**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА**

|  |
| --- |
|  **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** |
| Предмет | **Светская зтика** | Класс | **4** |
| **Тема урока** | Нравственный поступок |
| **Цель** |  |
| Планируемые образовательные результаты |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| формирование первоначальных представлений о светской этике, понимание учащимися отличий между нравственными и безнравственными поступками; | овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; работа над способностью адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| Решаемые учебные проблемы | 1. Раскрыть понятие поступок, нравственный поступок, познакомить с 5 компонентами нравственного поступка.
2. Развивать умение аргументировать, отстаивать свою точку зрения.
3. Воспитывать личность с активной жизненной позицией, осознанными мотивами к нравственному поведению.
 |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | поступок, нравственный поступок, мотив, цель поступка, средства достижения цели, действие, результат |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | Модуль «Основы светской этики» в виде компакт-диска, мультфильм "Тёплый хлеб", мультимедийная презентация на тему «Нравственный поступок», учебник «Основы светской этики. 4-5 кл.», рабочая тетрадь |
| Используемые интернет ресурсы | <http://festival.1september.ru/> <http://www.zavuch.ru/> http://multmir.net/multfilm-1320-teplyy-khleb/ - - мультфильм "Тёплый хлеб"  http://educontest.net/component/content/article/22632 - физминутка Автор: Пономарева А.И. МКОУ СОШ № 18 пос. Белокаменный |

|  |
| --- |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** |
| 1. **ЭТАП 1 Актуализация знаний**

Тема нравственности в поступках сложна для детей, потому что очень сложно проконтролировать всю цепочку анализа и построения компонентов нравственного поступка. В результате это отрицательно сказывается на взаимоотношениях с окружающими. Поэтому важно прививать их людям еще с детских лет, и школа играет в этом процессе неоценимую роль. А учитель на основе примеров и жизненного опыта детей должен показать, насколько важно объективно анализировать свои поступки и признавать собственную вину, а также уважительно относиться к окружающим.  |
| **Деятельность учителя****Психологический настрой.**Закройте глазки, поблагодарите всех своих родных за заботу, любовь, которую они вам дарят, пожелайте им здоровья и добра. | **Деятельность обучающихся**- Рассаживаются на свои места.  |
| 2. ЭТАП Создание проблемной ситуации  |
| **Деятельность учителя**Как вы понимаете эти слова Посей *поступок* – пожнёшь *привычку*;Посей *привычку* –пожнёшь *характер*;Посей *характер* – пожнёшь *судьбу*.(Слайд -2 )Вывод: От поступков, которые совершает человек в своей жизни, зависит его судьба. | **Деятельность обучающихся**Учащиеся предлагают варианты. Ответы детейОт поступков зависит судьба человека.Поступок – привычка – характер - судьба |
| **3. ЭТАП целеполагания:** Мы попытаемся разобраться, какой поступок можно назвать нравственным поступкоми какие признаки он имеет. (Слайд - 3) |
| **Деятельность учителя**(Слайд - 4 )***Просмотр фрагмента мультфильма «Тёплый хлеб»* до 3.48**Что произошло в сказке?- Что совершил Филька? | **Деятельность обучающихся**Ответы детей |
| **4. ЭТАП планирования работы.***Основные задачи учителя.*1. Продолжить формирование важнейших нравственных ценностей: нравственный поступок, мотив, цель поступка, средства достижения цели, действие, результат 2. Развивать умения анализировать собственные поступки и признавать собственные ошибки, уметь отличать их ложные проявления. 3. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. |
| **Деятельность учителя****2. Работа с понятиями:** поступок, нравственный поступок. -Что такое поступок?(Слайд-5)Как вы понимаете утверждение «Не всякое действие - поступок»? Согласны ли вы с этим высказыванием?Рассуждайте: «Не всякое действие можно назвать поступком, потому что …………………»Используйте в ответе слова *я думаю…, я считаю…, мне кажется…*Что значит нравственный?(Слайд -6)Приведите примеры.Можно ли назвать поступок Фильки нравственным? Почему?- Как Филька обидел Коня?  - Почему Филька так поступил? Как вы думаете, что произошло дальше в сказке?(Слайд -7)*Просмотр мультфильма до 6.40* | **Деятельность обучающихся.****Поступок -** совершённое кем-нибудь действие (хороший, плохой, необдуманный);Читают пример на с. 40 уч., рассуждаютОтветы детей**Нравственный поступок** - это только то, действие, которое он совершает, руководствуясь нравственными идеями и ценностями. Это осознанное действие с определённой целью. В таком поступке выражено нравственное отношение одного человека к другому.Заслушиваются примеры учащихся. -Рассуждения обучающихся Кинул хлеб в снег.Потому, что Конь помешал ему есть хлеб, а Филька не привык думать ни о ком кроме себяВарианты детей |
| **Физминутка** (Слайд 8 + папка физминутка) |
| **5 ЭТАП Изучение нового материала.***Основные задачи учителя:* Формирование основ теоретического мышления, развитие умений находить общее, закономерности, отличное; развитие способности к обобщению;* воспитывать уважительное отношение друг к другу, к окружающим;
* ознакомить обучающихся с понятиями: поступок, нравственный поступок, мотив, цель поступка, средства достижения цели, действие, результат развивать ответственность за свои поступки.
 |
| **Деятельность учителя**Каковы же последствия Филькиного поступка:- Какой вывод, ребята, мы можем сделать? - И ваши слова и поступки могут повлиять на окружающих людей.Каждый нравственный поступок имеет 5 компонентов (составных частей): **мотив** (почему я это делаю?) – **цель** (зачем я это делаю) – **средства** (с помощью чего я это делаю?) – **действия** (что я делаю?) – **результат** (что получилось благодаря моим усилиям?)(слайд -9 )И прежде чем совершать какой-либо поступок, нужно подумать к какому результату он может привести.А чем, по-вашему, закончился рассказ?Попробуйте предугадать действия мальчика.А как бы вы поступили на его месте?(Слайд- 10)*Просмотр мультфильма до конца*Как вы думаете, будет ли эта история для Фильки уроком?Трудно признавать свои ошибки?А нужно ли их исправлять? Зачем? | **Деятельность обучающихся**1. В природе: засвистел ветер. Мело и хлестало, ревела, обезумев, метель,.
2. На людях: замерзли колодцы, мельница не могла работать.

