**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«КЕТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ КОНТР-АДМИРАЛА В.Ф.ИВАНОВА»**

**Программа рассмотрена Согласовано Утверждена решением**

**на заседании МО учителей Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Педагогического совета**

**технологии, ИЗО, музыки /А.К.Казантаев/ Протокол № 1**

**Протокол № 1 от «29» августа2012г «1» сентября 2012г. от «30» августа 2012 г.**

**ПРОГРАММА**

**Технологии**

**11 класс**

**Составитель: Валентина Ивановна Тарасенко**

**учитель технологи**

**1 квалификационной категории**

**2012г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативная основа**:

* Закон «Об образовании» от 13.01.1996 N 12-ФЗ.
* Федеральный государственный образовательный стандартосновного общего образованияутвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089.
* Примерной программы «Технология. Обслуживающий труд» выпущен министерством образования науки 2004г.
* Авторской программы под редакцией В.Д.Симоненко 2006 год;
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений.

Программа позволяет всем участникам образова­тельного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающегося средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образова­тельного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, воз­растных особенностей обучающихся.

**Место предмета в решении целей и задач на данной ступени общего образования**:

Программа разработана для обучения школьников 11-го класса 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе.

Программа по технологии для базового уровня обучения реализуется в учебном заведении с базовым уровнем подготовки. На не технологических профилях подготовки изучение технологии дает учащимся возможность приобретать и совершенствовать умения применять знания основ наук в практической деятельности по выбранному направлению профильной подготовки.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе в 11 классе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда обучающегося; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Программа включают в себя также разделы «Производство, труд и технологии», «Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Проектная деятельность».

**Цели**

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований;
* **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
* **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
* **формирование готовности и способности** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

**Новизной данной учебной программы** является изучение разделов: «Производство, труд и технологии», «Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Проектная деятельность», изучение раздела «Производство и окружающая среда», вынесено для изучения в 11 кл., но изучается в 10 кл. раздел «Организация производства», которые соответствуют учебнику под редакцией В.Д.Симоненко

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* культура и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование информации;
* творческая, проектная деятельность;
* знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

• распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

• возможность освоения содержания на основе включения обучающегося в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;

• выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

• возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

• возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающегося.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

**Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников.** Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и практические работы.

В программе предусмотрено выполнение школьниками проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце года обучения. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно связать эту деятельность с их познавательными потребностями.

Занятия по технологии проводятся на базе школы.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования **межпредметных связей**. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов.

При изучении раздела «Производство, труд и технологии» целесообразно организовать экскурсии школьников на производство с передовыми технологиями и высоким уровнем организации труда, а при изучении раздела «Профессиональное самоопределение и карьера» - в Центры трудоустройства и профконсультационной помощи. При отсутствии возможностей для проведения экскурсий необходимо активно использовать технические средства обучения для показа современных достижений техники и технологий: видеозаписи, мультимедиа продукты, ресурсы Интернет.

**Основными результатами** освоения учащимися образовательной области “Технология” являются:

* овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда.
* овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
* умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
* формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;
* развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе среднего полногообщего образования являются:

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей.

Использование для решения познавательных и коммуникативных **задач** различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание свого вклада в решение общих задач коллектива.

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к изучаемым технологиям и объектам труда.

Ожидаемые результаты обучения по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда; трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению; развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Контроль и поверка учебной работы проводятся в реальном масштабе времени, непосредственно по окончанию работы.

