**Тезисы.**

Знакомство с при­родой является составной частью развития представлений детей об окружающем мире и о себе. При этом решаются задачи развития экологического сознания, а также интеллектуальных и творческих способностей детей.

Развитие экологического сознания осуществляется на занятиях и в повседневной жизни. Задача развития интеллектуальных и твор­ческих способностей решается путем овладения действиями наглядного моделирования.

Модель, отражающая влияние условий жизни на строение рас­тений, помогает ребенку понять, почему именно данные растения могут обитать в тех или иных условиях, как они приспособлены к ним. Модели экосистем дают представление о неразрывной взаи­мосвязи всего живого и неживого на Земле, роли человека в со­хранении экологического равновесия на Планете.

Самостоятельное построение детьми различных моделей способствует развитию их творческих спо­собностей, зарождению и реализации собственных замыслов при создании фантастических «живых миров». Дети знакомятся с флорой и фауной природных зон Земли (тундры, тайги, пустыни, джунглей), узнают о влиянии условий жизни на строение растений и животных, образе их жизни.

Использование большого количества моделей и схем «иссушивает» восприятие живой природы. Решить данную проблему помогло использование современных информационных технологий (ИКТ), которые обладают мультимедийностью, позволяют сделать занятие более интересным и динамичным, помогают «погрузить» ребенка в предмет изучения, создают на занятии иллюзию соприсутствия, сопереживания с изучаемым объектом, содействуют становлению объемных и ярких представлений.

В разработке электронного ресурса интегрированы разные виды искусства (анимация, графика, музыка, дизайн), создаётся мощный образ изучаемого предмета. Слайды, выведенные на большой экран – прекрасный наглядный материал, который не только оживляет занятие, но и формирует вкус, развивает творческие и интеллектуальные качества личности ребенка. Также в качестве мультмедиаресурсов выступают **интерактивные схемы и модели**. Их задача – наглядно представить процессы в живой и неживой природе, показать детям те моменты из жизни животных, растений, наблюдение которых непосредственно вызывает затруднения.

Таким образом, информационно - коммуникативные технологии (ИКТ) обучения, интересны детям старшего дошкольного возраста, способствуют качественному усвоению программного материала, формируют познавательную активность.