Каждый человек ответственен за свои поступки и слова. Все взаимосвязано.Ответы детей.Ответы детей |
|  |
| **6 ЭТАП Применение нового знания**. |
| **Деятельность учителя**Вспомните пословицы, которые учат человека делать нравственные поступки.  (Слайд -11 ) | **Деятельность обучающихся** Не плюй в колодец – придется водицы напиться.  Любишь кататься – люби и саночки возить Как аукнется, так и откликнется. Каков привет, таков и ответ. Люби ближнего своего (из заповедей Божьих). Поступай по отношению к другим так, как ты желал бы, чтобы поступили с тобой. (Это золотое правило нравственности). Умение прощать – свойство сильных. Слабые никогда не прощают. Нет ничего отважнее, чем победа над собой. |
| **7 ЭТАП Рефлексия (итог урока).** |
| *Основные задачи учителя:* Формирование способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока. Вызывать сопереживания в связи с успехом или неудачей товарищей. |
| **Деятельность учителя**Так в чём мудрость этой простой сказки? - Да, добрый человек умеет радоваться чужому счастью, сочувствовать и переживать, бескорыстно помогать другим. Недаром говорят: «Жизнь дана на добрые дела», поэтому спешите делать добро. Злое дело нужно обязательно исправлять, но вообще-то лучше зла не делать никогда и никому.И нужно уметь прощать.(Слайд -12)А сейчас подведём итог нашего урока. Посмотрите на слайд и продолжите предложение:Я узнал, что ... .(Слайд -13 ) Работа по таблице Эдварда де Боно -Перед вами на столах лежит таблица, вам необходимо её заполнить и показать мне.* Плюс - понравилось на уроке,
* минус – не понравилось,
* интересно - все любопытные факты урока.

(слайд -14 ) | **Деятельность обучающихся**Комментируют высказывание.Высказывают свои впечатления об уроке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **+** | - | **интересно** |
|  |  |  |

 |
| **8 ЭТАП Домашнее задание**  1.Стр. 44-45 учебник, читать, отвечать на вопросы.  2. Стр. 48 – 50 задание 5, рабочей тетради 3. Закончить предложение: Приносить людям добро – это значит…(Слайд - 15 ) |