**Берегите зрение смолоду, 8 класс**

***Прокопьева Елена Александровна,***

*учитель биологии и химии МКОУ «Прилогинская СОШ»*

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель:** обеспечить усвоение и развитие знаний о гигиене зрения.

**Задачи:**

**- образовательные**:

- обеспечить закрепление терминов и понятий;

- создать условия для формирования представления о причинах нарушения зрения, методах его коррекции, способах сохранения зрения, расширить знания о причинах нарушения зрения;

**- развивающие:**

- продолжить формирование умений применять знания о способах сохранения зрения;

- устанавливать причинно-следственные связи между воздействием вредных факторов и возникающими нарушениями зрения;

- анализировать знания при поиске ответа на проблемный вопрос;

- развивать познавательную активность;

- развивать умение работать с ЭОР;

- развивать навыки сравнительно- аналитической мыслительной деятельности;

- развивать способность к адекватному само- и взаимоконтролю;

**- воспитательные:**

**-** создавать условия для формирования у школьников стремления заботиться о своем здоровье;

- формировать гигиенические навыки сохранения зрения;

- воспитывать чувство ответственности в работе;

- воспитывать уверенность в себе.

**Основное содержание темы, термины и понятия:** содержание темы предполагает изучение основных правил гигиены органов зрения.

**Планируемые результаты**

**Личностные**

- сформированность познавательных интересов, направленных на изучение основных правил гигиены органов зрения;

- сформированность интеллектуальных умений (строить рассуждения, анализировать, сравнивать показатели);

- проявление творческого отношения к процессу обучения;

- стремление к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий.

**Метапредметные**

**Познавательные:**

**-** овладение составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, анализировать, давать определения понятиям;

- умение прогнозировать ситуацию.

**Регулятивные:**

- умение выполнять учебное действие в соответствии с планом;

- умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

**Коммуникативные:**

 - умение работать в атмосфере сотрудничества.

**Предметные**

- знание основных особенностей гигиены зрения, причинах его нарушения, способах его сохранения;

- умение анализировать полученные знания,

- умения делать выводы и умозаключения .

**Организация образовательного пространства**

**Межпредметные связи: история, информатика**

**Ресурсы и оборудование**

1. Компьютерный класс;

2. Выход в Интернет;

3. Мультимедийный проектор;

4. Презентация «Берегите зрение смолоду»;

5.Учебник «Биология» , 8 класс. Колесова Д. В. , Маша Р. Д., Беляева И. Н.

6.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

 <http://school-collection.edu.ru/collection/>

7.<http://biouroki.ru/crossword/biologiya-8-klass-pasechnik/zritelnii-analizator.html> Кроссворд «Зрительный анализатор».

8.<http://prezentacii.com/obschestvoznanie/1166-elektronnye-fizkultminutki-dlya-glaz.html> Электронная физминутка для глаз.

9. <http://biouroki.ru/crossword/biologiya-8-klass-pasechnik/gigiena-zreniya.html> Кроссворд «Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней».

**Формы организации работы детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Формы организации работы учителя:** организатор, координатор, консультант.

**Методы обучения:** объяснительно- иллюстративный, частично- поисковый, проблемный.

**Структура урока:**

**1 этап.** Организационный момент. Мотивация.

**Мотивация**

Ребята, я вас попрошу вас плотно сомкнуть веки и не открывать их до моей команды. Представьте себе на несколько секунд, что вы оказались в царстве вечной тьмы. Как жить, как выжить в этой черной бездне?
Как объяснить слепому,
Слепому, как ночь,
С рожденья
Буйство весенних красот
Радуги наважденье.
Ю. Друнина  (слайд 2)
*Для чего нужно знать тему сегодняшнего урока?*Знания необходимы для сохранения здоровья.

**2 этап.** Постановка цели урока. Актуализация знаний и практических умений по сохранению зрения. Постановка проблемного вопроса. Историческая страничка.

**Цели и задачи урока (на доске):**

* Выявить – какие практическое значение для человека имеет знание гигиенических правил сохранения зрения.
* Обобщить и систематизировать знания о гигиене зрения.

**Актуализация знаний.**

*Учитель:* На сегодняшний день проблема, связанная с различными нарушениями зрения занимает одно из первых мест в ряду наиболее распространенных болезней, как среди детей, так и среди взрослых в нашей стране. Можно предположить, что основной причиной является несоблюдение правил гигиены зрения. Если учесть, что нагрузка на глаза у современного школьника существенно увеличилась, то можно смело утверждать, что незнание и несоблюдение правил гигиены зрения неизбежно приведет к серьезной проблеме по сохранению зрения у населения. Быстрый ритм жизни современного общества, большая информационная нагрузка ведут к тому, что люди забывают о необходимости заботиться о здоровье своем и своих детей. Однако не стоит забывать, что 90% информации об окружающем нас мире мы получаем через органы зрения – глаза (слайд 3).