При оценке выполнения практических знаний учитель руководствуется следующими критериями:

«5»-работа выполнена в заданное время, уровень технологической грамотности вполне соответствует этапу обучения, и учебная задача полностью выполнена;

«4»-работа выполнена в заданное время, самостоятельно, уровень технологической грамотности вполне соответствует этапу обучения (допускаются значительные отклонения), и учебная задача полностью выполнена;

«3»-работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической грамотности, и учебная задача в основном полностью выполнена;

«2»-ученик самостоятельно не справился с работой, работа не выполнена в заданное время, уровень технологической грамотности не соответствует этапу обучения, и учебная задача по методу не выполнена.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг** | **17** | **8,5** | **8,5** |
| I | **Технологические решения творческих задач** | **13** | **7** | **6** |
| I.1 | Понятие творчества и развитие творческих способностей | 1 | 1 | 0 |
| I.2 | Метод мозговой атаки (МА) | 1 | 0.5 | 0.5 |
| I.3 | Метод контрольных вопросов. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| I.4 | Метод обратной мозговой атаки | 1 | 0.5 | 0.5 |
| I.5 | Синетика | 1 | 0.5 | 0.5 |
| I.6 | Морфологический анализ | 1 | 0.5 | 0.5 |
| I.7 | Морфологические матрицы | 1 | 0.5 | 0.5 |
| I.8 | Ассоциации и творческое мышление | 1 | 0.5 | 0.5 |
| I.9 | Метод фокальных объектов | 1 | 0.5 | 0.5 |
| I.10 | Метод гирлянд случайностей и ассоциаций | 1 | 0.5 | 0.5 |
| I.11 | Функционально-стоимостной анализ (ФСА) | 1 | 0.5 | 0.5 |
| I.12 | Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ) | 2 | 1 | 1 |
| I.2 | **Основные закономерности развития искусственных систем.** | **1** | **0.5** | **0.5** |
| I.2.1 | Изобретения. Рационализаторские предложения | 1 | 0.5 | 0.5 |
| I.3 | **Презентация результатов проектной деятельности** | **3** | **1** | **2** |
| I.3.1 | Создание творческого проекта | 1 | 0.5 | 0.5 |
| I.32 | Выполнение проекта: «Презентация моей профессии» | 2 | 0.5 | 1.5 |
| II | **Производство, труд и технологии** | **8** | **4** | **4** |
| II.1 | **Технологии и труд как части общечеловеческой культуры** | 8 | 4 | 6.4 |
| II.1.1 | Научно-техническая революция и ее влияние на окружающую среду | 1 | 0.5 | 0.5 |
| II.1.2 | Глобальные проблемы человечества | 1 | 0.5 | 0.5 |
| II.1.3 | Энергетика и экология | 1 | 0.5 | 0.5 |
| II.1.4 | Загрязнение атмосферы | 1 | 0.5 | 0.5 |
| II.1.5 | Загрязнение гидросферы | 1 | 0.5 | 0.5 |
| II.1.6 | Уничтожение лесов и химизация сельского хозяйства | 1 | 0.5 | 0.5 |
| II.1.7 | Природоохранные технологии | 1 | 0.5 | 0.5 |
| II.1.8 | Экологическое сознание и экологическая мораль | 1 | 0.5 | 0.5 |
| III | **Профессиональное самоопределение и карьера** | **6** | **3** | **3** |
| III.1 | **Изучение рынка труда, профессий о профессионального образования** | **4** | **2** | **2** |
| III.1.1 | Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| III.1.2 | Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности | 1 | 0.5 | 0.5 |
| III.1.3 | Понятие культуры труда | 1 | 0.5 | 0.5 |
| III  1.4 | Профессиональная этика | 1 | 0.5 | 0.5 |
| III.2 | **Планирование профессиональной карьеры** | **2** | **1** | **1** |
| III.2.1 | Профессиональное становление личности | 1 | 0.5 | 0.5 |
| III.2.2 | Профессиональная карьера | 1 | 0.5 | 0.5 |
| IV | **Творческая, проектная деятельность** | **3** | **1** | **2** |
| IV.1 | Подготовка к профессиональной деятельности. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| IV.2 | Творческий проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» | 2 | 0.5 | 1.5 |
|  | Всего | 34 | 16,5 | 17,5 |

**Содержание**

**Технология проектирования и создания материальных**

**объектов или услуг (17час)**

1. **Технологические решения творческих задач (13час)**

**Требования к ЗУН:**

**Знать**: методы решения творческих задач.

**Уметь:** применятьметоды решения творческих задач на практике.

**Использовать ЗУН в практической и повседневной жизни:** применятьметоды решения творческих задач в повседневной жизни.

I.1. Понятие творчества и развитие творческих способностей

I.2. Метод мозговой атаки (МА)

I.3. Метод контрольных вопросов.

