**Анализ функционирования группы поддержки педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в 2016 – 2017уч.г.**

В 2016г. на базе МБДОУ «Детский сад № 7» было решено создатьгруппу поддержки по разрешению профессиональных затруднений в деятельности педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Было запланировано3 встречи: в ноябре, феврале и апреле. В сентябре и октябре работа группы отрабатывалась на педагогическом составе МБДОУ «Детский сад № 7». Руководителем и организатором группы является педагог-психолог Панкова О.В. Целью группы стало:распространение опыта психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ «Детский сад № 7». Группа поддержки в составе:

- учитель-логопед высшей категории Качалкова О.В.

- воспитатель высшей категории Новосёлова Т.В.

- воспитатель высшей категории Бакланова О.В.

- учитель-логопед высшей категории Новикова Т.А.

- воспитатель высшей категории Иванова Т.В.

- учитель-логопед высшей категории Асеева О.П.

решала следующие задачи:

1. Создать условия для консультирования и методической поддержки педагогов, осуществляющих практику работы с детьми с ОВЗ.
2. Обеспечить повышение квалификации педагогов, распространяющих опыт работы в условиях деятельности группы.
3. Организовать методическое сопровождение деятельности МБДОУ, работающего с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Все педагоги - с опытом работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. В будущем возможно привлечение специалистов других социальных институтов.

Группа поддержки – это форма профессионального становления и развития любого педагога, которая сочетает в себе три задачи:

* обучающую;
* консультационную;
* поддерживающую.
Участие в группе поддержки позволяет педагогу поделиться своими чувствами, выявить и обозначить затруднения, возникшие в работе с воспитанником или родителем (законным представителем), получить обратную связь, проанализировать причины своих затруднений, намечать стратегию и пути дальнейшей работы. Таким образом, в процессе работы данной группы педагог развивает и совершенствует своё профессиональное мастерство, а основной мишенью является конкретный случай работы.

Группа работает по следующим принципам:

1. Соблюдение этики.
2. Конфиденциальность. Все участники группы берут на себя обязательство не обсуждать происходившее на группе вне группы и не разглашать информацию личного характера о клиенте и участниках группы. В целях соблюдения безопасности и анонимности для клиента участник группы, предоставляющий случай, меняет данные личного и профессионального характера, а так же любые другие, позволяющие опознать клиента.
3. Работа группы направлена на удовлетворение запроса участника, предоставляющего случай. Группа стремится работать в рамках проблем, заявленных клиентом. Часто бывает так, что работа группы выходит за рамки запроса (выявляются личностные или профессиональные проблемы участников). Расширение рамок работы возможно только при осознанном согласии участника, предоставляющего случай на рассмотрение.
4. Ответственность. Участники группы принимают на себя всю полноту ответственности за свои действия и их последствия в рамках работы группы.

Этапы работы группы:

1.    Представление участников.
2.    Отбор заявки на работу. Определение варианта работы. Последовательности и времени  выполнения.
3.    Представление случая.
4.    Этап вопросов.
5.    Этап высказываний участников, который завершается высказыванием ведущего.
6.    Этап обратной связи. Участник, предоставлявший случай даёт обратную связь в отношении высказываний других участников.

Наиболее актуальные вопросы:

* Профилактика трудностей в обучении, воспитании и социализации детей;
* Коррекция и развитие детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы и социализации;
* Освоение навыков конструктивного взаимодействия педагога с ребёнком с ОВЗ и ребёнком-инвалидом.

Для педагогов опыт работы в группе поддержки, знакомство с её организацией и спецификой стало новым опытом. Как показало анкетирование – данный вид работы является инновационным именно для воспитателей, учителей-логопедов, дефектологов (идея группы заимствована из опыта работы психологов в балинтовской группе). Группа на 98% выполнила поддерживающую функцию – педагоги, посещавшие группу, отметили возможность обратиться к коллегам за помощью и советом.

Отвечая на возникавшие в ходе работы вопросы, следует отметить, что отличие группы поддержки от работы ПМПк ДОУ в том, что педагог в первую очередь получает поддержку, осознавая, что он не одинок со своими проблемой, что есть воспитатели и специалисты со схожими ситуациями. Так же плюсом работы группы является то, что предлагается опыт других учреждений, в том числе учреждений, работающих с такими детьми не один год. Не смотря на колоссальную работу по информированию и консультированию в области инклюзии, у значительного процента педагогов возникают затруднения и по методам работы с детьми с ОВЗ, и по составлению адаптированных образовательных программ.

Одна встреча характеризуется неудовлетворённостью клиента. Проведённый анализ позволил сделать вывод, что педагог был мало проинформирован о специфике группы поддержки, и в дальнейшей работе была введена часть, в которой подробнее объяснялась суть балинтовской группы, на основе которой была создана группа поддержки педагогов.

Количественный анализ показал, что 60% слушателей хотели бы представить свой случай в группе, что приводит к решению продолжить работу группы поддержки как на базе МБДОУ «Детский сад № 7», так и на базе ИМЦ с привлечение специалистов: социальных педагогов, неврологов, психиатра и др. Необходимо организовать дистанционное консультирование с использованием системы Skype или Viber, объединив в группу разных специалистов из разных образовательных организаций на их рабочих местах.

80% слушателей желали бы организовать такую группу в своём учреждении, поэтому необходимо провести обучающий семинар для желающих по организации группы поддержки педагогов.

60% слушателей хотели бы попасть со своей проблемой именно в эту группу, функционирующей на базе МБДОУ «Детский сад № 7».

Таким образом, в целом работу группы можно оценить как прошедшую на высоком уровне. Работа имеет массу положительных отзывов и заявки на дальнейшую работу в следующем учебном году.