**Н.А. Корюкина**

*(Россия, г.Курган МБОУ "Гимназия №31" E-mail: koru\_na@mail.ru)*

**Формирование компетенций личностного самосовершенствования**

**как условие становления успешной личности**

В настоящее время обществу необходимы способные, талантливые, компетентные личности, которые, активно реализуя имеющиеся компетенции, смогут преодолеть любые трудности, решить самые сложные задачи, а, следовательно, во всём будут успешными.

Моё знакомство с ребятами 5А, классным руководителем которых я стала в 2010 г. началось с уроков информатики во 2 классе, с посещения воспитательных мероприятий, бесед с классным руководителем. На этапе проектирования системы воспитательной работы с классом совместно с психологом были проведены диагностические и аналитические исследования, изучена литература и опыт коллег. Выбор приоритетного направления – воспитание успешной личности – обусловлен как спецификой класса, так и стремлением использовать новейшие достижения педагогической науки в своей деятельности.

В условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов и переоценки системы общественно-личностных отношений от образовательного и воспитательного процессов требуется создать благоприятные условия для саморазвития личности, предоставить возможность свободного выбора и более полного удовлетворения потребностей личности в самореализации, самовыражении, самоутверждении. Для этого необходима модернизация процесса образования и воспитания, поиск адекватных методов влияния, ставящих личность в условия самопознания и саморазвития, делающих её успешной. [1, с.23]. *Успешность* — это устойчивое качество личности, способность генерировать успех благодаря своим личным качествам. Успех рождает дополнительный импульс к активной работе, содействует становлению личности ученика. Это залог его положительного отношения к учению, школе, людям, миру. [2]

**Теоретической основой опыта являются** труды российских ученых в области воспитания и образования по педагогической поддержке саморазвития, самоопределения, самоутверждения и самосознания школьника: А.В. Хуторского, О.С. Газмана, А.В. Мудрика, Г.К. Селевко, С.Г. Шумана, Г.С.Вараксина.

А.В. Хуторской, классификацию которого я взяла за основу своей педагогической концепции, даёт следующее определение компетенции: «Компетенция – круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней». На основе главных целей общего образования, опыта личности, а также основных видов деятельности ученика А.В.Хуторской выделяет 7 ключевых компетенций: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, компетенции личностного самосовершенствования.

«Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, нравственного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности». [4]

Одним из важных качеств личности в рамках компетентностного подхода является самостоятельность, это обусловливает активную жизненную позицию учащихся, что, согласно Концепции модернизации российского образования до 2010 года, является важнейшей задачей воспитания.

Анализ перечисленных данных позволил сформулировать **ведущую идею опыта:** воспитательный процесс, ориентированный на формирование компетенций личностного самосовершенствования, будет способствовать воспитанию успешной личности, способной к самоопределению, умеющей дать адекватную самооценку.

**Цель работы**: создание образовательного пространства, обеспечивающего успешность каждого обучающегося через формирование компетенций личностного самосовершенствования.

З**адачи:**

* определить содержание, формы, методы и приёмы формирования компетенций личностного самосовершенствования;
* обозначить педагогические условия успешной работы по формированию компетенций личностного самосовершенствования;
* выявить критерии и показатели эффективности работы по формированию компетенций личностного самосовершенствования.

***Основные педагогические технологии, используемые в работе:***

* технология КТД;
* проектная деятельность;
* игровые технологии;
* коммуникативные технологии;
* исследовательская деятельность;
* технология критического мышления.

Из многообразия методов и приёмов, побуждающих детей к саморазвитию, я выбрала наиболее, на мой взгляд, эффективные.

На схеме представлена система различных форм, методов и приёмов работы по реализации конкретных направлений самосовершенствования личности.

Направлениями, организующими систему по формированию компетенций личностного самосовершенствования, стали такие комплексные виды деятельности, как формирование информационной культуры личности и туризм. На мой взгляд, именно они наиболее активно способствуют интеллектуальному, нравственному и физическому саморазвитию обучающихся.