I.4. Метод обратной мозговой атаки

I.5. Синетика

I.6. Морфологический анализ

I.7. Морфологические матрицы

I.8. Ассоциации и творческое мышление

I.9. Метод фокальных объектов

I.10. Метод гирлянд случайностей и ассоциаций

I.11. Функционально-стоимостной анализ (ФСА)

I.12. Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ)

*Основные теоретические сведения*

Понятие творчества и развитие творческих способностей. Метод мозговой атаки (МА). Метод контрольных вопросов. Метод обратной мозговой атаки. Синетика. Морфологический анализ. Морфологические матрицы. Ассоциации и творческое мышление. Метод контрольных объектов. Метод гирлянд случайностей и ассоциаций. Цели и задачи функционально - стоимостного анализа (ФСА). ФСА как комплексный метод технического творчества. Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения. Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ). Изобретения. Рационализаторские предложения. Создание творческого проекта

*Практические работы*

Выполнение тестов на изучения креативности; для отбора в группу генераторов идей. Решение задач методом контрольных вопросов; методом обратной мозговой атаки. Конкурс «Генераторы идей». Составление таблицы значимых параметров с помощью морфологического анализа.. составление морфологической матрицы. Разработка новой конструкции двери с помощью метода фокальных объектов. Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

*Варианты объектов труда*

Проектные задания школьников. Учебные проектные задания.

**I.2.Основные закономерности развития искусственных систем (1час)**

**Требования к ЗУН:**

**Знать**: понятие терминов «изобретение», «рационализаторское предложение»;

**Уметь:** составлять заявления на рационализаторское предложение.

**Использовать ЗУН в практической и повседневной жизни:** использование рационализаторских предложений на практике;применять правовую и техническую культуру в повседневной жизни.

I.2.1. Изобретения. Рационализаторские предложения

*Основные теоретические сведения*

Изобретения. Рационализаторские предложения. Заявка на изобретение, что она содержит. Структура заявления на рационализаторское предложение.

*Варианты объектов труда*

Проектные задания школьников.

**I.3**.**Презентация результатов проектной деятельности (3 час)**

**Требования к ЗУН:**

**Знать**: формы презентации; особенности восприятия вербальной и визуальной информации; методы подачи информации при презентации

**Уметь:** составлять презентацию.

**Использовать ЗУН в практической и повседневной жизни:** уметь презентовать себя или объект труда.

I.3.1. Создание творческого проекта

I.3.2. Выполнение проекта: «Презентация моей профессии»

*Основные теоретические сведения*

Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Методы подачи информации при презентации.

*Практические работы*

Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. Компьютерная презентация.

*Варианты объектов труда*

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

.

1. **Производство, труд и технологии (8час)**

**II.1.** **Технологии и труд как части общечеловеческой культуры (8час)**

**Требования к ЗУН:**

**Знать**: основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды; рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности; методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды, способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду.

**Уметь:** выявлять источники экологического загрязнения.

**Использовать ЗУН в практической и повседневной жизни:** Способствовать уменьшению загрязнения на проживаемой территории учащимся,

II.1.1. Научно-техническая революция и ее влияние на окружающую среду

II.1.2. Глобальные проблемы человечества

II.1.3. Энергетика и экология

II.1.4. Загрязнение атмосферы

II.1.5. Загрязнение гидросферы

II.1.6. Уничтожение лесов и химизация сельского хозяйства

II.1.7. Природоохранные технологии

II.1.8. Экологическое сознание и экологическая мораль

Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды. Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности.

Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды.

Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов.

*Практические работы.*

Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды. Оценка радиоактивного загрязнения местности и продуктов. Изучение вопросов утилизации отходов. Разработка проектов по использованию или утилизации отходов.

