Тюменцева Оксана Григорьевна

Открытый урок по русскому языку (1 слайд)

**Тема: Буквы А-О в корне –лаг-, -лож-**

5 класс

**Цели**:

*Предметные:*сформировать представление о способе выбора написания О-А в корне ЛАГ – ЛОЖ.

*Регулятивные:*определять цель, находить и формулировать проблему урока; выдвигать версии.

*Коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, участвовать в диалоге, работать в парах.

*Воспитательные:* воспитание интереса к родному языку; воспитание чувства патриотизма, чувства гордости за нашу страну.

**Задачи**:

- научить определять написание О-А в корне с чередованием,

- находить слова с  корнем лаг-лож,

- графически обозначать условия выбора орфограммы,

- совершенствовать орфографические   умения

**Оборудование:** учебник русского языка для 5 класса под редакцией Н.М. Шанского, карточки с разноуровневыми заданиями, с заданиями для рефлексии, проектор, ноутбук.

**Медиаматериалы:** презентация, электронный тест <http://testedu.ru/test/russkij-yazyik/5-klass/test-bukvyi-o-a-v-korne-lag-lozh-rast-ros.html>

**Использованная литература:**

1. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.:, «Просвещение», 2008
2. Русский язык. Разноуровневые задания: 5 класс / Сост. Л.Н. Федосеева. – М.: ВАКО, 2012.

**Структура урока.**

1. Организационный момент.
2. Эмоциональный настрой.
3. Повторение.
4. Введение в тему урока.
5. Работа по теме урока.
6. Закрепление.
7. Разминка.
8. Подведение итогов, оценки
9. Домашнее задание.
10. Рефлексия.

**Ход урока**

**1.** **Организационный момент, проверка наличия очков**

**2. Эмоциональный настрой.**

Начинается урок,  
 Он пойдёт ребятам впрок.  
 Постарайтесь всё понять -  
 Будем грамотно писать.

**3.** **Повторение:**

Традиционно начинаем наш урок с повторения.

А) *фронтальный опрос:*

- Какой раздел науки о языке мы сейчас изучаем? (морфемика)

- Что изучается в этом разделе? (морфемы)

- Что такое морфема? (наименьшая значимая часть слова)

- Перечислите все известные вам морфемы (приставка, корень, суффикс, окончание)

- Почему все эти морфемы являются значимыми? (служат для образования новых слов, или образуют формы слова, а в корне заключено общее лексическое значение для всех однокоренных слов)

- Давайте докажем это на примерах:

Что мы можем сказать о слове по одной из морфем? (2 слайд)

- ешь (глагол, I-го спряжения, 2-го лица, единственного числа, настоящего времени)

Приведите пример (чита**ешь**, пиш**ешь**)

- чик (существительное, мужского рода, обозначает лицо по роду занятий)

Приведите пример (лет**чик**, переплет**чик**)

Б) *Слово учителя*:

Буква Е в окончании –ешь – орфограмма.

- Давайте сейчас вспомним, что такое орфограмма? (написание по орфографическим правилам или по традиции; место в слове, где можно допустить ошибку)

- Какие орфограммы-гласные вы знаете? (проверяемые или непроверяемые)

- По какому признаку слова с безударными гласными в корнях распределены на две группы? (3 слайд)

*бАгровый запОздалый*

*сИреневый дАлёкий*

*лИловый удИвительный*

В) *Самостоятельная работа.*

- Давайте поработаем по вариантам:

1 вариант - со словарными словами составить словосочетания;

2 вариант - к словам с проверяемой безударной гласной записать проверочные слова.

- Зачитайте словосочетания. Словосочетания какого вида у вас получились? Обоснуйте свой ответ. (Словосочетания именные, т.к. главное слово в них выражено именем существительным)

- Зачитайте проверочные слова к словам с поверяемой безударной гласной

**4.** **Введение в тему урока.**

*Слово учителя*: Кроме этих двух видов орфограмм-гласных, существует еще 1 вид – чередующиеся гласные в корне.