 Полученные при изучении данной темы знания помогут вам сохранить зрение. Девиз нашего урока: *«Береги зрение как зеницу ока» (слайд 4).*

**Найти ответ на проблемный вопрос:** *«Зачем нам такие плоды цивилизации как книги, телевизор, компьютер, если они портят глаза, смотрящие в них?» ( слайд 5)*

**Историческая страничка.** А сейчас немного об истории зрения ( рассказ подготовлен учеником заранее).

Ученик: С давних времен человека интересовал вопрос о природе зрения. В Древнем Египте существовала идея о «выходе» из глаз особых «лучей», которые как бы «ощупывают» окружающий мир. В V веке до нашей эры уже появились первые теории цветового зрения Демокрита и Эмпедокла. Демокрит считал, что цвет зависит от формы и расположения атомов. А Эмпедокл полагал, что любой предмет излучает некую субстанцию, когда субстанция от окружающих нас предметов сталкивается с субстанцией, излучаемой нашими глазами, появляется ощущение цвета. В 1672 году появилась первая научно-обоснованная теория восприятия цвета Ньютона, который пропустил белый свет через призму и получил семь цветов радуги. Вопросом цветного зрения занимались Ломоносов, Юнг, Геринг, Гельмгольц и многие другие. Многочисленные теории света и цвета в некоторых моментах были похожи, а в некоторых – абсолютно противоречивы. Научно-технический прогресс позволил объяснить процесс зрительного восприятия у животных и человека, но вплоть до настоящего момента среди ученых нет единого мнения относительно цветного зрения (слайд 6).

**3 этап.** **Проверка домашнего задания.**

Индивидуальные задания

1 группа. Откройте электронный ресурс: Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Каталог для учителя. Биология. 8 класс. Предметные коллекции. Биология. <http://school-collection.edu.ru/collection/>

Перейти на вкладку. Анатомия и физиология человека. Анализаторы и органы чувств.<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1d458c-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/>

Перейти на вкладку. Предметные коллекции. Биология. Анатомия и физиология человека. Анализаторы и органы чувств. Интерактивные тесты для контроля знаний по теме "Зрительный анализатор" и выполнить задания.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1d458c-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/83272/?interface=themcol>

2 группа. Откройте электронный ресурс: <http://biouroki.ru/crossword/biologiya-8-klass-pasechnik/zritelnii-analizator.html> Кроссворд «Зрительный анализатор» (без ответов). Решите кроссворд и проверьте себя.

**4 этап. Воспроизведение знаний о распространенных нарушениях зрения.**

***Учитель:*** Зрение – один из важнейших способов восприятия действительности, данных человеку природой. Как известно, посредством оптической системы глаз мы воспринимаем до 90% информации об окружающем мире. Можно предположить, что основной причиной нарушения зрения у школьников является несоблюдение правил гигиены зрения. Если учесть, что нагрузка на глаза у современного школьника существенно увеличилась, то можно смело утверждать, что незнание и несоблюдение правил гигиены зрения неизбежно приведет к серьезной проблеме по сохранению зрения у населения. Какие наиболее распространенные нарушения зрения вам известны? Как можно корректировать нарушение зрения при этих нарушениях? Какие опасности могут подстерегать наши глаза? Это нам и предстоит сегодня узнать (слайд 7).

**5 этап. Изучение нового материала с одновременным повторением ранее изученного** ( работа с учебником).

Работа группами, выполнение полученных заданий (раздача карточек). Учащимся необходимо обсудить и выявить правила по сохранению здоровья глаз при воздействии различных факторов среды.

Вопросы первой группе:

1. Предупреждение глазных болезней. Как уберечься от конъюнктивита?
2. Чем близорукий и дальнозоркий глаз отличается от нормы?
3. В чем причина косоглазия?

4. Борьба с катарактой.
5. Что делать при глазных травмах?

Вопросы второй группе:

1.    Назовите причины конъюнктивита. Какую помощь надо оказать пострадавшему? Как предупредить это заболевание?
2.    Чем различается близорукое и дальнозоркое зрение?
3.    Что такое бельмо и катаракта?

4.    Объясните, что делать при ранении глаз, термических и химических ожогах.

**6 этап. Электронная физминутка для глаз.** <http://prezentacii.com/obschestvoznanie/1166-elektronnye-fizkultminutki-dlya-glaz.html>

**7 этап. Обобщение и систематизация знаний и умений, связь новых знаний с ранее приобретенными знаниями.**

Далее учащиеся выступают с краткими сообщениями, которые сопровождаются слайдами презентации (слайды 8-26).

**9 этап. Закрепление полученных знаний. Практическое задание. Откройте электронный ресурс:** <http://biouroki.ru/crossword/biologiya-8-klass-pasechnik/gigiena-zreniya.html>

Кроссворд «Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней» ( без ответов) и решите кроссворд. Затем проверьте себя (слайд 27).

**8 этап. Подведение итогов.**

Учащиеся подводят итоги. Отвечают на проблемный вопрос.

Учащиеся отвечают на проблемный вопрос; формулируют вывод: негативно влияют на глаза не телевизор или компьютер сами по себе, а нарушение гигиенических правил сохранения зрения (слайд 28).

Учитель подводит итоги, выставляет оценки за ответы на уроке.

**9 этап. Рефлексия** (слайд 29).

Закончите предложения.

На уроке я узнал (а) ….

Усвоил (а), что……

Я пришел (а) к выводу, что….

**10 этап. Дифференцированное домашнее задание** ( слайд 30).

 На оценку «3» - выучить параграф 50.
На оценку «4» - выучить параграф 50, заполнить таблицу в рабочей тетради (задание 189).
На оценку «5» - выучить параграф 50, заполнить таблицу в рабочей тетради (задание 189), написать мини-сочинение «Берегите зрение смолоду».

Учитель: Одному мудрецу задали вопрос: Что для человека важнее – богатство или слава? Он ответил: «Ни то, ни другое, а здоровье. Здоровый нищий счастливее больного короля». А другой мудрец предупредил: «Мы замечаем, что самое ценное для нас – это здоровье, только тогда, когда у нас его уже нет». Советую прислушаться к словам мудрецов и твердо запомнить, что надежнее всех о своем здоровье можешь позаботиться только ты сам (слайд 31).