*Варианты объектов труда*

Окружающая среда в классе, школе, поселке. Измерительные приборы и лабораторное оборудование. Изделия с применением отходов производства или бытовых отходов.

**Профессиональное сомоопределение и карьера (6 час)**

**Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования (4час)**

*Основные теоретические сведения*

Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

*Практические работы*

Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи.

*Варианты объектов труда*

Источники информации о вакансиях рынка труда.

**Требования к ЗУН:**

**Знать**: способы изучения рынка труда и профессий; виды и формы получения профессионального образования; методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

**Уметь:** ориентироваться на рынке труда, искать информацию.

**Использовать ЗУН в практической и повседневной жизни:** профессиональное самоопределение учащихся.

**III.** **Планирование профессиональной карьеры (2 час)**

**III.1.** **Изучение рынка труда, профессий о профессионального образования(2 час)**

**Знать**: пути получения образования, виды и уровни профессионального образования; формы самопрезентации

**Уметь:** составлять профессиональный план, подготавливать резюме и самопрезентации.

**Использовать ЗУН в практической и повседневной жизни:** Резюме, план построения профессиональной карьеры.

III.1.1. Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда.

III.1.2. Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности

III.1.3. Понятие культуры труда

III.

1.4. Профессиональная этика

*Основные теоретические сведения*

Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность.

Формы самопрезентации. Содержание резюме.

*Практические работы*

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации.

*Варианты объектов труда*

Резюме, план построения профессиональной карьеры.

**IV.Творческая проектная деятельность (3 часа)**

**Требования к ЗУН:**

**Знать**: пути подготовки к профессиональной деятельности

**Уметь:** правильно оформлять документацию.

**Использовать ЗУН в практической и повседневной жизни:** подготовка кпрофессиональной деятельности

IV.1. Подготовка к профессиональной деятельности.

IV.2. Творческий проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера»

Подготовка к профессиональной деятельности. Творческий проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера»

*Практические работы*

Проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера»

*Варианты объектов труда*

Проект.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕЙ ПОЛНОЙ ШКОЛЫ

(базовый уровень)

***В результате изучения технологии ученик должен***

**Знать/понимать**

влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

**Уметь**

оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

**Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности**

дляпроектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

**Информационные источники:**

**для учителя:**

1. Инструкция № 4 о порядке исчисления и уплаты налогов в бюджет налога на прибыль предтриятий и организаций – М. -1993.
2. Казаков Ю. В. Защита интеллектуальной собственности. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.- М.: Мастерство- 2002.
3. О предприятии и предпринимательской деятельности Закон РФ. ЭЖ №4. - 1991.
4. Об основах налоговой системы РФ, Закон РФ, ПЭГ №11.-1992.
5. Павлов, М. Б., Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников./ Дж. Питт, Гуревич М. И., Сасова И. А.- М.: Вента-Граф- 2003.
6. Симоненко, В.Д. Технология. – Вента граф-2010. -287с.
7. Трудовой Кодекс РФ- 2006г.

**для учащихся:**

1. Инструкция № 4 о порядке исчисления и уплаты налогов в бюджет налога на прибыль предтриятий и организаций – М. -1993.
2. Инструкция № 4 о порядке исчисления и уплаты налогов в бюджет налога на прибыль предтриятий и организаций – М. -1993.
3. Казаков Ю. В. Защита интеллектуальной собственности. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.- М.: Мастерство- 2002.
4. О предприятии и предпринимательской деятельности Закон РФ. ЭЖ №4. - 1991.
5. Об основах налоговой системы РФ, Закон РФ, ПЭГ №11.-1992.
6. Симоненко, В.Д. Технология. – Издательский центр Вента граф- 2010. -287с.
7. Трудовой Кодекс РФ- 2006г.

