте им здоровья и добра. | **Деятельность обучающихся**  - Рассаживаются на свои места. |
| 2. ЭТАП Создание проблемной ситуации | |
| **Деятельность учителя**  Как вы понимаете эти слова  Посей *поступок* – пожнёшь *привычку*;  Посей *привычку* –пожнёшь *характер*;  Посей *характер* – пожнёшь *судьбу*.  (Слайд -2 )  Вывод: От поступков, которые совершает человек в своей жизни, зависит его судьба. | **Деятельность обучающихся**  Учащиеся предлагают варианты.  Ответы детей  От поступков зависит судьба человека.  Поступок – привычка – характер - судьба |
| **3. ЭТАП целеполагания:**  Мы попытаемся разобраться, какой поступок можно назвать нравственным поступкоми какие признаки он имеет. (Слайд - 3) | |
| **Деятельность учителя**  (Слайд - 4 )  ***Просмотр фрагмента мультфильма «Тёплый хлеб»* до 3.48**  Что произошло в сказке?  - Что совершил Филька? | **Деятельность обучающихся**  Ответы детей |
| **4. ЭТАП планирования работы.**  *Основные задачи учителя.*  1. Продолжить формирование важнейших нравственных ценностей: нравственный поступок, мотив, цель поступка, средства достижения цели, действие, результат  2. Развивать умения анализировать собственные поступки и признавать собственные ошибки, уметь отличать их ложные проявления.  3. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. | |
| **Деятельность учителя**  **2. Работа с понятиями:** поступок, нравственный поступок.  -Что такое поступок?  (Слайд-5)  Как вы понимаете утверждение «Не всякое действие - поступок»? Согласны ли вы с этим высказыванием?  Рассуждайте:  «Не всякое действие можно назвать поступком, потому что …………………»  Используйте в ответе слова *я думаю…, я считаю…, мне кажется…*  Что значит нравственный?  (Слайд -6)  Приведите примеры.  Можно ли назвать поступок Фильки нравственным? Почему?  - Как Филька обидел Коня?    - Почему Филька так поступил?  Как вы думаете, что произошло дальше в сказке?  (Слайд -7)  *Просмотр мультфильма до 6.40* | **Деятельность обучающихся.**  **Поступок -** совершённое кем-нибудь действие (хороший, плохой, необдуманный);  Читают пример на с. 40 уч., рассуждают  Ответы детей  **Нравственный поступок** - это только то, действие, которое он совершает, руководствуясь нравственными идеями и ценностями. Это осознанное действие с определённой целью. В таком поступке выражено нравственное отношение одного человека к другому.  Заслушиваются примеры учащихся.  -Рассуждения обучающихся  Кинул хлеб в снег.  Потому, что Конь помешал ему есть хлеб, а Филька не привык думать ни о ком кроме себя  Варианты детей |
| **Физминутка** (Слайд 8 + папка физминутка) | |
| **5 ЭТАП Изучение нового материала.**  *Основные задачи учителя:* Формирование основ теоретического мышления, развитие умений находить общее, закономерности, отличное; развитие способности к обобщению;   * воспитывать уважительное отношение друг к другу, к окружающим; * ознакомить обучающихся с понятиями: поступок, нравственный поступок, мотив, цель поступка, средства достижения цели, действие, результат развивать ответственность за свои поступки. | |
| **Деятельность учителя**  Каковы же последствия Филькиного поступка:  - Какой вывод, ребята, мы можем сделать?  - И ваши слова и поступки могут повлиять на окружающих людей.  Каждый нравственный поступок имеет 5 компонентов (составных частей): **мотив** (почему я это делаю?) – **цель** (зачем я это делаю) – **средства** (с помощью чего я это делаю?) – **действия** (что я делаю?) – **результат** (что получилось благодаря моим усилиям?)  (слайд -9 )  И прежде чем совершать какой-либо поступок, нужно подумать к какому результату он может привести.  А чем, по-вашему, закончился рассказ?  Попробуйте предугадать действия мальчика.  А как бы вы поступили на его месте?  (Слайд- 10)  *Просмотр мультфильма до конца*  Как вы думаете, будет ли эта история для Фильки уроком?  Трудно признавать свои ошибки?  А нужно ли их исправлять? Зачем? | **Деятельность обучающихся**   1. В природе: засвистел ветер. Мело и хлестало, ревела, обезумев, метель,. 2. На людях: замерзли колодцы, мельница не могла работать.   Каждый человек ответственен за свои поступки и слова. Все взаимосвязано.  Ответы детей.  Ответы детей |
|  | |
| **6 ЭТАП Применение нового знания**. | |
| **Деятельность учителя**  Вспомните пословицы, которые учат человека делать нравственные поступки.  (Слайд -11 ) | **Деятельность обучающихся**  Не плюй в колодец – придется водицы напиться.  Любишь кататься – люби и саночки возить  Как аукнется, так и откликнется.  Каков привет, таков и ответ.  Люби ближнего своего (из заповедей Божьих).  Поступай по отношению к другим так, как ты желал бы, чтобы поступили с тобой. (Это золотое правило нравственности).  Умение прощать – свойство сильных. Слабые никогда не прощают.  Нет ничего отважнее, чем победа над собой. |
| **7 ЭТАП Рефлексия (итог урока).** | |
| *Основные задачи учителя:* Формирование способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока. Вызывать сопереживания в связи с успехом или неудачей товарищей. | |
| **Деятельность учителя**  Так в чём мудрость этой простой сказки?    - Да, добрый человек умеет радоваться чужому счастью, сочувствовать и переживать, бескорыстно помогать другим. Недаром говорят: «Жизнь дана на добрые дела», поэтому спешите делать добро. Злое дело нужно обязательно исправлять, но вообще-то лучше зла не делать никогда и никому.  И нужно уметь прощать.  (Слайд -12)  А сейчас подведём итог нашего урока.  Посмотрите на слайд и продолжите предложение:  Я узнал, что ... .  (Слайд -13 )  Работа по таблице Эдварда де Боно  -Перед вами на столах лежит таблица, вам необходимо её заполнить и показать мне.   * Плюс - понравилось на уроке, * минус – не понравилось, * интересно - все любопытные факты урока.   (слайд -14 ) | **Деятельность обучающихся**  Комментируют высказывание.  Высказывают свои впечатления об уроке.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **+** | - | **интересно** | |  |  |  | |
| **8 ЭТАП Домашнее задание**  1.Стр. 44-45 учебник, читать, отвечать на вопросы.  2. Стр. 48 – 50 задание 5, рабочей тетради  3. Закончить предложение: Приносить людям добро – это значит…  (Слайд - 15 ) | |