

- 2) Ленин и союз пролетариата с крестьянством.
- 3) Ленин и хозяйственное строительство Совласти.
- 4) Организация кружков ленинизма в школе, об'ем и методы работы. Педагогический цикл.
- 5) Воспитательное значение советских праздников.
- 6) Школьные организации и пионер движение в школе.
- 7) Методы работы по родному языку и математике.
- 8) Работа среди детей с газетой, книгой, издание литературных журналов в школе и стенных газет.
- 9) Просвещение в школе.

Задание назначено к выполнению в течение, примерно, 9 недель—с 15 января по 15 марта с. г.

К сожалению, упущен такой важный вопрос, как об'ем, формы и методы общественной работы учителя, а надо сказать, что этот вопрос не менее животрепещущ, чем вышеприведенные, ибо учитель зачастую не знает, в каких вопросах ему завязать связь с населением, с м. организациями, в ка-

кой последовательности ее поддерживать

В заключительной части конференция уделила внимание и журналу „Путь Просвещенца“, ограничившись, почему то, пожеланием выписать его, а о сотрудничестве пока ни слова, хотя докладчиком из округа этот вопрос поднимался.

Необходимо Каменским педагогам и политработникам поделиться с читателем—просвещенцем теми завоеваниями, какие на Каменском просвещен. фронте имеются. Там осенью, например, проходили курсы по переподготовке, на которых разрабатывались и программа ГУС'а и вопросы политвоспитания и образования; после этого была еще конференция с производств. уклоном. Кроме того имеются музей, детский сад, 2 дет. дома, школа II ст., 4 школы I ступени, теперь—опорная школа и метод. комиссия. Во всех этих учреждениях работа планируется, налаживается, имеются ценные опыты, а все проводится как-то келейно.

Надеюсь, что такие работники, как т. т: Кульмина, Юмин, Стяжкин, Аникеева и др. поделятся своим опытом в работе.

И. Р.

Катайцам надо подтянуться.

(Катайск. район. конферен. просвещен.).

Переподготовка Катайских просвещенцев ныне осенью протекала без какого либо единого плана и руководства со стороны местного методического органа, да и существовал ли в действительности какой-нибудь методический центр в районе, пишущему эти сроки выяснить не удалось. Никто из местных просвещенцев не мог дать исчерпывающих данных по этому вопросу. Повидимому, существование его мыслилось, как нечто неизбежное в обиходе просвещенца и ничуть не обязательное в делах переподготовки, ибо ни в каких „анналах“ местных просвещенских организаций не фиксируется, ни содержание переподготовки, ни деятельность возглавляющего ее органа.

Постановлением Райкома РКП(б) от 22/XII—24 г. решено созвать район-

ную конференцию просвещенцев на 26 декабря. На конференцию явилось меньше половины (около 30 ч) работников просвещения. В повестке дня стояли доклады: 1) политко просветительная работа в деревне, 2) программа Гус'а, 3) о единстве профдвижения, 4) доклады с мест.

Все вопросы вызывали оживленный обмен мнений и, в особенности,—доклады с мест, где как положительные, так и отрицательные стороны работы оттенялись, если не самими докладчиками, так оппонентами, так или иначе знающими по соседству работу коллег. В результате прений выносились резолюции с указанием на ошибки, на положительные стороны и на способы устранения недочетов.

Несомненно, конференция дала большой толчек в сторону выявления

достижений и ошибок в работе и вместе с тем она указала пути к устранению ошибок. Можно надеяться, что указаниями конференции воспользуются и те, кто по каким либо причинам не участвовал на конференции.

Теперь стоит на очереди вопрос о планировании дальнейшей работы по переподготовке просвещенцев, соглас-

но указаний, данных в № 4 „Пути Просвещенца“.

Надеемся, что работа эта будет проведена райметкомиссией более усиленно и планомерно, чем это было до сих пор.

Ф. П.

Впечатления о конферен. просвещен. Ольховского района

Мне ныне пришлось только еще в первый раз принять участие на районной конференции просвещенцев и познакомиться со всей работой вообще, профсоюзной и районной, в частности. Конференция—хорошая школа, через которую учитываются недочеты и пробелы просвещенской работы на местах, выясняется общее положение просвещенцев и культурных учреждений, а также выявляется просвещенская работа среди масс взрослого населения. Только для того, что бы конференция носила более деловой, серьезный и единодушный характер недоставало присутствия компетентного лица от высшего просвещ. органа, кот-е с одной стороны было бы руководящим центром конференции просвещенцев, а с другой стороны служило бы контролем по работе на местах, дабы имеющиеся недочеты ликвидировать своевременно.

А затем в методической работе по новым программам Гус'а и о комплексной системе не было сделано никак надлежащего указания и разъяснения, в силу чего некоторые из шк. раб. „с чем приехали, с тем и уехали“.

Случилось же это потому, что, когда делались некоторыми шк. работн устные доклады с мест, то всякое пополнение для выяснения чего либо в этой области отклонялось президиумом до специального вопроса „разработка комплексов“, поставленного на повестке конференции последним, и в конце концов... не проработанного. После окончания конференции, на недоуменные вопросы шк. раб. о разработке комплексов, получен был ответ от Предрабпроса, что разработка комплекса будет по об'единениям, а это значит в результате: „улита едет—когда то будет“, тем более, что на конференции выяснилось, что в области методической стороны дела, почти ничего по об'единениям не было сделано.

Если наш руководящий районный методический центр и опорная школа в районе по прежнему не будут активными, то сомнительно, чтобы был какой нибудь толк в нашей работе; остальные же шк. раб. в одиночку, разбросанные по захолустным уголкам, мало могут двинуть дело вперед.

Д. Ч.

От школьного работника—

к народному учителю. Ленин.