**Интернет – ресурсы:**

<http://walw.ru/orgmar/index.php?13>

http://festival.1september.ru/articles/416090/

**http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/**

<http://tehnologiya.ucoz.ru/publ/45>

**Приложение1:**

**Календарно– тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Дата проведения | Название темы | Количество часов | | | Методы проведения | Форма проведения | Образовательный продукт | | | Формы контроля | | ИКТ на уроках |
| Всего | Теория | Практика |
|  | **Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг** | **17** | **8,5** | **8,5** |  | | | | | | |  |
| I | **Технологические решения творческих задач** | 13 | 7 | 6 |  |
| I.1 | Понятие творчества и развитие творческих способностей | 1 | 1 | 0 | Рассказ, беседа, | индивидуальная работа | Конспект, тест | | практическая работа | | | презентация |
| I.2 | Метод мозговой атаки (МА) | 1 | 0.5 | 0.5 | Рассказ, беседа, | индивидуальная работа | Конспект, тест | | практическая работа, устный опрос | | | презентация |
| I.3 | Метод контрольных вопросов. | 1 | 0.5 | 0.5 | Рассказ, беседа, | индивидуальная работа | Конспект, решение задачи | | практическая работа, устный опрос | | | презентация |
| I.4 | Метод обратной мозговой атаки | 1 | 0.5 | 0.5 | Рассказ, беседа, | индивидуальная , фронтальная работа | Конспект, решение задачи | | практическая работа | | | презентация |
| I.5 | Синетика | 1 | 0.5 | 0.5 | Рассказ, беседа,  Объяснительно-иллюстративный | Групповая | Конспект, решение задачи | | практическая работа | | | презентация |
| I.6 | Морфологический анализ | 1 | 0.5 | 0.5 | Рассказ, беседа, Объяснительно-иллюстративный | Индивидуальная работа | Конспект, таблица | | практическая работа, устный опрос | | | презентация |
| I.7 | Морфологические матрицы | 1 | 0.5 | 0.5 | Рассказ, беседа, | Индивидуальная работа | Конспект, решение задачи | | практическая работа | | | презентация |
| I.8 | Ассоциации и творческое мышление | 1 | 0.5 | 0.5 | Рассказ, беседа, объяснительно-иллюстративный | индивидуальная работа | Конспект, решение задачи | | практическая работа,устный опрос, | | | презентация |
| I.9 | Метод фокальных объектов | 1 | 0.5 | 0.5 | Рассказ, беседа, | индивидуальная работа | Конспект, решение задачи | | практическая работа | | | презентация |
| I.10 | Метод гирлянд случайностей и ассоциаций | 1 | 0.8 | 0.2 | Рассказ, беседа, | Индивидуальная работа, | Конспект, решение задачи | | практическая работа | | | презентация |
| I.11 | Функционально-стоимостной анализ (ФСА) | 1 | 0.5 | 0.5 | Рассказ, беседа, | Работа в группах | Конспект | | практическая работа | | | презентация |
| I.12 | Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ) | 2 | 1 | 1 | Рассказ, беседа,  Объяснительно-иллюстративный | Индивидуальная работа | Конспект, решение задачи | | практическая работа, карточки | | | презентация |
| I.2 | **Основные закономерности развития искусственных систем.** | 1 | 0.5 | 0.5 |  |  | | |  | | |  |
| I.2.1 | Изобретения. Рационализаторские предложения | 1 | 0.5 | 0.5 | Рассказ, беседа, объяснительно-иллюстративный | Фронтальная работа | | Конспект | устный опрос | | |  |
| I.3 | **Презентация результатов проектной деятельности** | 3 | 1 | 2 |  |  | | |  | | |  |
| I.3.1 | Создание творческого проекта | 1 | 0.5 | 0.5 | Рассказ, беседа, Объяснительно-иллюстративный, | Работа в парах | | Конспект, решение задачи | практическая работа | | |  |
| I.32 | Выполнение проекта: «Презентация моей профессии» | 2 | 0.5 | 1.5 | Рассказ, объяснительно-иллюстративный, | Индивидуальная работа | | Выполнение презентации | практическая работа | | | презентация |