- Скажите, пожалуйста, как мы называем морфемы, в которых происходит чередование гласных или согласных звуков? (варианты морфем)

*Слово учителя*: Сегодня мы поговорим о таком корне, у которого имеется вариант с чередованием. А что это за корень, вы мне скажете чуть позже.

**5.** **Работа по теме урока.**

А) *Слово учителя*: Посмотрите, пожалуйста, на доску. Здесь слова записаны в 2 столбика. Ваша задача выяснить, о каких корнях пойдет речь на уроке. (4 слайд)

-Что для этого необходимо сделать? (провести морфемный разбор)

*слагаемое сложить*

*предлагать предложение*

Б) *Беседа*:

- Являются ли данные пары слов однокоренными? (да)

- Чем необычен корень в этих парах слов? (в нём наблюдается сразу 2 чередования: гласных и согласных звуков)

- Какие гласные чередуются? (а//о)

- Попытайтесь сформулировать тему урока (буквы О-А в корне ЛАГ- ЛОЖ)

В) *Целеполагание*:

Слово учителя: 1 корень, но разные гласные. Какую цель мы сегодня на уроке перед собой поставим? (выяснить, когда пишется А, когда О в корне ЛАГ/ЛОЖ)

Побудьте, пожалуйста, учёными, попытайтесь вывести правило, которым можно будет пользоваться при написании слов с корнем ЛАГ-ЛОЖ. Обратите внимание на морфемы слов, на выделенную орфограмму. (5 слайд)

- догадки ребят

- формулирование правила

- проверка правила по учебнику (пар 84, стр 177)

- проговаривание правила несколькими уч-ся при закрытом учебнике

**6.** **Закрепление:**

А) *Слово учителя:* Давайте потренируемся в написании слов с корнем –лаг-лож

Б) *упр 435 стр 178*

В) *Распределительный диктант* по колонкам: -лаг-, -лож-:

Излагать, полагаться, предложение, положение, прилагать, расположиться, изложите.

Г) *Взаимопроверка*:

- обменяйтесь тетрадями, проверьте друг у друга работу, опираясь на доску или правило на стр 177 учебника (6 слайд)

**6. Зрительная и физическая разминка:**

Ребята, на стенах класса рассыпались буквы слова, которое имеет следующее лексическое значение: «Раздел науки о языке, изучающий значимые части слова». Вспомните этот термин и «соберите» слово.

**7. Закрепление (продолжение)**

Д) *Тренировочное упражнение* (1 ученик у доски, остальные – в тетрадях).

Запишите предложения, найдите в них слова с изучаемой орфограммой, прокомментируйте выбор гласной:

*Учителя предложили ребятам возл****о****жить венки к памятнику. Возл****а****гать венки школьники решили со своими родителями.*

Е) Учащиеся выполняют *тестовое задание на персональных компьютерах* <http://testedu.ru/test/russkij-yazyik/5-klass/test-bukvyi-o-a-v-korne-lag-lozh-rast-ros.html>

**8.** **Подведение итогов, оценки:** (7 слайд)

- Какова была цель сегодняшнего урока?

- От чего же зависит выбор гласной в корне ЛАГ-ЛОЖ?

- Оценки

**9.** **Домашнее задание:** (8 слайд) параграф 84, карточки с разноуровневыми заданиями. Объяснение выполнения домашнего задания. **(Приложение 1)**

**10.** **Рефлексия** **(Приложение 2)**

У вас на партах карточки. Подчеркните, пожалуйста, то, что вы считаете нужным

|  |
| --- |
| Урок прошел быстро / медленно (нужное подчеркнуть)  На уроке я работал активно / не был активным (нужное подчеркнуть)  За урок я устал / не устал (нужное подчеркнуть) |

Обсуждение выбранных материалов.