

Глухих Татьяна Владимировна,  
учитель начальных классов  
МКОУ «Частоозерская средняя  
общеобразовательная школа»

## **Использование метода проектов с младшими школьниками во внеурочной деятельности**

Метод проектов возник еще в 20-е годы прошлого века в США. Его называли также методом проблем. Он основывался на идеях педагогики американского философа и педагога Джона Дьюи. В России метод проектов был известен еще в 1905 году. После революции метод проектов применялся в школах по личному распоряжению Н.К. Крупской. В 1931 г. метод был осужден как чуждый советской школе и не использовался вплоть до конца 80-х годов XX века. Но сегодня метод проектов вновь становится актуальным в современном информационном обществе. За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать.

Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач. Обучающийся получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач под руководством учителя.

Для ученика проект – это возможность раскрыть творческий потенциал, проявить себя индивидуально или в группе, показать публично достигнутый результат. Учитель перестает быть единственным источником знаний, а лишь подсказывает детям пути поиска необходимой информации.

Реализация любого проекта имеет определённые этапы.



Проектная деятельность универсальна. Её можно использовать как на уроках, так и во внеурочное время. А внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. И использование метода проектов во внеурочной деятельности – это огромный потенциал для развития исследовательских умений и коммуникативных навыков.

Метод проектов во внеурочной деятельности используется мною с 2007 года. Сначала это были индивидуальные проекты с обучающимися 3-4 класса. Нужно было апробировать данную методику, проанализировать все ошибки, учесть недостатки в работе. Самая большая трудность работы над проектом в том, что ученики начальной школы нуждаются в помощи учителя на всех этапах работы над проектами. Так как в этом возрасте обучающиеся с трудом выделяют проблему, формулируют цель, затрудняются в планировании, сложно работать с информацией, и конечно ещё у них не сформированы навыки презентации. Поэтому приходится не только направлять и поддерживать детей, но и самое главное вдохновлять, чтобы ребята не потеряли интерес к работе, всегда быть рядом с детьми. Младший школьник постоянно стремится исследовать окружающий мир. Поэтому темы проектов, выполненные детьми за эти годы, связаны с краеведением. Краеведческий материал обладает всем необходимыми условиями для создания на его основе качественного, а главное интересного самому учащемуся проекта. Выбор проектов с краеведческой направленностью позволяет организовать встречи детей с людьми разных поколений, учит строить диалог, работать с архивами, извлекая необходимую информацию, воспитывать чувство любви, гордости за свою малую родину.

При работе с краеведческим материалом следует выделить основной вид проекта - исследовательский. Данные проекты имеют четкую структуру, актуальность предмета исследования, методы исследования, источники информации, гипотезу, пути ее решения, результаты, выводы.

Первые работы детей получили высокую оценку на муниципальной краеведческой конференции. Работы были отправлены на областной конкурс исследовательских работ учащихся и студентов «Изучаем родное Зауралье», где достойно заняли 1 и 2 места, на фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «портфолио», на конкурс проектно-исследовательских работ «Живинка в деле» Уральского федерального округа. Следующим шагом в работе стало участие всего класса в создании проекта «Диалог поколений». Цель проекта была – создание альбома о ветеранах педагогического труда Частоозерской школы. Продолжительность реализации проекта заняла весь учебный год, так как это были первоклассники. Таким образом, на сегодняшний день сложилась определённая система работы над проектами во внеурочной деятельности. В первом классе идёт общая совместная работа над одним большим проектом, а со второго по четвёртый класс проекты выполняются небольшими группами или индивидуально. Работа над проектом, что групповым, что индивидуальным строится в соответствии с этапами.

**1) Наличие проблемы.** В первом классе обучающимся предлагается одна тема для реализации большого проекта. Во 2-4 классах обучающиеся выбирают тему из нескольких предложенных учителем. Определяется цель и задачи. На данном этапе очень важна мотивация детей.

**2) Планирование деятельности.** Если в проекте участвует весь класс, то он разбивается на группы. С каждой группой планируется работа по решению задач. Определяются источники информации, составляется список встреч с жителями села, представителями различных организаций, составляется график посещения библиотек.

**3) Реализация плана.** Учитель работает по индивидуально составленному плану для каждой группы или для отдельного ученика. Учитель является

активным помощником в течение всей работы: договаривается о встрече и беседе с нужными людьми, помогает составить вопросы для интервью, сделать фотографии. В первом классе большая трудность возникает в том, что у детей не сформирован навык письма и техника чтения довольно низкая. Поэтому учителю приходится записывать результаты беседы обучающихся, помогать с поиском информации. В 3-4 классах деятельность детей становится более целенаправленной, обдуманной. Ребята уже более самостоятельные. Они могут самостоятельно работать с некоторыми источниками информации, поработать с архивом, записать беседу.

**4) Проектный продукт.** Цель данного этапа систематизировать весь материал и оформить работу в соответствии с определёнными требованиями. В первом классе в оформлении работы оказывают активную помощь родители. Вместе с детьми каждый родитель оформляет небольшую часть проекта. А затем учитель вместе с обучающимися, сводит все части проекта в одну большую работу. В 3-4 классах работа оформляется учителем вместе с ребятами в классе. Дополнительно к некоторым работам обучающиеся оформляют буклет. Во 2 классе ребята уже уверенно умеют работать не только в программе Microsoft **Word**, но и Publisher, Power Point.

**5) Публичная защита.** Презентацию учитель и дети готовят вместе. Идёт процесс обучения, как правильно выбрать самое главное и интересное для презентации. Для защиты классного проекта презентацию составляют все вместе, а затем выбирается несколько человек для публичной защиты на научно-практической конференции. Если проект выполнялся микро-группой или индивидуально, то и работа по созданию презентации строится отдельно с каждой группой или с каждым учеником.

За эти годы обучающимися написано много проектных работ по изучению родного края. Труд ребят вознаграждался грамотами и дипломами за победы в конкурсах от муниципального до всероссийского уровней.

Таким образом, можно увидеть, что проектная деятельность помогает выстроить учителю индивидуальный подход к каждому ребёнку. А ученик

учится решать новые для него задачи, видит результат своего труда, учиться быть коммуникабельным, работать в команде, доводить начатое дело до конца.

## **Список использованных информационных ресурсов**

### **Литература**

1. Ступницкая, М.А. Что такое учебный проект? / М.А.Ступницкая.- М.: «Первое сентября»,2010.- 44 с.

2. Ступницкая, М.А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся / М.А.Ступницкая.- М.: «Первое сентября»,2009.- 68 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://fb.ru/article/380055/vidyi-proektov-v-nachalnoy-shkole-opisanie-metodov-i-protsessah-realizatsii> - Виды проектов в начальной школе.