| II | **Производство, труд и технологии** | **8** | **4** | **4** |  | | | | | | |  |
| II.1 | **Технологии и труд как части общечеловеческой культуры** | 8 | 4 | 4 |  | | | | | | |  |
| II.1.1 | Научно-техническая революция и ее влияние на окружающую среду | 1 | 0.5 | 0.5 | Диспут, проблемный, | Групповая | | Конспект, | | устный опрос | | презентация |
| II.1.2 | Глобальные проблемы человечества | 1 | 0.5 | 0.5 | Лекция, проблемный, | Групповая, индивидуальная работа | | Конспект, решение задачи | | практическая работа | | презентация |
| II.1.3 | Энергетика и экология | 1 | 0.5 | 0.5 | Лекция, объяснительно-иллюстративный | Работа в парах | | Конспект, решение задачи | | Карточки, устный опрос | | презентация |
| II.1.4 | Загрязнение атмосферы | 1 | 0.5 | 0.5 | Лекция, объяснительно-иллюстративный | Работа в парах | | Конспект, практическая работа | | устный опрос | | презентация |
| II.1.5 | Загрязнение гидросферы | 1 | 0.5 | 0.5 | Лекция, объяснительно-иллюстративный | Индивидуальная работа | | Конспект, практическая работа | | практическая работа | | презентация |
| II.1.6 | Уничтожение лесов и химизация сельского хозяйства | 1 | 0.5 | 0.5 | Лекция, объяснительно-иллюстративный | Работа в парах | | Конспект, практическая работа | | устный опрос | | презентация |
| II.1.7 | Природоохранные технологии | 1 | 0.5 | 0.5 | Диспут | Индивидуальная работа | | Конспект, практическая работа | | карточки | | презентация |
| II.1.8 | Экологическое сознание и экологическая мораль | 1 | 0.5 | 0.5 | Лекция | Работа в парах | | Конспект, практическая работа | | практическая работа | | презентация |
| III | **Профессиональное самоопределение и карьера** | **6** | **3** | **3** |  | | | | | | |  |
| III.1 | **Изучение рынка труда, профессий о профессионального образования** | 4 | 2 | 2 |  | | | | | | |  |
| III.1.1 | Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда. | 1 | 0.5 | 0.5 | Рассказ, беседа | Индивидуальная работа | | Конспект, таблица | | | устный опрос | презентация |
| III.1.2 | Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности | 1 | 0.5 | 0.5 | Рассказ, беседа | Индивидуальная работа | | Конспект, таблица | | | устный опрос | презентация |
| III.1.3 | Понятие культуры труда | 1 | 0.5 | 0.5 | Рассказ, беседа, объяснительно-иллюстративный | Индивидуальная работа | | Конспект, план-схема | | | устный опрос | презентация |
| III  1.4 | Профессиональная этика | 1 | 0.5 | 0.5 | Рассказ, беседа | Индивидуальная работа | | Конспект, | | | устный опрос | презентация |
| III.2 | **Планирование профессиональной карьеры** | 2 | 1 | 1 | Рассказ, беседа | Индивидуальная работа | | Конспект, план | | |  | презентация |
| III.2.1 | Профессиональное становление личности | 1 | 0.5 | 0.5 | Рассказ, беседа | Индивидуальная работа | | Конспект | | | устный опрос | презентация |
| III.2.2 | Профессиональная карьера | 1 | 0.5 | 0.5 | Рассказ, беседа, проблемный, объяснительно-иллюстративный | Индивидуальная работа | | Конспект | | | устный опрос | презентация |
| IV | **Творческая, проектная деятельность** | **3** | **1** | **2** |  | | | | | | |  |
| IV.1 | Подготовка к профессиональной деятельности. | 1 | 0.5 | 0.5 | Рассказ, беседа, проблемный | Индивидуальная работа | | Конспект, план | | | устный опрос | презентация |
| IV.2 | Творческий проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» | 2 | 0.5 | 1.5 | Рассказ, проблемный | Индивидуальная работа | | Проект | | | устный опрос | презентация |
|  | Всего | 34 | 16,5 | 17,5 |  |  | |  | | |  |  |