*Информационная культура личности* – одна из составляющих общей культуры человека; совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей.

***Система формирования компетенций личностного самосовершенствования***

******

Разработанная и апробированная мной программа «Основы информационной культуры личности» учит находить нужную информацию, различные её источники, в том числе ресурсы сети Интернет, а также формирует личную позицию по отношению к негативным влияниям Всемирной паутины. Учащимися разработаны мультимедийные проекты «История моей школы», «Военный костюм: вчера, сегодня, завтра», создан и размещён по адресу: [www.uniss.narod.ru](http://www.uniss.narod.ru/) сайт «Юным исследователям». Показателями эффективности работы являются победы ребят в олимпиадах, конкурсах по информатике «Инфознайка», «КИТ – компьютеры, информатика, технологии», Международной олимпиаде по основам наук по информатике, конкурсе творчества «Безопасный Интернет для детей».

Все дети моего класса зарегистрированы в социальной сети «Дневник.ру», находятся в сетевом взаимодействии с педагогами гимназии, одноклассниками и сверстниками из Курганской области и других регионов России.

*Школьный туризм* – одно из действенных средств воспитания, которое способствует преодолению инфантилизма; учит брать на себя ответственность за общее дело; бережно относиться к природе и родной культуре, развивает исследовательские способности.

Особую роль здесь играют возникающие во время многодневных походов ситуации повышенного физического, эмоционального, морального напряжения, которые переживают ребята. Трудности походной жизни: неблагоприятные погодные условия, длительные многокилометровые переходы, отсутствие привычных бытовых условий, постоянный тяжёлый физический труд – требуют от школьников концентрации сил, воли и терпения. Моя задача – помочь достойно встретить эти испытания, пройти через них, сохранив веру в себя и свои силы. В подобных ситуациях ребята находят ответы на актуальные для себя вопросы: «Что я есть на самом деле?», «Что я в себе ещё не открыл?», «К чему я способен, что я могу?». [3]

Рассматриваемая система по формированию компетенции личностного самосовершенствования наиболее эффективна при соблюдении трёх основных **педагогических условий:**

1. *Организация воспитательного пространства.* Воспитательное пространство, формирующее компетенцию личностного самоопределения, в моей практике имеет следующий вид:

* внеурочная внутришкольная и внешкольная деятельность
* сотрудничество с врачами, психологами, социальным педагогом
* взаимодействие с социумом.

1. *Продуманная система взаимодействия с семьёй позволяет у*бедить родителей в необходимости систематической работы по формированию личностных компетенций детей и вооружить их знаниями и умениями позволяет продуманная организация взаимодействия с семьёй.
2. Особая роль при организации воспитательного процесса в классе отводится *ученическому самоуправлению*. Ученическое самоуправление – процесс формирования и развития «партнерских отношений между детьми при подготовке и реализации коллективно-творческих дел». В рамках деятельности детской организации ребенок приобретает конкретный социальный и гражданский опыт: учится избирать и быть избранным, осваивает процедуру выборов и правила демократического устройства своей организации, принимает участие в формировании «политики» своего объединения, учится уважать закон. Общественно значимая деятельность способствует формированию социальных компетенций обучающихся.

Список литературы:

* + - 1. Оплетин,А.А. Педагогическая технология социально-нравственного саморазвития личности учащегося (на материале физического воспитания) / А.А. Оплетин // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2007. - N 2. - С. 23-27.
      2. Психология человека от рождения до смерти. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. - 656 с. - (Серия «Психологическая энциклопедия»).
      3. Степанов,П.В. В сотый раз о воспитательном потенциале туризма, или к вопросу о мужском воспитании /П.В.Степанов // Классный руководитель. - 2007. - № 4. - С. 80-87.
      4. Хуторской,А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электрон. ресурс] /Интернет-журнал «Эйдос». –Режим доступа: http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm